

المشاركة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في
سلطنة عمان

**Parental involvement and its relationship with students academic
achievement in Batinah North Schools in the Sultanate of Oman**

إعداد

منى خميس مصبح العويسي

المستخلص

Abstract

The study aimed to study the relationship between parental involvement and academic achievement among students in Al Batinah North Governorate in the Sultanate of Oman by identifying its level and obstacles, as well as investigating any statistical differences between them due to the study variables (parents' education level, family income, family members numbers). The study sample consisted of (373) male and female students from public schools in Al Batinah North Governorate in the Sultanate of Oman. The researcher adopted the descriptive-analytical method, and used the questionnaire as the study tool. The study concluded several results including that the level of parental involvement of students Al Batinah North Governorate in the Sultanate of Oman was high. Despite this, the obstacles that prevent parental involvement were represented in the lack of appropriate time for parents to participate in the education of their children, the parents' lack of skills that would qualify them to cooperate with the school, and the absence of parents mainly at home due to travel or work. The researcher recommended the importance of providing training courses for parents in order to train them on the correct parental involvement methods.

مقدمة الدراسة

في ظل التطورات المتسارعة التي يمر بها العالم في وقتنا الحالي اتجهت كافة الدول إلى محاولة الارتقاء بالأفراد في شتى المجالات ومن ثم جاءت الحاجة إلى دراسة أدوار كافة مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تؤثر على الفرد وتسهم في تكوين سلوكه وبناء شخصيته ومن أهم تلك المؤسسات هي الأسرة حيث تقع على الأسرة المسؤولية الأولى في تربية الأبناء وتنشئتهم، فالأسرة هي المجتمع الأول الذي يتعامل معه الطفل، ومن خلالها يكتسب شخصيته وفكره وثقافته وهويته، ولذلك على أفراد الأسرة وخصوصا الوالدين التعاون في تربية الطفل تربية سوية والعمل على تنمية شخصيته من كافة الجوانب، فيذكر العيسوي (2009، 9) أن "الأسرة أهمية كبيرة ليس فقط في نشأة أطفالها، وإنما أيضا في سعادة جميع أعضائها وتمتعهم بالصحة الجسمية والنفسية والعقلية وتمتعهم بالسواء والتكيف وتربيتهم على الفطرة السوية التي فطر الله الإنسان عليها خاصة في عصر تزداد فيه الضغوط التي تسقط على كاهل أفرادها.

وفي الماضي كان البعض ينظر إلى المدرسة على أنها مؤسسة تربوية منفصلة عن الأسرة، إلا أن هناك بعض الاتجاهات الحديثة التي نادى بالتواصل بين المدرسة والأسرة لتقديم خدمة تعليمية وتربوية أفضل للطلاب حيث يذكر الزكي (2008، 268) أن "العلاقة بين البيت والمدرسة مرت بعدة مراحل بدأت بانسحاب من الأسرة واعتماد كامل منها على المدرسة في قيامها بعملية تعليم وتأهيل أبنائها باعتبار أن المدرسة هي المسئول الأول والأخير عن عملية تعليمهم ولكن مع مرور الوقت بدأت النظرة إلى دور المدرسة تتغير وبدأ الجميع يدرك أهمية مشاركة الأسرة والمدرسة في هذا الدور ومن هنا تطورت العلاقة بين الأسرة والمدرسة إلى نماذج الشراكة التي ينادي بها الكثيرون في الوقت الحالي.

والمشاركة الوالدية لها أهمية قصوى في نجاح العملية التعليمية وتوفير بيئة تعلم مناسبة للطلاب حيث أشارت الخاتم (2013، 2) أن أهمية المشاركة الوالدية تكمن في تحقيق التواصل مع المدرسة للمشاركة في تخطيط ومناقشة البرامج التعليمية التي تعتمد عليها المدرسة في تعليم الأبناء، وكذلك متابعة تحصيلهم الدراسي ومناقشة مشكلاتهم السلوكية والإسهام في التخطيط واتخاذ القرارات المدرسية وكذلك مساعدة المدرسة في إيجاد مصادر للتمويل، وكلما ازدادت مشاركة

المجتمع على وجه العموم وأولياء الأمور على وجه الخصوص في التعليم ساعد ذلك على تطوير العملية التعليمية والارتقاء بها.

وبالنظر إلى مجالات المشاركة الوالدية في العملية التعليمية فإنها تشمل على العديد من المجالات مثل التواصل مع المدرسة، والمشاركة في صنع القرارات التعليمية، والمشاركة في الأنشطة المدرسية حيث يشير (2, 2018, Amponsah, Milledzi, Ampofo & Gyambrah) إلى أنه تشمل المشاركة الوالدية في العملية التعليمية المشاركة في الأعمال التطوعية المدرسية والمشاركة في الأحداث المدرسية والمنظمات التابعة للمدرسة وكذلك التواصل مع المعلمين والعاملين داخل المدرسة، في حين أشار (3, 2011, Shute et al.) إلى أنه تتضمن جوانب المشاركة الوالدية في المدرسة التواصل مع العاملين في المدرسة وحضور الاجتماعات مع المعلمين والمشاركة في الأعمال التطوعية المدرسية.

ومن هنا تظهر أهمية الاتصال بين الأسرة والمدرسة في ارتفاع مستوى التحصيل لدى الطلاب، وحل المشكلات التي يعترض الطلاب في أدائهم الدراسي، وكذلك أهمية مشاركة الأسرة في الأنشطة التي تقوم بها المدرسة سواء كانت أنشطة رسمية كالا اجتماعات والمقابلات أو كانت ذات طبيعة اجتماعية، أو غيرها من الأنشطة التي يمكن أن تشترك الأسرة بها لذا جاءت الدراسة الحالية للتعرف على المشاركة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.

مشكلة الدراسة:

في ضوء خبرة الباحثة في التدريب الميداني بمدرسة ريحانة بنت زيد للتعليم الأساسي بسلطنة عمان فقد لمست انخفاض المستوى التحصيلي للطلبة والطالبات التي تقل لديهم المشاركة الوالدية؛ لذا جاءت الدراسة الحالية لترصد المشاركة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.

أسئلة الدراسة:

يتمثل السؤال الرئيس للدراسة في السؤال التالي: ما علاقة المشاركة الوالدية بالتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان؟
ويتفرع عن السؤال السابق الأسئلة التالية:

1. ما مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان؟
2. ما معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الوالدين، دخل الأسرة، عدد أفراد الأسرة)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الوالدين، دخل الأسرة، عدد أفراد الأسرة)؟
5. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة الوالدية والتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان؟

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

أولاً: الأهمية النظرية:

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة فيما يلي:

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في تناولها للمشاركة الوالدية للطلاب نظراً لأهميتها البالغة في العملية التعليمية، فتتمثل المشاركة الوالدية أهمية في الدور التي تقوم به، والتي تتمثل في المناقشة ومحاولة أولياء الأمور حل المشكلات التي تواجه أبناءهم الطلاب.

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في تناولها للتحصيل الدراسي للطلاب في ضوء اعتبار التحصيل الدراسي مؤشر رئيس لقياس جودة العملية التعليمية، فالتحصيل الدراسي هو العامل الذي يعكس مدى استيعاب الطلاب، كما أنه يعكس مقدار ثقافة أولياء الأمور.

تتبع أهمية الدراسة الحالية في كونها ترتبط بفئة من أهم فئات المجتمع العماني وهي طلبة المراحل الدراسية المختلفة لكونهم هم شباب الغد الذين سوف يسهمون في بناء المجتمع العماني، لذا يؤمل أن تفتح الدراسة الحالية الباب أمام العديد من الباحثين لإثراء المكتبة العمانية بالعديد من الأعمال في هذا الموضوع الهام.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في النقاط التالية:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في كونها دراسة تطبيقية تتناول المشاركة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، حيث أن هناك علاقة طردية بين مستوى المشاركة الوالدية، ودرجة التحصيل الدراسي للطلاب، فكلما زادت المشاركة الوالدية، كلما ارتفعت درجات التحصيل الدراسي للطلاب.

قد تفيد نتائج وتوصيات الدراسة الحالية في توجيه أنظار المربين من المعلمين وأولياء أمور الطلاب لكيفية تنمية المشاركة الوالدية للطلاب، ولفت أنظار الباحثين لإجراء العديد من الدراسات والأبحاث في هذا المجال الهام.

قد تسهم نتائج الدراسة وتوصياتها في توجيه أسر الطلاب لتنمية تحصيل أبنائهم، وذلك عن طريق اهتمام الوالدين بالمشاركة مع المؤسسة التعليمية ومتابعة أداء أبنائهم الطلاب.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الهدف الرئيس التالي: الكشف عن علاقة المشاركة الوالدية بالتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.

ويتفرع من الهدف السابق الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف على مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.
2. التعرف على معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.
3. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الوالدين، دخل الأسرة، عدد أفراد الأسرة).

4. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الوالدين، دخل الأسرة، عدد أفراد الأسرة).
5. الكشف عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة الوالدية والتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.

فرضيات الدراسة

بناء على مشكلة الدراسة وأهدافها تبنت الباحثة الفرضية الرئيسية التالية: هناك علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة الوالدية والتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.

ويتفرع من الفرضية الرئيسية الفرضيات الفرعية التالية :

1. هناك علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيام ببعض الأعمال التطوعية والتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.
2. هناك علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الاتصال بالمدرسة والتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.
3. هناك علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين دعم الأبناء أكاديمياً والتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.
4. هناك علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التنمية الشخصية والاجتماعية والتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الوالدين، دخل الأسرة، عدد أفراد الأسرة).

6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الوالدين، دخل الأسرة، عدد أفراد الأسرة).

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الحدود التالية:

1. **الحدود الموضوعية:** تتمثل الحدود الموضوعية للدراسة الحالية في التعرف على المشاركة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان
2. **الحدود المكانية:** سوف يتم تطبيق الدراسة الحالية في عدد من مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.
3. **الحدود البشرية:** سوف يتم تطبيق الدراسة الحالية على عينة من طلاب الصف التاسع والعاشر من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
4. **الحدود الزمانية:** سوف يتم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020-2021م.

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي "ويختص المنهج الوصفي على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي الدقيق المتعمق بل يتضمن أيضا قدرا من التفسير لهذه النتائج، لذلك يتم استخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير بهدف استخراج الاستنتاجات ذات الدلالة، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة (صابر وخفاجة، 2002، 87)، حيث يهتم المنهج الوصفي بمشاركة والدين طلاب الصف التاسع والعاشر من مرحلة التعليم الأساسي، وذلك عن طريق مشاركتهم في التخطيط والمناقشة والإسهام في حل الصعوبات التي تواجه أبناءهم الطلاب، ومساهمة أولياء الأمور غي اتخاذ القرارات المدرسية

والإسهام في تطوير العملية التعليمية داخل مدارس ولايات (صحر وشناص ولوى وصحم والخابورة والسويق).

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة الحالي من الطلاب في المدارس الحكومية بمحافظة شمال الباطنة والتي تضم ستة ولايات هي (صحر وشناص ولوى وصحم والخابورة والسويق) والتي بلغ عددهم (125973) طالب وطالبة موزعين على 202 مدرسة؛ ونظراً لصعوبة الحصر الشامل والتباعد الجغرافي بين مدارس المحافظة لجأت الباحثة إلى أسلوب اختيار العينة بالطريقة العشوائية وباستخدام معادلة ريتشارد جيجر فإن عينة الدراسة يجب أن تكون (382) طالبة وطالبة من الصفوف التاسع والعاشر من مرحلة التعليم الأساسي بفئات عمرية من 15-16 عام. (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، 2020، 405)، كما تم تطبيق على عينة استطلاعية مكونه من (30) مفردة للتأكد من الإجراءات السيكومترية للدراسة.

الجدول رقم: (1) عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل

النسبة المئوية المستردة والصالحة للتحليل الإحصائي للاستبانات الموزعة	الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل	الاستبانات الموزعة
97.6%	373	382

يتبين من الجدول السابق أن عدد الاستبانات الموزعة (382)، في حين أن الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل الإحصائي هي (373) استبانة.

خصائص عينة الدراسة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وتمثل في المعلومات الديمغرافية التي تشتمل على:

- مستوى تعليم الأب: ويشتمل على (أمي، يقرأ ويكتب، تعليم أساسي، مؤهل متوسط، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).
- مستوى تعليم الأم: ويشتمل على (أمي، يقرأ ويكتب، تعليم أساسي، مؤهل متوسط، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).
- دخل الأسرة: ويشتمل على (أقل من 800 ريال، من 800 إلى أقل من 1200 ريال، 1200 فأكثر).
- عدد أفراد الأسرة: ويشتمل على (أقل من 3 أفراد، من 3 أفراد إلى أقل من 5 أفراد، 5 أفراد فأكثر).

1- توزيع أفراد العينة حسب مستوى تعليم الأب

الجدول رقم (2) توزيع أفراد العينة حسب مستوى تعليم الأب

النسب المئوية	التكرارات	مستوى تعليم الأب
13.9%	52	تعليم أساسي
32.2%	120	مؤهل متوسط
45.6%	170	بكالوريوس
4.8%	18	ماجستير
3.5%	13	دكتوراه
100%	373	الدرجة الكلية

يتبين من الجدول السابق: أن أكبر نسبة حصل عليها توزيع أفراد العينة حسب هي مستوى تعليم الأب (45.6%) وهي الخاصة بـ (بكالوريوس)، يليها نسبة (32.2%)، والخاصة بـ (مؤهل متوسط)، بينما جاءت أقل نسبة هي (3.5%) والخاصة بـ (دكتوراه).

2- توزيع أفراد العينة حسب مستوى تعليم الأم:

الجدول رقم (3) توزيع أفراد العينة حسب مستوى تعليم الأم

النسب المئوية	التكرارات	مستوى تعليم الأم
6.2%	23	أمي
7.2%	27	تقرأ ويكتب
15.5%	58	تعليم أساسي
31.4%	117	مؤهل متوسط
26.0%	97	بكالوريوس
6.2%	23	ماجستير
7.5%	28	دكتوراه
100%	373	الدرجة الكلية

يتبين من الجدول السابق: أن أكبر نسبة حصل عليها توزيع أفراد العينة حسب هي مستوى تعليم الأم (31.4%) وهي الخاصة بـ (مؤهل متوسط)، ويليه نسبة (26.0%)، والخاصة بـ (بكالوريوس)، بينما جاءت أقل نسبة هي (6.2%) والخاصة بكلاً من (أمي وماجستير).

ج- توزيع أفراد العينة حسب دخل الأسرة:

الجدول رقم (4) توزيع أفراد العينة حسب دخل الأسرة

النسب المئوية	التكرارات	دخل الأسرة
20.9%	78	أقل من 800 ريال
56.0%	209	من 800 إلى أقل من 1200 ريال..
23.1%	86	1200 فأكثر.
100%	373	الدرجة الكلية

يتبين من الجدول السابق: أن أكبر نسبة حصل عليها توزيع أفراد العينة حسب هي دخل الأسرة (56.0%) وهي الخاصة بـ (من 800 إلى أقل من 1200 ريال)، ويليه نسبة (23.1%)،

والخاصة بـ (من 800 فأكثر)، بينما جاءت أقل نسبة هي (20.9%) والخاصة بـ (أقل من 1200 ريال).

8- توزيع أفراد العينة حسب دخل الأسرة:

الجدول رقم (5) توزيع أفراد العينة حسب عدد أفراد الأسرة:

عدد أفراد الأسرة	التكرارات	النسب المئوية
أقل من 3 أفراد	60	16.1%
من 3 أفراد إلى أقل من 5 أفراد.	199	53.4%
5 أفراد فأكثر.	114	30.6%
الدرجة الكلية	373	100%

يتبين من الجدول السابق: أن أكبر نسبة حصل عليها توزيع أفراد العينة حسب هي عدد أفراد الأسرة (53.4%) وهي الخاصة بـ (من 3 أفراد إلى أقل من 5 أفراد)، ويليهما نسبة (30.6%)، والخاصة بـ (5 أفراد فأكثر)، بينما جاءت أقل نسبة هي (16.1%) والخاصة بـ (أقل من 3 أفراد).

أدوات الدراسة:

1- الاستبانة

الاستبانة وإجراءات التحقق من صدقها وثباتها:

صدق الأداة وثباتها:

أولاً: صدق الأداة (الاستبانة):

1) صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء عباراتها، وعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين للتحقق من مدى فاعلية الأداة وتحقيقها لأهداف الدراسة.

وذلك للتأكد من مدى ارتباط كل عبارة من عباراتها بالمحور الذي تنتمي إليه، ومدى وضوح كل عبارة وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو بالإضافة أو إعادة الصياغة أو غير ما ورد مما يرونه

مناسباً. وبعد استعادة النسخ المحكمة من المحكمين وفي ضوء اقتراحات بعض المحكمين أعادت الباحثة صياغة الاستبانة؛ حيث تم حذف وإعادة صياغة بعض العبارات في الاستبانة وذلك فيما اتفق عليه أكثر من (80%) من السادة المحكمون، وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التأكد من صدقها الظاهري مكونة من (63) عبارة مقسمة على محورين، وقد تم تطبيق عينة استطلاعية مكونة من (30) موزعة على طلاب من الصفوف التاسع والعاشر من مرحلة التعليم الأساسي بفئات عمرية من 15-16 عام.

2) صدق الاتساق الداخلي لمحاوَر الاستبانة:

– المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه العبارة من عبارات المحور الأول بالاستبانة ويوضح نتائجها الجدول التالي:

الجدول رقم (6) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد التي تنتمي إليه العبارة في المحور الأول

البعد الرابع: التنمية الشخصية والاجتماعية للأبناء		تابع البعد الثاني الاتصال بالمدرسة		البعد الأول: الأعمال التطوعية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**842.	39	**890.	20	**892.	1
**874.	40	**884.	21	**925.	2
**946.	41	**903.	22	**950.	3
**912.	42	**821.	23	**966.	4
**923.	43	**827.	24	**942.	5
**962.	44	**925.	25	**962.	6
**980.	45	البعد الثالث: دعم الأبناء أكاديمياً		**967.	7
**939.	46	معامل الارتباط	رقم العبارة	**934.	8
**865.	47	**934.	26	**879.	9
**831.	48	**904.	27	**901.	10

**928.	49	**935.	28	**939.	11
**971.	50	**881.	29	البعد الثاني الاتصال بالمدرسة	
		**962.	30	معامل الارتباط	رقم العبرة
		**872.	31	**886.	12
		**978.	32	**918.	13
		**963.	33	**802.	14
		**950.	34	**876.	15
		**880.	35	**897.	16
		**943.	36	**927.	17
		**931.	37	**859.	18
		**884.	38	**941.	19

** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول السابق أن معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للعبارة التي تنتمي إليه العبارة في المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط قيم دالة حيث تراوحت في البعد الأول: الأعمال التطوعية بين (.879.-.967**), وتراوحت في البعد الثاني: الاتصال بالمدرسة بين (.802.-.941**), وتراوحت في البعد الثالث: دعم الأبناء أكاديمياً بين (.872.-.978**), وتراوحت في البعد الرابع: التنمية الشخصية والاجتماعية للأبناء بين (.831.-.980**), وتراوحت في المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان بين (.802.-.980**), مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لعبارات أبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان بالاستبانة.

– المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في

سلطنة عمان:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني التي تنتمي إليه العبارة من عبارات المحور الثاني بالاستبانة ويوضح نتائجها الجدول التالي:

الجدول رقم (7) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني التي تنتمي إليه العبارة في المحور الثاني

المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**896.	58	**903.	51
**859.	59	**855.	52
**854.	60	**921.	53
**928.	61	**967.	54
**940.	62	**937.	55
**810.	63	**879.	56
		**898.	57

** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول السابق أن معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للعبارة التي تنتمي إليها العبارة في المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط قيم دالة حيث تراوحت في المحور الثاني بين (.810- .967)**، مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان بالاستبانة.

(3) الصدق البنائي العام لأبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان:

تم التحقق من الصدق البنائي العام لأبعاد المحور الأول من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد والمتوسط العام للمحور الأول، ويوضح نتائجها الجدول التالي:

الجدول رقم (8) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد والمتوسط العام للمحور الأول

م	الأبعاد	معامل الارتباط
1	البعد الأول: الأعمال التطوعية	.856**
2	البعد الثاني الاتصال بالمدرسة	.961**
3	البعد الثالث: دعم الأبناء أكاديمياً	.970**
4	البعد الرابع: التنمية الشخصية والاجتماعية للأبناء	.963**

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط لأبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان والمتوسط العام للمحور الأول بالاستبانة جاءت بقيم عالية حيث تراوحت بين (.856**-.970**) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)؛ مما يدل على توافر درجة عالية من الصدق البنائي للاستبانة.
ثانياً: ثبات الأداة:

1) كرونباخ ألفا لأبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان:

تم حساب معامل ثبات كرونباخ ألفا لأبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان والمتوسط العام للمحور الأول بالاستبانة ويوضح نتائجها الجدول التالي:

الجدول رقم (9) معامل ثبات كرونباخ ألفا لأبعاد المحور الأول والمتوسط العام للمحور الأول

بالاستبانة

م	الأبعاد	عدد العبارات	كرونباخ ألفا
1	البعد الأول: الأعمال التطوعية	11	.977
2	البعد الثاني الاتصال بالمدرسة	14	.926
3	البعد الثالث: دعم الأبناء أكاديمياً	13	.920
4	البعد الرابع: التنمية الشخصية والاجتماعية للأبناء	12	.925
	المتوسط العام	50	.952

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لأبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان جاءت بقيم عالية؛ حيث تراوحت قيم معاملات الثبات لأبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان بين (920.-977)، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي لأبعاد المحور الأول مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان بالاستبانة (952.)؛ وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

(2) كرونباخ ألفا لعبارات المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان:

تم حساب معامل ثبات كرونباخ ألفا لعبارات المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان والدرجة الكلية للمحور الثاني بالاستبانة ويوضح نتائجها الجدول التالي:

الجدول رقم (10) معامل ثبات كرونباخ ألفا لعبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور الثاني بالاستبانة

م	العبارات	عدد العبارات	معامل كرونباخ ألفا
51	ضعف المستوى التعليمي للوالدين.	13	981.
52	عدم توافر الوقت المناسب للوالدين للمشاركة في تعليم أولادهم.		982.
53	تدني أهمية مفهوم المشاركة الوالدية في تعليم الأبناء لدى الوالدين.		980.
54	قلة وجود تشريعات تلزم الوالدين بالمشاركة في تعليم أبنائهم.		980.
55	قلة توافر المكان المناسب لاستقبال الوالدين.		980.
56	خوف الوالدين من ذكر سلبيات أبنائهم مثل تدني المستوى الدراسي أو المشكلات السلوكية.		981.

981.		ضعف التعاون المقدم من قبل المدرسة للوالدين.	57
981.		افتقار الوالدين للمهارات التي تؤهلهم للتعاون مع المدرسة.	58
982.		قلة توافر برامج محددة الأهداف لمشاركة الوالدين في التعليم.	59
982.		غياب وعي الوالدين بأهمية توفير الدعم الأكاديمي لأبنائهم.	60
980.		غياب تواجد الوالدين بشكل أساسي في المنزل بداعي السفر أو العمل.	61
980.		عدم ترحيب المدرسة بمشاركة الوالدين في الأنشطة المدرسية.	62
983.		يرفض الأبناء مشاركة الوالدين في الأنشطة المدرسية.	63
982.		المتوسط العام	

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لعبارات المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان جاءت بقيم عالية؛ حيث تراوحت قيم معاملات الثبات لعبارات المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان بين (980.-983)، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي لعبارات المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان بالاستبانة (982.)؛ وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

النسبة المئوية لتحصيل الطلاب في العام الماضي: تم استخدام النسبة المئوية لتحصيل الطلاب في العام الماضي وقياس علاقاتها بمستوى المشاركة الوالدية.
الأساليب الإحصائية:

بناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي سعت الباحثة إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

1- **التكرارات والنسب المئوية:** للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً للبيانات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، كما تم استخدام النسبة المئوية لتحصيل الدراسي للطلاب للسنة الماضية وقياس ارتباطه بأساليب المشاركة الوالدية لديهم.

- 2- **المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:** لحساب متوسطات عبارات الاستبيان وكذلك الدرجات الكلية لمحاور الاستبانة بناء على استجابات أفراد عينة الدراسة.
- 3- **معامل ارتباط بيرسون:** لحساب الاتساق الداخلي.
- 4- **معامل كرونباخ ألفا:** لحساب الثبات لعبارات الاستبانة.
- 5- **تحليل التباين الأحادي (One Way Anova):** لحساب الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة.
- 6- **معادلة المدى:** وذلك لوصف المتوسط الحسابي للاستجابات على كل عبارة وبعد على النحو التالي:

تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطي الدرجة منخفضة جداً (1)، منخفضة (2)، متوسطة (3)، عالية (4)، وعالية جداً (5)، ويتم تحديد درجة التحقق لكل محور بناء على ما يلي:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الأعلى الحد الحد الأدنى} - 1}{5} = \frac{5 - 1}{5} = 0.80$$

من 1 إلى أقل من 1.80 تمثل درجة استجابة (منخفضة جداً).

- من 1.80 إلى أقل من 2.60 تمثل درجة استجابة (منخفضة).

- من 2.60 إلى أقل من 3.40 تمثل درجة استجابة (متوسطة).

- من 3.40 إلى أقل من 4.20 تمثل درجة استجابة (عالية).

- من 4.20 إلى أقل من 5 تمثل درجة استجابة (عالية جداً).

ملخص نتائج الدراسة

- **ملخص نتائج السؤال الأول:** ما مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان؟ تبين ما يلي:
 - أن المتوسط العام للمحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، قد جاء بمتوسط حسابي (3.74) وانحراف معياري (435.) وبدرجة استجابة (عالية).
 - وتتفق تلك النتيجة جزئياً مع ما توصلت إليه دراسة العمر وحج عمر (2018) من أنه قد جاء مستوى المشاركة الوالدية بدرجة عالية وما توصلت إليه دراسة "دوكمن"

- (Dokmen, 2017) من ارتفاع مستوى المشاركة الوالدية لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية
- أن البعد الأول (الأعمال التطوعية)، بمتوسط حسابي (3.68)، وانحراف معياري (501.) وبدرجة استجابة (عالية).
 - وتتفق تلك النتيجة جزئياً مع ما توصلت إليه دراسة "كوان وتشوين" (Kuan & Chuen, 2017) من أنه تشمل ممارسات المشاركة الوالدية بناء الدور الأبوي والكفاءة الذاتية الأبوية والتصورات الوالدية حول سياق الحياة والدعوات الخاصة للمشاركة من الأبناء والمعلمين والمشاركة الوالدية في الأنشطة المنزلية والمدرسية
 - أن البعد الثاني (الاتصال بالمدرسة)، بمتوسط حسابي (3.84)، وانحراف معياري (449.) وبدرجة استجابة (عالية).
 - وهذا ما يتفق مع دراسة العمر وحج عمر (2018)، التي توصلت إلى أن استجابات أولياء الأمور في متابعة حضور وغياب أبنائهم عن المدرسة بمستوى عال.
 - أن البعد الثالث (دعم الأبناء أكاديمياً)، بمتوسط حسابي (3.71)، وانحراف معياري (442.) وبدرجة استجابة (عالية).
 - وهذا ما يتفق جزئياً أيضاً مع دراسة "ثورنتون" (Thornton, 2015)، التي توصلت إلى إدراك غالبية المعلمين المشاركين في الدراسة لأهمية المشاركة الوالدية في تعزيز النجاح والتحصيل الدراسي للطلاب.
 - أن البعد الرابع (التنمية الشخصية والاجتماعية للأبناء)، بمتوسط حسابي (3.72)، وانحراف معياري (474.) وبدرجة استجابة (عالية).
 - وهذا ما يتفق جزئياً مع دراسة "كوان وتشوين" (Kuan & Chuen, 2017)، التي توصلت إلى أن ممارسات المشاركة الوالدية بناء الدور الأبوي والكفاءة الذاتية الأبوية والتصورات الوالدية حول سياق الحياة والدعوات الخاصة للمشاركة من الأبناء والمعلمين والمشاركة الوالدية في الأنشطة المنزلية والمدرسية، ووجود تأثير إيجابي قوي لممارسات المشاركة الوالدية المتعلقة بالكفاءة الذاتية الوالدية على التحصيل الدراسي للطلاب.
- ملخص نتائج فرضيات الدراسة تبين ما يلي:.

- وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الأعمال التطوعية والتحصيل الدراسي للطلاب بمعامل ارتباط (.903**).
 - وتختلف تلك النتيجة جزئياً مع ما توصلت إليه دراسة "ين" (Yin, 2019) من أنه لا توجد علاقة بين المشاركة الوالدية في الأنشطة المدرسية والتحصيل الدراسي لدى الطلاب
 - وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الاتصال بالمدرسة والتحصيل الدراسي للطلاب بمعامل ارتباط (.910**).
 - وتختلف تلك النتيجة جزئياً مع ما توصلت إليه دراسة الريامية (2018) وأن بُعد التواصل المدرسي للأب والأم لم يتنبأ بالتحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم عند طلبة الصف العاشر بسلطنة عمان
 - وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين دعم الأبناء أكاديمياً والتحصيل الدراسي للطلاب بمعامل ارتباط (.882**).
 - وهذا ما يتفق جزئياً مع دراسة "أسفا وسنتايهو" (Assefa & Sintayehu, 2019)، التي أشارت إلى ارتفاع مستوى المشاركة الوالدية فيما يتعلق بالدعم والمتابعة لتعليم الطلاب لدى الطلاب المتفوقين.
 - وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين التنمية الشخصية والاجتماعية والتحصيل الدراسي للطلاب بمعامل ارتباط (.897**).
 - وتتفق تلك النتيجة جزئياً مع ما توصلت إليه دراسة "ين" (Yin, 2019) ووجود علاقة ارتباطية إيجابية بين بُعد المشاركة الوالدية "التوقعات الوالدية للمدرسة" وتقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى الطلاب
- ومن خلال النتائج السابقة تم قبول الفرضيات الفرعية بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة الوالدية بأبعادها الأربعة وبين التحصيل الدراسي للطلاب.
- ملخص نتائج السؤال الثاني: الذي نص على: ما هي معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان؟ تبين ما يلي:

- أن المتوسط العام للمحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، جاء بدرجة استجابة (متوسطة)، وبمتوسط حسابي قدرة (2.68)، وانحراف معياري (381).
- وتختلف تلك النتيجة جزئياً مع ما توصلت إليه دراسة مومن (2017) من أن الفقر الثقافي والمعرفي الذي يعاني منه الآباء يشعرهم بعجز في مساندة الأنشطة التي تكسبها المدرسة لأبنائهم.
- ملخص نتائج السؤال الثالث الذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الوالدين، دخل الأسرة، عدد أفراد الأسرة)؟ تبين ما يلي
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب في جميع أبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان والمتوسط العام للمحور .
- وهذا ما يتفق مع دراسة العمر وحج عمر (2018)، والتي أشارت إلى لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشاركة الوالدية تعزى إلى مستوى تعليم الوالدين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير تعليم الأم في جميع أبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان والمتوسط العام للمحور.
- وهذا ما يتفق مع دراسة العمر وحج عمر (2018)، والتي أشارت إلى لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشاركة الوالدية تعزى إلى مستوى تعليم الوالدين.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير دخل الأسرة، في جميع أبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان والمتوسط العام للمحور وجاءت الفروق لصالح دخل الأسرة (1200 فأكثر).

- وهذا ما يختلف جزئياً مع ما توصلت إليه دراسة كول (Cole, 2017)، التي أشارت إلى رغبة كافة أولياء الأمور من جميع العرقيات والثقافات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية في المشاركة الوالدية في تعليم أطفالهم.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة في أبعاد المحور الأول: مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.
- وهذا ما يتفق جزئياً مع ما توصلت إليه دراسة كول (Cole, 2017)، التي أشارت إلى رغبة كافة أولياء الأمور من جميع العرقيات والثقافات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية في المشاركة الوالدية في تعليم أطفالهم.
- وهو ما يعني رفض الفرض الخامس الذي ينص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في مستوى المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الوالدين، عدد أفراد الأسرة) وقبوله فيما يخص الدخل الأسري.
- رابعاً: عرض ملخص نتائج السؤال الرابع والذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الوالدين، دخل الأسرة، عدد أفراد الأسرة)؟ تبين ما يلي:
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب في المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم في المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير دخل الأسرة ، وجاءت الفروق لصالح (من 800 إلى أقل من 1200 ريال).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة في المحور الثاني: معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.

هو ما يعني رفض الفرض السادس الذي ينص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في معوقات المشاركة الوالدية للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الوالدين، عدد أفراد الأسرة) وقبوله فيما يخص الدخل الأسري.

توصيات الدراسة:

- فتح قنوات اتصال مباشرة بين المدرسة وأولياء الأمور لتنسيق الأهداف المشتركة بينهم من أجل زيادة التحصيل الدراسي للطلاب.
- توفير دورات تدريبية لأولياء الأمور من أجل تدريبهم على أساليب المشاركة الوالدية الصحيحة.
- إشراك أولياء الأمور في العديد من النشاطات المدرسية التي تساعدهم في تقوية العلاقة بينهم وبين المعلمين والمجتمع المدرسي.
- ضرورة توافر معلومات عن كافة الطلاب وحالتهم الأسرية بشكل كامل وتحديثها بشكل مستمر.
- توزيع كتب إرشادية على أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية المشاركة في تعليم أبنائهم مع المدرسة.
- عمل ندوات لأعضاء المجتمع المدرسي عن أهمية المشاركة مع أولياء الأمور في تعليم الطلاب.

مقترحات الدراسة:

- إجراء مزيد من الدراسات حول المشاركة الوالدية والتحصيل الدراسي الطلابي في مراحل عمرية وحدود مكانية أوسع.
- إجراء دراسة نوعية (كيفية) على دور المشاركة الوالدية في تحسين التحصيل الدراسي في سلطنة عمان.

- إجراء مزيد من الدراسات حول المشاركة الوالدية من وجهة نظر أولياء الأمور الطلاب في سلطنة عمان.
- العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.
- المشاركة الوالدية و علاقتها بالتوافق النفسي للطلاب في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

الخاتم، فاطمة محمد إبراهيم. (2013). دور الإدارة المدرسية في تفعيل المشاركة الوالدية بمدارس المرحلة الابتدائية بالإحساء. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك فيصل، السعودية.

الريامية، عفراء بنت يوسف بن سلام. (2018). بعدا المشاركة الوالدية الأكاديمية كما يدركها الأبناء المنبئة بالتحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم لطلبة الصف العاشر بسلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس، عمان.

الزكي، أحمد عبد الفتاح. (2008). تصور مقترح لتفعيل المشاركة الوالدية في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط: دراسة ميدانية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، 23 (2) 254-307

العيسوي، عبد الرحمن. (2009). سيكولوجية الطفولة والمراهقة، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Amponsah, M. O., Milledzi, E. Y., Ampofo, E. T., & Gyambrah, M. (2018). The relationship between Parental Involvement and Academic Performance of Senior High School Students: The Case of Ashanti Mampong Municipality of Ghana. *American Journal of Educational Research*, 6(1), 1-8.

Assefa, A., & Sintayehu, B. (2019). Relationship Between Parental Involvement And Students' Academic Achievement In Model Primary And Secondary School Of Haramaya University, East Hararghe Zone, Oromia Regional State, Ethiopia. *International Journal Of Education And Literacy Studies*, 7(2), 46-56.

- Dokmen, C. (2017). The Impact Of Parental Involvement On The Academic Achievement Of Students In Urban Charter Schools. Phd, Lamar University, Beaumont.
- Kuan, N. W., & Chuen, T. W. (2017). A Study On Parental Involvement And Academic Achievement In Elementary School Students. Sains Humanika, 9(3-2), 45-50.
- Shute, V. J., Hansen, E. G., Underwood, J. S., & Razzouk, R. (2011). A review of the relationship between parental involvement and secondary school students' academic achievement. Education Research International, 2011, 1-10.
- Thornton, R. (2015). *Parental Involvement And Academic Achievement*. Unpublished Master's Thesis, Governors State University, Usa.
- Yin, M. (2019). Parental Involvement, Students' Self-Esteem, And Academic Achievement In Immigrant Families In The United States. Master, Florida State University, Tallahassee, Florida.