

عنوان البحث:

تقييم مهارات التدريب الرقمي لأعضاء هيئة التدريب من وجهة نظرهم بمنطقة

الجوف

اسم الباحث:

ماجد منصور عبدالعزيز باراشد

مسمى جهة العمل: الكلية التقنية بالجوف

البريد الإلكتروني: majedbarashid@hotmail.com

تاريخ انعقاد المؤتمر: 2022/10/14

تقييم مهارات التدريب الرقمي لأعضاء هيئة التدريب من وجهة نظرهم بمنطقة الجوف

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية تقييم مهارات التدريب الرقمي لأعضاء هيئة التدريب من وجهة نظرهم بمنطقة الجوف. تكونت عينة الدراسة من 49 مدرب ومدربة بالكليات التقنية بمنطقة الجوف. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة مكونه من 42 فقرة تم تقسيمها الى اربع محاور: المحور الأول (المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي)، المحور الثاني(مهارات استخدام منصة البلاك بورد) المحور الثالث (مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية) المحور الرابع (مهارات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية). أشارت نتائج الدراسة درجة امتلاك مهارات التدريب الرقمي لأعضاء هيئة التدريب بدرجة عالية جداً. في ضوء نتائج الدراسة الحالية اوصى الباحث بعقد المؤتمرات والندوات العلمية من أجل تطوير التعليم الرقمي والنهوض به و تشجيع المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني اعضاء هيئة التدريب على التدريب المدمج من أجل توظيف التدريب الرقمي وتوظيف المهارات الحاسب.

الكلمات المفتاحية: تقييم مهارات التدريب الرقمي، اعضاء هيئة التدريب، منطقة الجوف.

Evaluating the Digitalized Teaching Skills of the Faculty of Technical Colleges Based on their opinions at Al-Jouf Region

Abstract

The study aimed at evaluating the Digitalized Teaching Skills of the Faculty of Technical Colleges Based on their attitudes towards it at Al-Jouf Region. The sample of the study consisted of 49 male and female teaching instructors of technical colleges at Al-Jouf region. To achieve the goal of the study, the researcher adapted a questionnaire consisted of 42 statements divided into four main dimensions; dimension one (the basic skills of computer), dimension two (the skills of using blackboard platform), dimension three (the skills of using the internet), dimension four (the skills of using cloud computing storage data). The findings of the study showed that degree of possession of digitalized teaching skills for teaching faculty at technical colleges very high. Based on these findings, the researcher recommended that more conferences and seminars can be conducted to develop the digitalized teaching skills. Also, Technical and Vocational Training Cooperation should motivate its faculty utilizing the blended learning in order to apply the digitalized teaching and use the computer basic skills.

Keywords: Evaluating the Digitalized Teaching Skills, the Faculty, Al-Jouf Region.

المقدمة

يعتبر المعلم احد اسس العملية التعليمية داخل المنشآت التعليمية و يعتبره ايضا بعض التربويون المحور الاساسي ضمن العمليات التعليمية. كما يقع على عاتق المعلم خلال التدريس استخدام احداث النظريات التعليمية والاكثر فاعلية من أجل الحصول على مخرجات تعليمية ذات جوده عالية (البصيص، 2011). و أوضح الهويدي (2005) أنه من أهم وسائل التعليم التدريس الفعال التي من خلالها يمكن ملاحظتها وتقويمها المتمثلة بعناصرها الثلاثة، المعلم، الطالب، والمادة العلمية التي تساهم بشكل كبير في تحسين المخرجات ورفع جودة العملية التعليمية لدى الطلاب.

كما نعلم بأن العالم يشهد انفجار معرفي وتطور الكتروني هائل والذي بدوره اداى الى تغيرات شملت جميع جوانب الحياة بما فيها العملية التعليمية والتدريبية بالعالم بشكل عام وبالمملكة العربية السعودية بشكل خاص. ومن هذا المنطق تغيرت أهداف ومجالات وطرق التدريس وتطور المصطلحات التعليمية كالتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد والتي تعتمد جميعها على توظيف الاجهزة الالكترونية والرقمية خلال العملية التعليمية. نتيجة ذلك، قامت هيئة تقويم التعليم والتدريب معايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد بقرار مجلس الإدارة في اجتماعه الثالث (الدورة الثانية) بتاريخ 2020/8/25 التي تضمنت معايير ضمان الجودة والاعتماد للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد بحيث يتم تطبيقها على جميع برامج التعليم مابعد الثانوية المقدمة بجميع أنماط التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد الكامل أو المدمج، وسواء يتم تطبيقها على مستوى البرنامج أو أحد مقرراته، بما يحقق ثقة المجتمع المحلي والدولي في جودة نظام التعليم السعودي، ويسهم في زيادة الإقبال عليه، ويضمن جودة خريجه، وإتاحة الفرص الوظيفية لهم عند تخرجهم وبما يمكنهم من الانخراط الناجح في الحياة وسوق العمل (هيئة التقويم والتعليم، 2020).

كما اكد كلا من دومي (2010) و الشرمان (2013) بأن دور المعلم التقليدي والذي يتقصر فقط على التلقين لم يعد كافيا في ظل هذا التطور التكنولوجي والتعليم الرقمي. إذ لا بد من تدريب واعداد المعلم على توظيف التقنيات الحديثة كالحاسب الآلي والمنصات التعليمية الالكترونية خلال العملية التعليمية.

بناء على التقدم العلمي والتقني والتطور في أساليب التعليم والتدريب وأهمية امتلاك المعلم المهارات التقنية والرقمية واعداد وتدريب للمعلم بشكل مستمر حتى يتمكن من مواكبة التطورات التقنية السريعة يحتم على المؤسسات التعليمية ضرورة تحسين وتطوير برامج وأساليب الاعداد والتدريب بصفة مستمرة للمعلمين (إبراهيم، 2018). وعلى ضوء ماتم ذكره، هدفت هذه الدراسة الى تقييم مهارات التدريب الرقمي لأعضاء هيئة التدريب من وجهة نظرهم في منطقة الجوف.

اهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى تقييم مهارات التدريب الرقمي لأعضاء هيئة التدريب من وجهة نظرهم بمنطقة الجوف.

اسئلة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى الاجابة على السؤال التالي:

مامدى امتلاك اعضاء هيئة التدريب للمهارات التدريب الرقمي من وجهة نظرهم بمنطقة الجوف؟

مشكلة الدراسة

جاءت هذه الدراسة لقياس درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريب كليات التقنية بمنطقة الجوف مهارات التدريب الرقمي. نظرا لأهمية التدريب الرقمي في العملية التدريبية ومن أجل فعالية التدريب عن بعد ونظرا لاعتماد المؤسسة العامة للتدريب عن بعد والتدريب المدمج لبعض المواد بالدراسات العامة كاللغة العربية، اللغة الانجليزية من أجل استمرار العملية التدريبية أصبحت هنالك حاجة ماسة الى تدريبي ومدربات مؤهلين على توظيف التكنولوجيا والمهارات الرقمية في العملية التدريبية. كما نعلم جميعا بأن التحول التعليمي الرقمي لم يكن أمرا اختياريا وإنما هو واقع حقيقي فرض على جميع الدول والمنشآت التعليمية بغض النظر عن المستوى التعليمي.

إيمان الباحث بأهمية المدرب باعتباره أهم مكونات العملية التدريبية داخل الوحدات التدريبية، لا بد أن يكون المدرب عالما بالمتطلبات الأساسية والحقائق والتحديات التي يعتمد عليها هذا النوع من التدريب الرقمي لكي يتمكن من الاندماج والابداع والتعامل مع التكنولوجيا بشكل فعال وعدم الاعتماد بشكل كلي على التعليم التقليدي.

مما دفع الباحث على إجراء هذا النوع من الدراسة بعد الاطلاع بعض توصيات الادب الحديث كدراسة محمد والحري (2016)، والحري، الصبحي (2018)، والشمري (2019)، والشمراني (2019)، واليامي (2020) التي تضمنت توصيات بإجراء دراسات تهدف لقياس مهارات اعضاء هيئة التدريس بالمنشآت التعليمية حول التعليم والتدريب الرقمي ومدى جاهزيتهم في ظل الثورة الرقمية.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية بالأهمية النظرية والتطبيقية. أولا: تتمثل أهميتها النظرية في معرفة درجة امتلاك تدريبي ومدربات الوحدات التدريبية لمهارات التدريب الرقمي، والتعرف على ما يحتاجه تدريبي ومدربات الكليات التقنية من مهارات مرتبطة بالتدريب الرقمي من أجل توظيفها بالعملية التدريبية بشكل فعال. بالإضافة إلى اثناء المكتبات العربي عامة والسعودية خاصة بأهمية التعلم والتدريب الرقمي ومساعدة طلبة الدراسات العليا والباحثين والباحثات في إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية مختلفة.

ثانيا: تتمثل الأهمية التطبيقية في التعرف على مهارات التدريب لدى منسوبي المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني نحو التدريب الرقمي والتي بدورها تساعد المسؤولين وأصحاب القرار في ديوان المؤسسة التركيز على الجوانب الإيجابية لهذه المهارات التقنية ومعرفة مواطن الضعف وتقويتها من خلال تدريبيهم أو اقامة دورات تدريبية من أجل رفع مهاراتهم وكفائتهم لمواجهة اي تحديات خلال العملية التدريبية الرقمية.

محددات الدراسة

تتمثل حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

الحدود المكانية: تقتصر حدود هذه الدراسة على منطقة الجوف التي تقع شمال المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمنية: الدراسة سوف يتم إجراؤها خلال الفصل التدريبي الأول للعام التدريبي 2022-2023.

الحدود التدريبية: تقتصر حدود الدراسة على الكليات التقنية منطقة الجوف التي تقع شمال المملكة العربية السعودية للبنين والبنات التابعة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.

التعريف الإجرائية:

درجة امتلاك: يعرفه الباحث إجرائياً درجة توافر مهارات التدريب الرقمي لدى مدربي مدرّبات كليات التقنية بمنطقة الجوف والتي يمكن قياسها من خلال الدرجة التي يضعها/ تضعها المدرب/ المدربة لنفسه/ها في الأداة المعتمدة لهذا الغرض.

اعضاء هيئة التدريب: يعرفه الباحث إجرائياً جميع مدربي ومدرّبات الكليات التقنية بمنطقة الجوف.

الكليات التقنية: يعرفها الباحث إجرائياً جميع الوحدة التدريبية التي تمنح درجة الدبلوم بالتخصصات التقنية والمهنية.

التدريب الرقمي: يعرفه الباحث إجرائياً بأنه درجة إمتلاك مهارات التدريب الرقمي لدى مدربي ومدرّبات الكليات التقنية بمنطقة الجوف.

المنهجية وأسلوب الدراسة واختبار التساؤلات:

مقدمة:

يتناول هذا الفصل توصيفاً شاملاً لإجراءات الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة، حيث يتضمن هذا الفصل تحديد المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، ثم يتطرق إلى أداة الدراسة (الاستبانة)، وكيفية تطويرها وتصميمها، والإجراءات التي تم استخدامها في فحص أداة الدراسة (التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها)، والأساليب والمعالجات الإحصائية التي تم الاعتماد عليها في تحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة للوصول للنتائج التي تعبر عن واقع الظاهرة قيد الدراسة، وتعميم نتائجها على مجتمع الدراسة.

منهجية الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة، والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، والبيانات المراد الحصول عليها بهدف دراسة: " تقييم مهارات التدريب الرقمي لأعضاء هيئة التدريب من وجهة نظرهم بمنطقة الجوف"، وبناءً على سؤال الدراسة التي سعت الدراسة الإجابة عليه، فقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة،

كما توجد في الواقع، ويسهم في وصفها وصفاً دقيقاً ويوضح خصائصها عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها، ومن ثم تطبيق النتائج في ضوءها.
مصادر جمع المعلومات:

قد تم استخدام مصدرين أساسيين للمعلومات:

1. **المصادر الأولية:** لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث تم جمع المعلومات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسية، صممت خصصاً لهذا الغرض، وتم جمع البيانات بها إلكترونياً، وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي، حيث تم تقريغ البيانات وتحليل النتائج باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Science (SPSS).

2. **المصادر الثانوية:** تم معالجة الإطار النظري باللجوء إلى مصادر المعلومات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدربي و مدربات المنشآت التدريبية (معاهد- كليات) بمنطقة الجوف (سكاكا، دومة الجندل، طبرجل، القريات) بالفصل التدريبي الثاني للعام الحالي 1443/1442.

عينة الدراسة:

تم ارسال الاستبيان إلكترونياً وبشكل عشوائي إلى جميع مدربي ومدربات المعاهد والكليات التقنية بمنطقة الجوف، وتم استرداد (49) استبانة صالحة للتحليل، موضحة خصائصها على النحو التالي:

1- توزيع عينة الدراسة حسب الجنس:

الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس. حيث يتضح من خلال الجدول أن (91.8%) من أفراد العينة ذكور، في حين أن (8.2%) من أفراد العينة إناث.

جدول رقم (1)

توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
-------	-------	----------------

91.8	45	ذكر
8.2	4	أنثى
%100	49	الإجمالي

2- توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:

الجدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي. حيث يتضح من خلال الجدول أن 89.8% من أفراد العينة مؤهلهم العلمي بكالوريوس، بينما 10.2% من أفراد العينة مؤهلهم العلمي دراسات عليا.

جدول رقم (2)

توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
89.8	44	بكالوريوس
10.2	5	دراسات عليا
%100	49	الإجمالي

3- توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة:

الجدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة. حيث يتضح من خلال الجدول أن 38.8% من أفراد العينة خبرتهم أقل من 5 سنوات، بينما 40.8% من أفراد العينة خبرتهم تتراوح بين 5-10 سنوات، في حين 20.4% من أفراد العينة خبرتهم تزيد عن 10 سنوات.

جدول رقم (3)

توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
38.8	19	أقل من 5 سنوات

40.8	20	من 5 – 10 سنوات
20.4	10	أكثر من 10 سنوات
%100	49	الإجمالي

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع المعلومات، حيث تم إعدادها على النحو التالي:

- 1- تطوير استبانة أولية من أجل استخدامها في جمع المعلومات.
 - 2- عرض الاستبانة على السادة المحكمين.
 - 3- تعديل الاستبانة بناء على آراء السادة المحكمين.
 - 4- توزيع الاستبانة على جميع أفراد العينة لجمع المعلومات اللازمة للدراسة إلكترونياً، كما هي موضحة في الملحق رقم (2)
- حيث تكونت الاستبانة من قسمين رئيسيين:

تمثل القسم الأول: بالمعلومات العامة للمبحوث التي تمثلت في (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).

في حين تمثل القسم الثاني: بمقياس الدراسة، وتكون هذا القسم من (4) محاور بإجمالي 42 فقرة.

تصحيح أداة الدراسة (الاستبانة):

صممت استبانة البحث تبعاً للمقياس الذي وضعه العالم (Rensis Likert) عام 1932م، ويعرف بمقياس ليكرت (Likert Scale)، وفي هذه الدراسة تم اعتماد المقياس الخماسي الذي يعطي خمس إجابات لكل فقرة من فقرات الاستبانة، حيث تعرض فقرات الاستبانة على المبحوثين ومقابل كل فقرة خمس إجابات تحدد مستوى موافقتهم عليها، وتُعطى فيه الإجابات أوزاناً رقمية تمثل درجة الإجابة على الفقرة، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (4)

درجات مقياس ليكرت الخماسي

درجة الموافقة	ممكن جداً	ممكن	متوسط	غير ممكن	غير ممكن جداً
الدرجة	5	4	3	2	1

صدق أداة الدراسة:

ونعني بصدق أداة الدراسة، أن الأداة تقيس ما وضعت لقياسه، وقد تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يلي:

1- الصدق الظاهري

للتحقق من صدق الأداة كونها تقيس ما صممت من أجله، قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين، من أجل إبداء الملاحظات حول الأداة ومحاورها وفقراتها، وحذف وإضافة ما يروونه مناسباً لتصبح الأداة بدرجة من الصدق، وبذلك خرجت الاستبانة بصورتها النهائية.

2- صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وللتحقق من مدى صدق الاتساق الداخلي تم حساب معاملات الارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه، وذلك بهدف التحقق من مدى صدق الاستبانة، وفيما يلي عرض لنتائج التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة:

أولاً: الصدق الداخلي لفقرات المحور الأول:

جدول رقم (5) يبين معاملات الارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحور الأول وبين الدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك فقرات المحور الأول صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (5)

الصدق الداخلي بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	انفذ العمليات الأساسية للتعامل مع برنامج الورد.	**0.747	0.000
2	أجيد معالجة وتنظيم الملفات والأدلة/ المجلدات	**0.809	0.000
3	أقوم بنسخ ونقل وحذف الملفات / المجلدات.	**0.717	0.000
4	استخدام خصائص البحث وأدوات تحرير النصوص.	**0.881	0.000
5	استخدام خصائص الطباعة.	**0.829	0.000
6	لدي القدرة على إدارة وتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ.	**0.797	0.000
7	أستطيع استخدام أدوات التخزين.	**0.891	0.000
8	يمكنني اكتشاف الأخطاء والمشاكل وحلها.	**0.873	0.000
9	لدي القدرة على التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج.	**0.921	0.000
10	أستطيع إجراء العمليات الأساسية للتعامل مع جداول البيانات الإكسل.	**0.787	0.000

0.000	**0.892	يمكنني إنشاء جداول بيانات جديدة وتبادل المستندات.	11
0.000	**0.880	لدي القدرة على فتح تطبيقات العروض التقديمية عن طريق البوربوينت.	12
0.000	**0.827	أجيد استخدام نظام الويندوز أو MAC.	13

** دالة عند مستوى 0.01

ثانياً: الصدق الداخلي لفقرات المحور الثاني:

جدول رقم (6) يبين معاملات الارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني وبين الدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك فقرات المحور الثاني صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (6)

الصدق الداخلي بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	أجيد الدخول إلى منصة البلاك بورد	**0.871	0.000
2	أجيد تحضير المتدربين ألياً.	**0.714	0.000
3	أقوم برفع الحقيبة التدريبية الكترونياً.	**0.936	0.000
4	أقوم برفع الخطة التدريبية الكترونياً.	**0.905	0.000
5	أقوم بتزويد المتدربين وسيلة للتواصل.	**0.888	0.000
6	أستطيع ارسال بريد للمستخدمين والمجموعات.	**0.763	0.000
7	أقوم برفع الواجبات وتقييمها عن طريق المنصة.	**0.916	0.000
8	أستطيع تفعيل حلقات النقاش والمجموعات على المنصة.	**0.757	0.000
9	أقوم بإضافة مراجع تدريبية خارجية.	**0.859	0.000
10	أقوم بإجراء الاختبارات الشهرية والنهائية.	**0.778	0.000
11	أستطيع إعطاء المحاضرات النظرية عبر المنصة.	**0.915	0.000
12	يمكنني تقييم المتدربين الكترونياً عبر المنصة.	**0.896	0.000
13	أستطيع تحليل نتائج المتدربين احصائياً.	**0.789	0.000

** دالة عند مستوى 0.01

ثالثاً: الصدق الداخلي لفقرات المحور الثالث:

جدول رقم (7) يبين معاملات الارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث وبين الدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك فقرات المحور الثالث صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (7)

الصدق الداخلي بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	لدي القدرة على استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية.	**0.868	0.000
2	أستطيع التعامل مع الشبكة العالمية ضمن القواعد والسلوكيات الواجب اتباعها.	**0.890	0.000
3	أستطيع تنزيل الكتب والمراجع من الانترنت بصيغة ملف.pdf	**0.944	0.000
4	استخدم البريد الإلكتروني للتواصل مع المتدربين.	**0.725	0.000
5	استخدم المقاطع الصوتية والفيديو عبر شبكة الانترنت.	**0.877	0.000
6	لدي القدرة على استخدام الفهارس الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية.	**0.890	0.000
7	يمكنني الولوج الى العديد من المعلومات والمراجع باللغتين العربي والإنجليزي بأسرع وقت وبأقل تكلفة.	**0.789	0.000

** دالة عند مستوى 0.01

رابعاً: الصدق الداخلي لفقرات المحور الرابع:

جدول رقم (8) يبين معاملات الارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحور الرابع وبين الدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك فقرات المحور الرابع صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (8)

الصدق الداخلي بين كل فقرة من فقرات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	أجد سهولة في إرسال التدريب والمشروعات للمتدربين.	**0.897	0.000
2	أستطيع الوصول للاختبارات والمشاريع المقدمة من المتدربين.	**0.903	0.000
3	أستطيع إجراء الاختبارات online	**0.900	0.000
4	يمكنني مساعدة المتدربين للوصول للتطبيقات online	**0.917	0.000
5	أستطيع الولوج للملفات المخزنة من أي جهاز من خلال الاتصال بالإنترنت.	**0.878	0.000

0.000	**0.934	أستطيع الوصول للبرامج في أي وقت.	6
0.000	**0.909	مكنتي توفير مساحة تخزينية كافية.	7
0.000	**0.794	أجد سهولة في التواصل مع المتدربين.	8
0.000	**0.821	أجد سهولة في تقديم تغذية راجعة للمتدربين.	9

** دالة عند مستوى 0.01

3- الصدق البنائي لمحاور الاستبيان:

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة. وجدول رقم (9) يبين معاملات الارتباط بيرسون بين كل محور من المحاور الأربعة، والمعدل الكلي للاستبانة، ويلاحظ من الجدول رقم (9) أن معاملات الارتباط المبيّنة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك محاور الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (9)

الصدق الداخلي بين كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

الرقم	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي	**0.878	0.000
2	مهارات استخدام منصة البلاك بورد	**0.875	0.000
3	مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت)	**0.949	0.000
4	مهارات التعامل مع تخزين الفيديوات	**0.958	0.000

** دالة عند مستوى 0.01

ثبات أداة الدراسة: Reliability

هناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها قياس ثبات أداة الدراسة وذلك للتأكد من مدى صلاحية هذه الأداة لقياس ما وضعت لقياسه، وفي هذه الدراسة تم استخدام كل من معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، وطريقة التجزئة النصفية (Split_Half) لحساب الثبات في البيانات، والجدول رقم (10) يبين ثبات أداة الدراسة بكلا الطريقتين.

حيث يتضح من الجدول أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لجميع المحاور كانت مرتفعة، وأن معامل الثبات الكلي كان (0.954)، وكذلك معاملات كرونباخ ألفا كانت مرتفعة لجميع المحاور، حيث كان معامل الثبات بالنسبة للاستبانة ككل (0.983)، وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بالقدر الكافي من الثبات، مما يؤهلها لتحقيق أهداف الدراسة بالشكل المرجو.

جدول رقم (10)

ثبات أداة الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

الثبات بطريقة التجزئة النصفية		الثبات بطريقة كرونباخ ألفا		البيان
معامل الارتباط بعد التعديل	معامل ارتباط قبل التعديل	معامل كرونباخ ألفا	عدد الفقرات	
0.933	0.895	0.960	13	المحور الأول
0.950	0.784	0.965	13	المحور الثاني
0.922	0.846	0.933	7	المحور الثالث
0.919	0.846	0.964	9	المحور الرابع
0.954	0.858	0.983	42	الاستبانة ككل

بعد تأكد الباحث من صدق وثبات أداة الدراسة هذا الأمر جعله مطمئن تجاه صحتها وصلاحيتها للتحليل، ويعتقد الباحث أن صدق وثبات أداة الدراسة مؤشر إيجابي تجاه إمكانية الاعتماد على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وأن درجة الصدق والثبات التي تتمتع به الدراسة وفق ما اتضح في الجداول السابقة يؤهلها لتحقيق أهداف الدراسة بالشكل المرجو.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

وللإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للدراسة. وتم احتساب كل من:

- التكرارات.
 - معامل ارتباط بيرسون.
 - معادلة ألفا كرونباخ.
 - اختبار التجزئة النصفية.
 - المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - الوزن النسبي.
 - اختبار "T" للعينة الواحدة.
- وقد تم استخدام درجة ثقة (95%) في اختبار كل الفروض الإحصائية للدراسة، بما يعني أن احتمال الخطأ يساوي (5%)، وهي النسبة المناسبة لطبيعة الدراسة.

سلم القياس:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي في إعداد أداة الدراسة فقد تبنت الدراسة المعيار الموضح بالجدول رقم (11) للحكم على اتجاه كل فقرة عند استخدام مقياس ليكرت الخماسي، وذلك بالاعتماد بشكل أساسي على قيمة الوسط الحسابي والوزن النسبي لتحديد مستوى الموافقة على عبارات الدراسة وبنودها.

جدول رقم (11)
سلم المقياس المستخدم في الدراسة

درجة الموافقة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الوسط الحسابي	أقل من 1.80	1.80 - 2.59	2.60 - 3.39	3.40 - 4.19	أكبر من 4.20
الوزن النسبي	أقل من 36%	36% - 51.9%	52% - 67.9%	68% - 83.9%	أكبر من 84%

هذا يعطي دلالة إحصائية على أنّ المتوسطات التي تقل عن (1.80) تدل على درجة غير موافق بشدة على الفقرة أو المحور ككل، بينما المتوسطات التي تتراوح بين (1.80 - 2.59) فهي تدل على درجة غير موافق على الفقرة أو المحور ككل، بينما المتوسطات التي تتراوح بين (2.60 - 3.39) فهي تدل على درجة محايد من قبل أفراد العينة تجاه الفقرة أو المحور ككل، والمتوسطات التي تتراوح بين (3.40 - 4.19) فتدل على درجة موافقة، أما إذا كانت المتوسطات أكبر من 4.20 فهذه الدرجة تعني الموافقة بشدة.

نتائج الدراسة:

تحليل محاور الدراسة:

من أجل تحليل محاور الدراسة، تم التحقق من الإجابات على محاور الاستبانة من خلال استخدام اختبار " T " للعينة الواحدة، كما هو مبين:

المحور الأول: المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي.

الجدول رقم (12)

تحليل فقرات المحور الأول

الترتيب	قيمة t	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
3	15.088	90.6	.71011	4.5306	انفذ العمليات الأساسية للتعامل مع برنامج الورد.
9	9.520	85.3	.93040	4.2653	أجيد معالجة وتنظيم الملفات والأدلة/ المجلدات
1	24.753	94.7	.49056	4.7347	أقوم بنسخ ونقل وحذف الملفات / المجلدات.
4	16.278	90.2	.64944	4.5102	استخدام خصائص البحث وأدوات تحرير النصوص.

الترتيب	قيمة t	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
4	17.147	90.2	.61652	4.5102	استخدام خصائص الطباعة.
2	16.248	91.4	.67700	4.5714	لدي القدرة على إدارة وتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ.
6	13.749	89.0	.73771	4.4490	أستطيع استخدام أدوات التخزين.
13	7.379	80.4	.96803	4.0204	يمكنني اكتشاف الأخطاء والمشاكل وحلها.
7	11.354	86.9	.83044	4.3469	لدي القدرة على التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج.
12	7.617	80.8	.95654	4.0408	أستطيع إجراء العمليات الأساسية للتعامل مع جداول البيانات الإكسل.
11	7.603	82.4	1.03345	4.1224	يمكنني إنشاء جداول بيانات جديدة وتبادل المستندات.
8	9.727	86.1	.93995	4.3061	لدي القدرة على فتح تطبيقات العروض التقديمية عن طريق البوربوينت.
9	9.299	85.3	.95253	4.2653	أجيد استخدام نظام الويندوز أو MAC .
	14.036	87.2	.67798	4.3595	متوسط إجابات المحور الأول

يتضح من الجدول رقم (12)، أن الأوزان النسبية لفقرات المحور الأول تراوحت ما بين (94.7%) و (80.4%)، وعلى صعيد المحور ككل فقد جاء بوزن نسبي (87.2%) وهي نسبة تعني موافق بشدة. هذا يدل على أن جميع أعضاء هيئة التدريب بمنطقة الجوف لديهم المهارات التدريب الرقمي بشكل عام، إضافة إلى رغبتهم لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية. وقد يعزى السبب أيضاً إلى طبيعة التخصصات التقنية والمهنية لدى المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني كتخصصات دعم أنظمة الشبكات، البرمجة، والتقنيات الإدارية. إن طبيعة العملية التدريبية داخل المنشآت التدريبية التي تركز بشكل كبير على التقنية التعليمية والحاسوبية مما أكسب المدربين والمدربات المهارات الكافية للتعامل مع المهارات الأساسية للحاسب الآلي. اتفقت النتيجة مع دراسة (العساف، 2021) والتي أشارت إلى امتلاك معلمي المدارس الحكومية بالمملكة الأردنية الهاشمية بدرجة عالية. وهذا يدل على تحقيق نتائج مرضية نظراً لجهود المؤسسة العامة وحرصها على تدريب وتأهيل منسوبيها من أعضاء هيئة تدريب على تطوير ليس فقط مهاراتهم التدريبية التقليدية بل المهارات التقنية والحاسوبية من خلال أعضاء دورات تدريبية على مدار العام التدريبي.

المحور الثاني: مهارات استخدام منصة البلاك بورد.

الجدول رقم (13)

تحليل فقرات المحور الثاني

الترتيب	قيمة t	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
---------	--------	--------------	-------------------	-----------------	---------

الترتيب	قيمة t	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
6	13.138	89.8	.79379	4.4898	أجيد الدخول إلى منصة البلاك بورد
10	12.804	89.0	.79218	4.4490	أجيد تحضير المتدربين أليا.
6	12.724	89.8	.81961	4.4898	أقوم برفع الحقيبة التدريبية الكترونيا.
4	13.318	90.2	.79379	4.5102	أقوم برفع الخطة التدريبية الكترونيا.
1	16.373	92.7	.69803	4.6327	أقوم بتزويد المتدربين وسيلة للتواصل.
9	12.557	89.4	.81910	4.4694	أستطيع ارسال بريد للمستخدمين والمجموعات.
6	12.724	89.8	.81961	4.4898	أقوم برفع الواجبات وتقييمها عن طريق المنصة.
12	8.525	83.7	.97197	4.1837	أستطيع تفعيل حلقات النقاش والمجموعات على المنصة.
11	10.115	85.7	.88976	4.2857	أقوم بإضافة مراجع تدريبية خارجية.
2	16.521	91.8	.67449	4.5918	أقوم بإجراء الاختبارات الشهرية والنهائية.
3	14.184	91.0	.76543	4.5510	أستطيع إعطاء المحاضرات النظرية عبر المنصة.
4	13.781	90.2	.76710	4.5102	يمكنني تقييم المتدربين الكترونيا عبر المنصة.
13	8.991	82.9	.88976	4.1429	أستطيع تحليل نتائج المتدربين احصائيا.
	14.862	88.9	.68099	4.4458	متوسط إجابات المحور الثاني

يتضح من الجدول رقم (13)، أن الأوزان النسبية لفقرات المحور الثاني تراوحت ما بين (92.7%) و (82.9%)، وعلى صعيد المحور ككل فقد جاء بوزن نسبي (88.9%) وهي نسبة تعني موافق بشدة. من خلال النتيجة النهائية لمتوسط إجابات المحور الثاني المتعلق بالمنصة التدريبية (Blackboard) يعزى الباحث ارتفاع هذه النسبة الإيجابية لطبيعة اعتماد المؤسسة العامة على منصة التعليم الإلكتروني البلاك بورد منذ فترة طويلة وقبل ظهور جائحة كورونا. بالإضافة إلى أداء أعضاء هيئة التدريب خلال العام التدريب متضمن استخدام منصة البلاك بورد خلال الفصل التدريبي. ومن خلال خبرة الباحث كأحد أعضاء هيئة تدريب لدى المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني هناك العديد من الدورات المساندة لجميع أعضاء هيئة التدريب قبل جائحة كورونا وايضا خلال الجائحة لتطوير وتعزيز مهارات التدريب عبر المنصة الإلكترونية Blackboard. وقد اتفقت نتائج هذه الفقرة الى حد ما مع دراسة (الشمري، 2019) التي اظهرت متوسط إجابات بشكل متوسط مهارات استخدام منصة البلاك بورد لدى جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل لدى أعضاء هيئة تدريس كلية التربية. هذا يدل ايضا بشكل واضح ليس فقط اعتماد التخصصات العلمية على التدريب الإلكتروني بل ايضا التخصصات النظرية والتربوية لدى الجامعات. ويلاحظ ايضا هنالك اقبال من أعضاء هيئة التدريس لدى التعليم العالي على تضمين منصة البلاك بورد خلال تدريس المقررات النظرية والعملية.

المحور الثالث: مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت).

الجدول رقم (14)

تحليل فقرات المحور الثالث

الترتيب	قيمة t	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
1	20.280	93.9	.58467	4.6939	لدي القدرة على استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية.
5	10.954	88.6	.91287	4.4286	استطيع التعامل مع الشبكة العالمية ضمن القواعد والسلوكيات الواجب اتباعها.
2	13.472	91.4	.81650	4.5714	أستطيع تنزيل الكتب والمراجع من الانترنت بصيغة ملف pdf.
3	13.507	90.6	.79325	4.5306	استخدم البريد الإلكتروني للتواصل مع المتدربين.
4	12.185	89.4	.84415	4.4694	استخدم المقاطع الصوتية والفيديو عبر شبكة الانترنت.
6	9.825	84.5	.87238	4.2245	لدي القدرة على استخدام الفهارس الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية.
6	8.524	84.5	1.00551	4.2245	يمكنني الولوج الى العديد من المعلومات والمراجع باللغتين العربي والإنجليزي بأسرع وقت وبأقل تكلفة.
	14.272	89.0	.71071	4.4490	متوسط إجابات المحور الثالث

يتضح من الجدول رقم (14)، أن الأوزان النسبية لفقرات المحور الثالث تراوحت ما بين (93.9%) و (84.5%)، وعلى صعيد المحور ككل فقد جاء بوزن نسبي (89.0%) وهي نسبة تعني موافق بشدة. يفسر الباحث طبيعة ارتفاع نتائج هذا المحور لعدة أسباب منها طبيعة التدريب الإلكتروني يتطلب اتصال بشبكة الانترنت الولوج الى محركات البحث من خلال اجهز الحاسب او الهواتف الإلكترونية الذكية. بالإضافة الى استخدام البريد الإلكتروني الشخصي او الخاص بالعمل للتواصل مع متدربينهم ومتدرباتهن و التحضير من خلال منصة رايات كما يرى الباحث أيضا مهارة افراد العينة في استخدام المصادر التعليمية الاخرى من خلال البحث في المواقع وتوظيفها خلال العملية التدريبية. يرى الباحث بأن توظيف الانترنت خلال العملية التدريبية انعكس بشكل إيجابي على المدربين والمدربات و اكسابهم مهارات البحث خلال الشبكة العنكبوتية وتوظيفها بشكل ايجابي خلال العملية التدريبية. ويعزى ذلك بالطبع إلى توفر الانترنت وانه اصبح من الاساسيات الحياتية بيومنا هذا بسبب ثراء المراجع التعليمية والتدريب وسهولة الحصول على المعلومات والمراجع العلمية بأقل تكلفة وبأسرع وقت ممكن. وقد اتفقت نتيجة هذا المحور مع دراسة (الجبوري، 2021) والتي ايضا اظهرت درجة عالية على امتلاك معلمي ومعلمات مدارس المملكة الأردنية الهاشمية مهارات استخدام الانترنت. وهذا يدل على أن امتلاك مثل هذه المهارات الحاسوبية والتقنية ليس مقتصر فقط على معلمي التعليم العالي بل ايضا يعتبر مهارة اساسية يجب توفرها لجميع معلمي ومعلمات جميع المراحل الدراسية.

المحور الرابع: مهارات التعامل مع تخزين الفعاليات السحابية.

الجدول رقم (15)

تحليل فقرات المحور الرابع

الترتيب	قيمة t	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
5	13.749	89.0	.73771	4.4490	أجد سهولة في إرسال التدريب والمشروعات للمتدربين.
3	14.485	89.4	.71011	4.4694	أستطيع الوصول للاختبارات والمشاريع المقدمة من المتدربين.
1	14.946	91.4	.73598	4.5714	أستطيع إجراء الاختبارات online
2	14.875	90.2	.71071	4.5102	يمكنني مساعدة المتدربين للوصول للتطبيقات online
8	11.354	86.9	.83044	4.3469	أستطيع الولوج للملفات المخزنة من أي جهاز من خلال الاتصال بالإنترنت.
5	12.804	89.0	.79218	4.4490	أستطيع الوصول للبرامج في أي وقت.
9	9.965	86.1	.91752	4.3061	مكنني توفير مساحة تخزينية كافية.
3	14.485	89.4	.71011	4.4694	أجد سهولة في التواصل مع المتدربين.
7	12.103	88.2	.81441	4.4082	أجد سهولة في تقديم تغذية راجعة للمتدربين.
	14.767	88.8	.68362	4.4422	متوسط إجابات المحور الرابع

يتضح من الجدول رقم (15)، أن الأوزان النسبية لفقرات المحور الأول تراوحت ما بين (91.4%) و (86.1%)، وعلى صعيد المحور ككل فقد جاء بوزن نسبي (88.8%) وهي نسبة تعني موافق بشدة. بناء على ما تم عرضه من النتائج بالمحور الأخير يعزى ذلك الى طبيعة امكانية إجراء الاختبارات اونلاين ومساعدة المتدربين والمتدربات للوصول للتطبيقات التعليمية اونلاين وتدريبهم. ويعزى الباحث إلى امتلاكهم لمهارات تخزين الفعاليات السحابية لحفظها واستخدامها ليس فقط خلال الفصل التدريبي الحالي بل أيضا خلال الفصول التدريبية القادمة مما يختصر عليهم الوقت والجهد وسهولة الرجوع إليها بأي وقت. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة (الجبوري، 2021 والزهراني، 2012) في امتلاك مهارات التخزين السحابية بدرجة متوسطة.

تحليل محاور الاستبانة:

الجدول رقم (16)

تحليل محاور المتغير المستقل

الترتيب	قيمة t	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيان
4	14.036	87.2	.67798	4.3595	المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي
2	14.862	88.9	.68099	4.4458	مهارات استخدام منصة البلاك بورد

1	14.272	89.0	.71071	4.4490	مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت)
3	14.767	88.8	.68362	4.4422	مهارات التعامل مع تخزين البيانات
	15.823	88.5	.63003	4.4241	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (16)، أن الأوزان النسبية لمحاوَر الاستبانة قد تراوحت ما بين (89.0%) و (87.2%)، وعلى صعيد الاستبانة ككل فقد جاءت بوزن نسبي (88.5%) وهي نسبة تعني الموافقة بشدة. وبالتالي يمكننا الإجابة على تساؤل الدراسة بأن أعضاء هيئة التدريب بمنطقة الجوف يعتقدون أنهم يملكون مستوى مرتفع جداً من مهارات التدريب الرقمي.

ملخص النتائج

1. يمتلك أعضاء هيئة التدريب بمنطقة الجوف المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي.
2. يمتلك أعضاء هيئة التدريب بمنطقة الجوف مهارات استخدام منصة البلاك بورد.
3. يمتلك أعضاء هيئة التدريب بمنطقة الجوف مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت).
4. يمتلك أعضاء هيئة التدريب بمنطقة الجوف مهارات التعامل مع تخزين البيانات.

التوصيات

1. إجراء مثل هذه الدراسة على عينة مختلفة من أعضاء هيئة التدريب بمناطق مختلفة بالمملكة، ومقارنة هذه الدراسة مع نتائج تلك الدراسات من أجل الحصول على صورة أوضح لتقييم مهارات التدريب الرقمي لأعضاء هيئة التدريب من وجهة نظرهم.
2. إجراء دراسة أخرى لتقييم مهارات التدريب الرقمي لأعضاء هيئة التدريب من وجهة نظر المتدربين والمتدربات، من أجل الحصول على صورة أشمل ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية.
3. عقد المؤتمرات والندوات العلمية من أجل تطوير التعليم الرقمي والنهوض به.
4. تدريب أعضاء هيئة تدريب حديثي التعيين على التدريب التقني والرقمي من أجل تحقيق التدريب الرقمي.
5. تشجيع المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني أعضاء هيئة التدريب على التدريب المدمج من أجل توظيف التدريب الرقمي وتوظيف المهارات الحاسب.

المراجع

- إبراهيم، السعيد. (2018). **تدريب المعلمين في ضوء تحديات مجتمع المعلومات، القاهرة: مؤسسة الباحث للإستشارات البحثية.**
- البصيص، حاتم. (2011). **تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات للتدريس والتقويم. الهيئة السورية للكتاب، دمشق، سوريا.**
- الجبوري، مروان. (2021). **درجة امتلاك مدرسي الجغرافيا في العراق للكفايات الرقمية والعوامل المؤثرة في امتلاكهم لهذه الكفايات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان.**
- الحربي، الفت. (2018). **فاعلية استخدام كائنات التعلم الرقمية في تحصيل الرياضيات لدى طالبات الصف الأول المتوسط. رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.**
- دومي، حسن. (2010). **مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية. مجلة العلوم التربوية، (37)، 1، 252-272.**
- الزهراني، سهام. (2012). **الكفايات المهنية لقيادة التغيير لدى مديرات مدارس التعليم العام الحكومي في مدينة مكة المكرمة- دراسة ميدانية من وجهة نظر المدرسات الموجهات والإدرايات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.**
- الشرمان، عاطف. (2013). **تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المناهج. عمان، دار وائل للنشر.**
- الشمراي، علي. (2019). **أثر التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، (8)، 145-169.**

الشمري، ثاني. (2019). دور التعلم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، (7)، 25-42.

العساف، حمزه. (2021). درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامة في ظل جائحة كورونا. *رسالة ماجستير منشورة*، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

الهوري، زيد. (2005). *مهارات التدريس الفعال*. دار الكتاب العالمي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

اليامي، هدى. (2020). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر*، (39)، 11-61.

مجد، محمود، الحربي، هيا. (2016). *مهارات المعلم في ظل عصر الثورة الرقمية وطرق تنميتها*. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المملكة العربية السعودية.

هيئة التقويم والتعليم والتدريب. (2020). *معايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد*.