

أسباب تدني القيمة المضافة في التحصيل الدراسي المقاسة من قبل المشرف التربوي في مادة اللغة الإنجليزية بمدارس المرحلة الثانوية بقطاع الوسط

فايزة صالح شهبان

مشرفة تربوية بإدارة التعليم بمنطقة الباحة

المملكة العربية السعودية

E-mail: almajd_1@hotmail.com

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى البحث في الأسباب المؤدية لتدني القيمة المضافة في التحصيل الدراسي المقاسة من قبل المشرف التربوي في مادة اللغة الإنجليزية بمدارس المرحلة الثانوية للبنات التابعة لمكتب الوسط وذلك من خلال معرفة وجهة نظر المعلمات والطالبات. تكونت عينة الدراسة من 16 معلمة من معلمات المرحلة الثانوية و 88 طالبة من طالبات المرحلة الثانوية وتم تصميم استبانة خاصة بالدراسة. تكونت استبانة المعلمات والطالبات من 12 عبارة موزعة بالتساوي على محاورين. كشفت نتائج الدراسة أن أهم العوامل التي أسهمت في تدني القيمة المضافة من وجهة نظر المعلمات والطالبات معاً هي كالتالي مرتبة حسب الأهمية: كثرة غياب الطالبات والمعلمات على حد سواء، عدم تجويد الزيارة الفنية من قبل مشرفة المادة، استخدام اللغة العربية بكثرة أثناء شرح دروس المادة والاخلال بأحد ضوابط كتابة وتطبيق الاختبارات التشخيصية كما وردت في مؤشرات نواتج التعلم. كما أظهرت النتائج أن الملخصات والمذكرات الدراسية التي تختصر المنهج، غياب التحفيز من قبل المشرفات الفنيات تعد أيضاً من الأسباب الهامة من وجهة نظر المعلمات. أما من ناحية الطالبات فأظهرت نتائج الدراسة أن من العوامل التي تسببت في تدني القيمة المضافة هي ضعف دافعية الطالبات لتعلم اللغة الإنجليزية وعدم وجود خطة لمراجعة الدروس. أوصت الدراسة بضرورة الحد من غياب المعلمات والطالبات، شرح المقررات الدراسية كاملة وفق خطة توزيع المقرر الدراسي مع الابتعاد عن الملخصات والمذكرات، تحفيز المعلمات والطالبات بشكل مناسب ومستمر وأن تستخدم اللغة الإنجليزية فقط (قدر الإمكان) لشرح دروس المادة. كما أوصت الدراسة بضرورة تجويد الزيارات الفنية والحرص على المداولات الإشرافية، مع ضرورة الالتزام بضوابط إعداد وعقد الاختبارات التشخيصية من قبل مشرفة المادة.

الكلمات المفتاحية: التحصيل الدراسي – القيمة المضافة – نواتج التعلم

Abstract

This study aims to find out factors that may lead to the students' low achievement in the additional value tests prepared by the English supervisors according to the opinions of secondary school teachers' and their students. The sample of the study consists of 16 teachers and 88 students. The researcher designed two questionnaires: one for the teachers and another for the students. Each questionnaire consists of twelve items divided into two equal parts. Findings of the study showed that both teachers and students agreed upon two factors that may lead to the low achievement of students in additional value tests: teachers' and students' absenteeism, unsatisfied teacher's classroom visit, the use of Arabic language during the English classes and writing and administering diagnostic tests in a wrong way . Moreover, summaries, handouts and lack of motivation from the teachers' supervisors are considered important factors according to the teachers' views. As for the students, findings revealed that the other main factors are: students' lack of motivation and not having a revision lesson plan. The study recommends a plan to reduce teachers' and students' absenteeism, following the distribution of the curriculum plan, motivating teachers and students and using English as a medium of instruction. Supervisors have to make the most out of the teachers' classroom visits.

Key words: academic achievement – learning outcomes

المقدمة

التعليم عماد الحياة وأساس نهضة الشعوب، وعليه تبني الأمم مستقبلها واقتصادها، وتعلق به آمالها. وتقاس جودة التعليم بمخرجات التحصيل الدراسي للطلبة في كافة المراحل الدراسية، حيث أنه يشير للتقدم الذي يحرزه المتعلم ليحقق أهداف المادة الدراسية (عبد، 1999). ويقاس التحصيل الدراسي إلى أي مدى استطاع الطلبة اكتساب المعارف والمهارات والحقائق التي تلقوها في الحجرة الدراسية. لذا فهو يحظى بأهمية بالغة لدى المهتمين بالتعليم من القيادات الإشرافية والمشرفين والمعلمين وحتى أولياء الأمور.

و للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة لذا فقد أفردت له منظومة الأداء الإشرافي والمدرسي تسعة مؤشرات تعمل جميعها جنباً إلى جنب لقياس ما يحرزه الطلبة من تقدم في كافة العلوم والمهارات التي تدرس لهم. وفي الوقت ذاته تتلمس تلك المؤشرات مواطن الخلل ان وجد بغية تقديم العلاج والاصلاح. وتدني أحد تلك المؤشرات يشير بلا شك إلى تدني التحصيل الدراسي ويؤثر سلباً على إمكانية تلقي الطلبة للمزيد من العلم بل ويهدد مستقبلهم الوظيفي واستمراريتهم على مقاعد الدراسة. وبالرغم من المجهودات الكبيرة والدعم المستمر لرفع التحصيل الدراسي للطلبة في كافة التخصصات إلا أن الوصول للأهداف المرجوة لا يزال يحتاج إلى مزيد متابعة ودراسة.

ونظراً للأهمية البالغة التي يحظى بها التحصيل الدراسي، فقد تم بذل العديد من الجهود الكبيرة والموجهة لجميع المدارس وبالأخص مدارس الفئة الأخيرة في مؤشرات نواتج التعلم ومن تلك الجهود على سبيل المثال لا الحصر:

- الزيارات الميدانية من قبل القيادات الإشرافية.
- الاجتماع بقائدات المدارس لمعرفة أبرز الصعوبات والتحديات وتقديم الحلول.
- استهداف قائدات المدارس وعدد من المعلمات ببرامج تهدف لتزويدهن بخبرات تساعد في رفع التحصيل الدراسي بمدارسهن.
- استهداف طالبات المرحلة الثانوية بدورات بغرض تهيئتهن لاختباري القدرات والتحصيلي.

ومن أجل اكمال تلك الجهود الكبيرة التي تدعم التحصيل الدراسي، ولما لاحظته الباحثة أثناء عملها وزياراتها للمدارس من تدني في القيمة المضافة في التحصيل الدراسي والتي يتم قياسها من خلال الاختبارات التشخيصية لمادة اللغة الإنجليزية، فقد قامت بإعداد هذه الدراسة المتخصصة لتسلط الضوء بشكل أكبر على هذا المؤشر بالذات وتبحث بشكل مستفيض في العوامل المؤدية لذلك التدني. وللتعريف بالقيمة المضافة فهي عبارة عن اختبارات تشخيصية من المقرر الدراسي تعدها وتعقدتها المشرفة الفنية للمادة وتقيس من خلالها مستوى الطالبات في المادة وإلى أي مدى تحققت الأهداف المقررة لكل درس.

ويمكن تعريف القيمة المضافة بأنها قيمة مرجعية تعمل كقياس خارجي لتحصيل الطالب من خلال عقد اختبار تشخيصي لا يترتب عليه انتقال الطالب للمرحلة التالية ولا يعتمد عليه الأداء الوظيفي للمعلم.

وفي هذه الدراسة تم استهداف معلمات وطالبات المرحلة الثانوية بالذات كون الطالبة فيها قد أتمت دراسة عدد من مقررات اللغة الانجليزية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وأتقنت عددا كبيرا من المهارات يساعدها في فهم واجتياز مقررات المرحلة الثانوية، وانخفاض درجات الطالبات في الاختبارات التشخيصية لا شك يشير إلى انخفاض التحصيل الدراسي للطالبات. ومن الأهمية بمكان البحث في العوامل التي تقف وراء ذلك التدني من أجل اصلاح الخلل وتقديم الحلول المناسبة لنحظى بطالبات ذوات مستوى دراسي مرتفع في اللغة الانجليزية بشكل خاص. ومن الجدير بالذكر الإشارة إلى أن مستوى الطالبات في هذه اللغة لا يزال دون المستوى المأمول مما يحتم القيام بمزيد من الأبحاث والدراسات التي تهدف إلى تلمس مواطن الخلل وتقديم العلاج بغية تحسين الأداء ورفع المستوى التحصيلي للطالبات.

مشكلة الدراسة

يحظى التحصيل الدراسي بأهمية بالغة في مجال التعليم حيث أنه المؤشر الحقيقي على مدى تحقق الأهداف التي سعت وزارة التعليم لتحقيقها وبذلت من أجلها الجهود وأنفقت الأموال. وتدني التحصيل الدراسي في المواد الدراسية بشكل عام واللغة الإنجليزية بشكل خاص أمر يثير القلق لدى أوساط التربويين والمهتمين بالتعليم. ومن خلال عمل الباحثة في مجال الإشراف التربوي لاحظت انخفاضا ملحوظا في درجات الطالبات في الاختبارات التشخيصية نتج عنه تدني في القيمة المضافة في التحصيل الدراسي. ولأن رفع التحصيل الدراسي يظل أولوية لدى العاملين في الإشراف التربوي فإن هذه الدراسة تهدف لتسليط الضوء على أبعاد هذه المشكلة و معرفة العوامل التي تؤدي الى تدني القيمة المضافة والتي تشير بلا شك إلى تدني التحصيل الدراسي للطالبات في المادة وذلك من وجهة نظر المعلمات والطالبات معا.

أسئلة الدراسة

يمكن تحديد اسئلة الدراسة في الاتي:

- 1- ما الأسباب المؤدية لتدني القيمة المضافة في التحصيل الدراسي المقاسة من قبل المشرف التربوي في مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية؟
- 2- ما الأسباب المؤدية لتدني القيمة المضافة في التحصيل الدراسي المقاسة من قبل المشرف التربوي في مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الطالبات ؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى معرفة الاتي:

- 1- العوامل المؤدية لانخفاض القيمة المضافة في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمات والطالبات.
- 2- تقديم عدد من المقترحات والتوصيات التي قد تسهم في رفع المستوى التحصيلي للطالبات في مادة اللغة الإنجليزية وبالتالي رفع القيمة المضافة.

أهمية الدراسة

إن أهمية هذه الدراسة تكمن في حجم المشكلة التي تحاول البحث عن حلول لها وهي تدني التحصيل الدراسي للطالبات في مادة اللغة الإنجليزية والذي اتضح من خلال تدني القيمة المضافة من خلال الاختبارات التشخيصية التي تعقدها مشرفة المادة. كذلك فإن هذه الدراسة تكتسب أهمية خاصة لأنها:

- قد تساعد المعلمة في تغيير طرائق التدريس التقليدية المتبعة لديها أثناء شرح المادة.
- قد تسهم في تحسين مستوى الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية.
- قد تشجع مشرفات المواد على العناية بعقد البرامج التدريبية للمعلمات من أجل رفع كفاءتهن في تدريس المادة.
- قد تفتح مجالا أمام أبحاث أخرى مشابهة في تخصصات أخرى.
- قد تساعد الطالبات في معرفة أهم الطرق التي تساعد في رفع التحصيل الدراسي.
- تسلط الضوء بشكل أكبر على العوامل المؤدية لتدني التحصيل الدراسي مع تقديم عدد من المقترحات للتخفيف من هذه المشكلة.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة العوامل المؤدية لتدني القيمة المضافة في التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات التشخيصية لمادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية.

الحدود المكانية: معلمات وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمكتب التعليم بالوسط بمنطقة الباحة.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1440/1439 هـ

الإطار النظري

الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت التحصيل الدراسي:

دراسة الحازمي (1999) والتي هدفت إلى التعرف على أهم المشكلات الدراسية، الأسرية، الصحية، النفسية والاقتصادية التي تعاني منها طالبات الصف الثالث الثانوي وتؤثر على تحصيلهن الدراسي. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم المشكلات التي تعاني منها طالبات الصف الثالث الثانوي ذوات التحصيل المنخفض هي على الترتيب: المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الصحية، المشكلات الأسرية و المشكلات الاقتصادية.

دراسة الشيعلي والبلوشي (2006) والتي هدفت إلى معرفة العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي هي: الكتاب المدرسي، دليل المعلم، الطالب، أساليب التقويم، الإمكانيات المادية والبشرية والمعلم.

دراسة العفنان (2006) هدفت الدراسة إلى التعرف على العادات الدراسية لدى طلاب مدارس المرحلة الثانوية في مدينة الرياض وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. وتكونت عينة الدراسة من 613 طالبًا. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالات إحصائية في العادات الدراسية لصالح الطلاب ذوي التقديرات المرتفعة، وأن هناك تقارباً في العادات الدراسية بين الطلاب الحاصلين على تقديرات متدنية.

دراسة الزهيري (2008) والتي هدفت إلى معرفة أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف. وتكونت عينة الدراسة من 17 أستاذًا جامعيًا 13 مشرفًا تربويًا 90 معلمًا. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أسباب تدني تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية مرتبًا حسب الأهمية:

- أسباب تعود إلى التلاميذ مثل عدم وجود الدافعية، عدم استيعاب أهمية اللغة الإنجليزية، وعدم حل الواجبات المنزلية.
- أسباب تعود إلى طرائق التدريس مثل عدم استخدام الوسائل التعليمية، كثرة استخدام اللغة العربية وعدم استخدام التقنيات الحديثة.
- أسباب تعود إلى المعلم مثل عدم إعداد الدروس بطريقة جيدة وعدم اهتمام المعلم بتصحيح أخطاء الطلاب. وأوصت الدراسة بقيام معلم اللغة الإنجليزية بمتابعة المعلمين وتدريبهم على أساليب التدريس الحديثة وتنشيط الدافعية لدى التلاميذ وتحفيزهم واستخدام التقنيات الحديثة في التدريس وعدم استخدام اللغة العربية داخل الصف ومراجعة المناهج بحيث تتناسب مع قدرات التلاميذ وتراعي الفروق الفردية.

دراسة الاسطل (2010) هدفت الدراسة إلى التعرف الى العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بفلسطين. واستخدم الباحث استبانة مكونة من 52 فقرة، وتكونت عينة الدراسة من 46 معلما ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات تعود إلى المعلم، البيئة الاسرية، والاجتماعية للطالب، المنهج، الطالب نفسه، الإدارة والبيئة المدرسية. وصمم الباحثان استبانة خاصة لهذا الغرض. وتوصل الباحثان إلى أن العوامل الاجتماعية والنفسية والمدرسية مجتمعة تسهم في تدني التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية، وأوصى الباحثان بالاهتمام بتنمية الجانب العلمي للمعلمين و إشراكهم بدورات تدريبية وتطويرية.

لايت براون و سبادا (2013) أوضحوا وجهة نظر مغايرة بأنه ليس من السهل معرفة فيما إذا كان الاتجاه الإيجابي لدى الطالب لتعلم اللغة يساعد في إنجاح تعلمه للغة، أم أن نجاحه في تعلم اللغة هو الذي يقود الطالب لتكوين موقف إيجابي حيال اللغة.

الرومي (2014) والتي هدفت إلى التعرف على الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في اختبار القدرات العامة لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالات إحصائية حول الاسباب المتعلقة بالمدرسة باختلاف الدورات التدريبية التي حضروها عن اختبار القدرات العامة.

دراسة احمد وويس (2013) والتي هدفت إلى البحث عن أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية العراقية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة. وتكونت عينة البحث من 156 مدرسا ومدرسة 367 طالبا وطالبة، وصمم الباحثان استبانة لهذا الغرض. وتوصل الباحثان الى ان العوامل الاجتماعية والنفسية والمدرسية مجتمعة تسهم في تدني التحصيل الدراسي لطلبة المدارس الثانوية. واوصى الباحثان بالاهتمام بتنمية الجانب العلمي للمعلمين واشراكهم بدورات تدريبية وتطويرية.

دراسة الرباعي (2016) والتي هدفت إلى البحث عن أهم العوامل المؤدية لانخفاض مستوى التحصيل للطلبة السعوديين في مادة اللغة الانجليزية. وكشفت نتائج الدراسة أن من اهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للطلبة هي: العمر، التحفيز، طرائق التدريس، المنهج، عدم كفاية التدريب الذي يتلقاه المعلمون و غياب التقنية وازدحام الفصول.

دراسة الكعبي (2016) لمعرفة الأسباب التي دفعت الطلبة السعوديين في الولايات المتحدة لتعلم اللغة الإنجليزية وموقفهم تجاه تعلم اللغة. وأظهرت نتائج الدراسة أن لدى الطلبة دافعية كبيرة لتعلم اللغة كما أن لديهم موقفا ايجابيا تحال تعلم اللغة.

دراسة موسى وابو مولد (2017) هدفت الدراسة إلى البحث في العلاقة بين الدافعية للتعلم وارتباطها بالتحصيل الدراسي للطلبة. تكونت عينة الدراسة من طلبة السنة الاولى ثانوي. توصل الباحثان الى وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم لدى طلبة الصف الاول ثانوي حسب متغير الجنس وذلك لصالح الاناث.

منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة في دراستها الحالية المنهج الوصفي الذي يناسب طبيعة الدراسة ويساعد في الإجابة على اسئلة الدراسة.

مجتمع الدراسة

شملت الدراسة جميع معلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية التابعة لمكتب الوسط، بالإضافة لطالبات المرحلة الثانوية في تلك المدارس وعددها 17 ثانوية.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي حيث تم اختيار 4 مدارس ثانوية لتطبيق الدراسة وتم اختيار المدارس لتغطي الابعاد المكانية للمكتب من عدة جهات. شكلت عينة البحث 32% من مجتمع الدراسة بالنسبة للمعلمات واكثر من 5% بالنسبة للطلبات.

أدوات الدراسة

قامت الباحثة بتصميم استبانتيين للدراسة, الاستبانة الأولى تقيس وجهة نظر المعلمات تجاه العوامل المؤدية لتدني القيمة المضافة, وتكونت الاستبانة من 12 عبارة مقسمة بالتساوي الى جزئين: الجزء الاول يقيس دور المشرفة والجزء الثاني يقيس دور المعلمة. تكونت البدائل في الاستبانة من 5 بدائل (أوافق بشدة, أوافق, محايد, لا أوافق, لا أوافق بشدة). أما استبانة الطالبات فتكونت من 12 عبارة وزعت بالتساوي بين محورين هما: دور المعلمة و دور الطالبة حيال تدني التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية.

الاساليب الإحصائية المستخدمة

تم تفرغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج التحليل الاحصائي.

Statistical Package for Social Sciences

عرض النتائج وتفسيرها

1/ تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من الدراسة والذي نص على الاتي:

ما الأسباب المؤدية لتدني القيمة المضافة في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والمتوسطات لاستجابات افراد عينة الدراسة على الاسباب المؤدية لتدني القيمة المضافة في الاختبارات التشخيصية من خلال وجهة نظر معلمات اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية والجداول التالية توضح ذلك:

جدول رقم (1): استجابة المعلمة لدور المعلمة في تدني القيمة المضافة

العبارة	متوسط	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
الملخصات والمذكرات تختزل المنهج وقد تسهم في تدني القيمة المضافة.	3.63	1.258	60.5%
عدم تطبيق طرائق التدريس الحديثة واستراتيجيات التعلم النشط يلغي دور الطالب وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	3.25	1.390	54.16%
عدم تفعيل التقنية داخل الصف لتقديم دروس المادة قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	3.56	1.209	59.33%
العزوف عن حضور برامج التنمية المهنية (لقاءات, ورش, دورات تدريبية) (ينعكس سلباً على أداء المعلمة وقد يسهم في تدني القيمة المضافة).	3.12	1.544	52%
الغياب المتكرر وعدم تعويض ما تم فقده من الحصص يكسب المادة العلمية على الطالبات وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	4.19	1.223	69.83%
استخدام اللغة العربية بكثرة لشرح دروس المادة يقلل من فرصة اكتساب الطالبات اللغة الانجليزية وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	4.12	1.204	68.66%

جدول (1) يوضح متوسط استجابة المعلمة للعبارة الواردة في القسم الاول من الاستبيان بخصوص دور المعلمة في تدني القيمة المضافة في الاختبارات التشخيصية من وجهة نظر المعلمة, حيث حصلت عبارة الغياب المتكرر وعدم تعويض ما تم فقده من الحصص يكسب المادة العلمية على الطالبات وقد يسهم في تدني القيمة المضافة على اعلى متوسط بلغ 4.19%. بينما جاءت عبارة استخدام اللغة العربية بكثرة لشرح دروس المادة يقلل من فرصة اكتساب الطالبات اللغة الانجليزية وقد يسهم في تدني القيمة المضافة في المرتبة الثانية بمتوسط بلغ 4.12%. تلتها عبارة الملخصات والمذكرات تختزل المنهج وقد تسهم في تدني القيمة المضافة بمتوسط بلغ 3.63%. عدم تفعيل التقنية داخل الصف لتقديم دروس المادة قد يسهم في تدني القيمة المضافة حلت في المرتبة الرابعة 3.56%. و اخيرا جاءت عبارتي عدم تطبيق طرائق التدريس الحديثة واستراتيجيات التعلم النشط يلغي دور الطالب وقد يسهم في تدني القيم وعبارة العزوف عن حضور برامج التنمية المهنية (لقاءات, ورش, دورات) (ينعكس سلباً على أداء المعلمة وقد يسهم في تدني القيمة بمتوسطات بلغت 3.25% و 3.12% على التوالي.

جدول رقم (2): استجابة المعلمات لدور المشرفة في تدني القيمة المضافة

العبارة	متوسط	الانحراف المعياري	درجه الأهمية
عدم تجويد الزيارات الفنية للمشرفة يقلل من فاعلية الزيارة وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	4.06	.929	%67.67
الاخلال بأحد الضوابط الواردة في المنظومة لكتابة وعقد الاختبارات التشخيصية قد يسهم في تدني القيمة المضافة (مثل الزمن , ادراج اسئلة تقيس مهارات التفكير العليا)	3.94	.929	%65.67
الامتناع عن المداولة الإشرافية والجلوس مع المعلمة بعد تصحيح اوراق الاختبار التشخيصي قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	3.81	1.047	%63.50
عدم تحري الدقة عند كتابة فقرات الاختبار التشخيصي وعدم شموليته لكافة الاجزاء المستهدفة في الاختبار واحتواءه على الاخطاء اللغوية والفنية قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	3.87	1.360	%64.5
ضعف برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمة وعدم تلبيتها للحاجات التدريبية لدى المعلمة قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	4.06	.998	67.66
غياب التحفيز المستمر والمناسب للمعلمة قد يؤثر سلبًا على دافعية المعلمات وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	4.56	.727	%76

جدول رقم (2) يوضح استجابة المعلمات في القسم الثاني من الاستبيان والذي يركز على دور المشرفة حيث جاءت عبارة غياب التحفيز المستمر والمناسب للمعلمة قد يؤثر سلبًا على دافعية المعلمات وقد يسهم في تدني القيمة المضافة في المرتبة الاولى بمتوسط بلغ 4.56%. بينما حصلت عبارتي عدم تجويد الزيارات الفنية للمشرفة يقلل من فاعلية الزيارة وقد يسهم في تدني القيمة المضافة و عبارة ضعف برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمة وعدم تلبيتها للحاجات التدريبية لدى المعلمة قد يسهم في تدني القيمة المضافة على نفس المتوسطات 4.6%. تلت ذلك عبارة عدم تحري الدقة عند كتابة فقرات الاختبار التشخيصي وعدم شموليته لكافة الاجزاء المستهدفة في الاختبار واحتواءه على الاخطاء اللغوية والفنية قد يسهم في تدني القيمة المضافة بمتوسط بلغ 3.87%. وفي الاخير كانت عبارة الامتناع عن المداولة الإشرافية والجلوس مع المعلمة بعد تصحيح اوراق الاختبار التشخيصي قد يسهم في تدني القيمة المضافة بمتوسط 3.81%.

2/ تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من الدراسة والذي نص على الاتي:

ما الأسباب المؤدية لتدني القيمة المضافة في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الطالبات؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والمتوسطات لاستجابات افراد عينة الدراسة على الاسباب المؤدية لتدني القيمة المضافة في الاختبارات التشخيصية من وجهة نظر الطالبات والجداول التالية توضح ذلك.

جدول رقم (3): استجابة الطالبات لدور المعلمة في تدني القيمة المضافة

العبارة	متوسط	الانحراف المعياري	درجه الأهمية
الملخصات والمذكرات تختزل المنهج وقد تسهم في تدني القيمة المضافة.	3.63	1.258	60.5%
عدم تطبيق طرائق التدريس الحديثة واستراتيجيات التعلم النشط يلغي دور الطالب وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	3.25	1.390	54.16%
عدم تفعيل التقنية داخل الصف لتقديم دروس المادة قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	3.56	1.209	59.33%
العزوف عن حضور برامج التنمية المهنية لقاءات ,ورش ,دورات تدريبية (ينعكس سلباً على أداء المعلمة وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	3.12	1.544	52%
الغياب المتكرر وعدم تعويض ما تم فقده من الحصص يكسب المادة العلمية على الطالبات وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	4.19	1.223	69.83%
استخدام اللغة العربية بكثرة لشرح دروس المادة يقلل من فرصة اكتساب الطالبات للغة الانجليزية وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	4.12	1.204	68.66%

جدول رقم 3 يوضح استجابة الطالبات في الجزء الاول من الاستبيان والمتعلق بدور المعلمة في تدني القيمة المضافة من وجهة نظر الطالبات حيث حصلت عبارة الغياب المتكرر وعدم تعويض ما تم فقده من الحصص يكسب المادة العلمية على الطالبات وقد يسهم في تدني القيمة المضافة بمتوسط بلغ 4.06% , تلتها عبارة الغياب المتكرر وعدم تعويض ما تم فقده من الحصص يكسب المادة العلمية على الطالبات وقد يسهم في تدني القيمة المضافة بمتوسط بلغ 3.11% . وجاءت عبارة العزوف عن حضور برامج التنمية المهنية (لقاءات , ورش , دورات) ينعكس سلباً على أداء المعلمة وقد يسهم في تدني القيمة المضافة بمتوسط 3.09% . اما عبارة عدم تفعيل التقنية داخل الصف لتقديم دروس المادة قد يسهم في تدني القيمة المضافة فجاءت في المرتبة التالية بمتوسط 3.07%.

جدول رقم (4): استجابة الطالبات لدور الطالبة في تدني القيمة المضافة للغة الإنجليزية

العبارة	متوسط	الانحراف المعياري	درجه الأهمية
غياب الطالبة المتكرر يؤثر على استيعاب الطالبة للمادة وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	4.06	1.071	67.67%
الاعتماد على الملخصات والمذكرات التي تختزل المنهج قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	2.45	1.218	40.83%
عدم الالتحاق بالدورات الخاصة بتعليم اللغة الانجليزية يقلل فرص التعلم الذاتي وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	3.68	1.073	61.33%
ضعف الدافعية لتعلم المادة يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	4.08	.967	68%
غياب التحفيز من قبل المعلمة والأسرة والمدرسة قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	3.76	1.161	62.67%
عدم وجود خطة للمراجعة المستمرة لما سبق دراسته يزيد من فرصة نسيان الدروس وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	3.98	1.023	66.33%

جدول رقم 4 يوضح استجابة الطالبات في الجزء الثاني من الاستبيان والمتعلق بدور الطالبة في تدني القيمة المضافة من وجهة نظر الطالبات حيث حصلت عبارة *ضعف الدافعية لتعلم المادة يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي وقد يسهم في تدني القيمة المضافة على المرتبة الأولى بمتوسط بلغ 4.08%*. تلتها عبارة *الغياب المتكرر وعدم تعويض ما تم فقده من الحصص يكسب المادة العلمية على الطالبات وقد يسهم في تدني القيمة المضافة بمتوسط بلغ 4.06%*. وجاءت عبارة *عدم وجود خطة للمراجعة المستمرة لما سبق دراسته يزيد من فرصة نسيان الدروس وقد يسهم في تدني القيمة المضافة في المرتبة التي تليها بمتوسط بلغ 3.98%*. أما عبارة *غياب التحفيز من قبل المعلمة والأسرة والمدرسة قد يسهم في تدني القيمة المضافة* فحصلت على متوسط 3.76%. وفي الأخير جاءت عبارتي *عدم الالتحاق بالدورات الخاصة بتعليم اللغة الانجليزية يقلل فرص التعلم الذاتي وقد يسهم في تدني القيمة المضافة و عبارة الاعتماد على الملخصات والمذكرات التي تختزل المنهج قد يسهم في تدني القيمة المضافة بمتوسطات بلغت 3.68 و 2.45 على التوالي.*

و هكذا فإن نتائج الدراسة قد توافقت مع نتائج عدد من الدراسات التي تم عرضها سابقاً، بالإضافة لدراسة Zhoo(2015) و Gardene & Masgoret (2003) والتي أكدت على أن الدافعية لتعلم اللغة قد أثرت إيجاباً على تعلم الطلبة للغة الثانية. بالإضافة لدراسة الربيعي (2016) التي عزت انخفاض مستوى الطلبة السعوديين في مادة اللغة الانجليزية إلى عدة عوامل ثقافية، تعليمية وذات علاقة بالطالب والبيئة المدرسية.

ملخص لأهم نتائج الدراسة

يمكن تلخيص أهم نتائج الدراسة في النقاط التالية:

- إن من أهم الأسباب المؤدية لتدني القيمة المضافة في التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية هي الغياب المتكرر من قبل معلمات المادة، وعدم تعويض المعلمات للتأخير الذي يحدث في المنهج، مما قد يسبب تكسب المادة العلمية على الطالبات و يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي.
- ذكرت عينة الدراسة بأن عدم تجويد الزيارة الفنية من قبل مشرفة المادة واتباعها بمداولة إشرافيه قد يؤثر سلباً على القيمة المضافة في التحصيل الدراسي.
- اتفقت عينة الدراسة بدرجة كبيرة على أن استخدام اللغة العربية في شرح دروس المادة يقلل من فرصة تعلم الطالبات للغة الإنجليزية ويؤثر سلباً على التحصيل الدراسي.
- من ضمن العوامل التي اتفقت عليها عينة الدراسة أيضاً الإخلال بأحد الضوابط الواردة في المنظومة لكتابة وعقد الاختبارات التشخيصية (مثل الزمن، ادراج اسئلة تقيس مهارات التفكير العليا)
- ذكرت عينة الدراسة بأن الامتناع عن المداولة الإشرافية والجلوس مع المعلمة بعد تصحيح أوراق الاختبار التشخيصي قد يسهم في تدني القيمة المضافة في الاختبارات التشخيصية التي ستعقد فيما بعد.
- من أهم الأسباب المؤدية لتدني القيمة المضافة من وجهة نظر الطالبات هو غياب المعلمات وكذلك الطالبات أنفسهن.
- ذكرت عينة الدراسة أن غياب التحفيز المستمر والمناسب للمعلمة قد ينعكس سلباً على دافعية المعلمات وأداءهن وبالتالي على القيمة المضافة في التحصيل الدراسي.

- الملخصات والمذكرات التي تختزل المنهج الدراسي جاءت في مرتبة متوسطة بين الأسباب المؤدية لتدني القيمة المضافة في التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمات.
- اعتبرت الطالبات أن ضعف الدافعية لتعلم اللغة الإنجليزية هو سبب هام لانخفاض مستواه الدراسي وبالتالي اداءهن بشكل غير جيد في الاختبار التشخيصي.

التوصيات

- 1/ ضرورة الحد من غياب المعلمات والطالبات على حد سواء والالتزام بخطة توزيع المقررات الدراسية وتعويض الفاقد من الحصص بالطرق المناسبة وفي أسرع وقت.
- 2/ تجويد الزيارات الفنية من قبل مشرفات المواد والحرص على المداولات الإشرافية التي يتم فيها تعزيز نقاط القوة لدى المعلمة و تزويدها بفرص للتحسين وتقديم الخبرات اللازمة لها.
- 3/ الابتعاد التام عن الملخصات والمذكرات حيث أنها تختزل المنهج الدراسي وتضع على الطالبات فرصة تعلم الكثير من المعارف والمهارات والحقائق.
- 4/ التحفيز الدائم والمستمر للمعلمات والطالبات لزيادة دافعيتهن لتعليم وتعلم اللغة الإنجليزية, كما أنه يساعد على إكساب الطالبات اتجاهات إيجابية حيال تعلم اللغة الإنجليزية.
- 5/ عدم استخدام اللغة العربية لشرح دروس اللغة الإنجليزية حيث أن ذلك يقلل من فرصة اكتساب الطالبات للغة بشكل كبير.
- 6/ الالتزام بالضوابط الواردة في المنظومة لكتابة وعقد الاختبارات التشخيصية مثل (الزمن وعدم إدراج أسئلة تقيس مهارات التفكير العليا وغيرها) وأن يتبع الاختبار التشخيصي بمداولة إشرافية يتم فيها تعزيز نقاط القوة والاتفاق على الإجراءات التصحيحية اللازمة.
- 7/ الحرص على حضور الدورات والبرامج التدريبية.
- 8/ تفعيل التقنية في حصص المادة واستخدام التطبيقات المناسبة والتي تساعد على تعلم اللغة.

المقترحات

- إجراء دراسة مماثلة تستهدف معلمات اللغة الانجليزية في كافة المكاتب الأخرى التابعة لإدارة تعليم منطقة الباحة.
- إجراء دراسة مماثلة لعدة تخصصات مجتمعة.

المصادر والمراجع

الحازمي, فاطمة. (1999). مشكلات طالبات الصف الثالث الثانوي ذوات التحصيل الدراسي المنخفض. مجلة رسالة الخليج العربي, 76 (20)

الروقي, مطلق. (2014). أسباب تدني التحصيل لدى طلاب الثانوية العامة في اختبار القدرات. مجلة التربية, المجلد الثالث, العدد (161). جامعة الأزهر, كلية التربية.

الزهيري, راشد. أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف.

<http://ecat.kfnl.gov.sa:88/ipac20/ipac.jsp?session=155P65184S59P.164070&profile=akfnl&ur=i=full%3D3100006%40%21497363%40%210&booklistformat>

العفنان, علي. (2007). التحصيل الدراسي وعلاقته بالعادات والاتجاهات الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة التربية وعلم النفس: (27).

مجيد, أحمد و ويس, أسعد. (2013). أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات. مجلة سامراء: المجلد الثامن , العدد (38) .

<https://www.iasj.net/iasj/download/92abda623c057b32>

موسى, عبدالوهاب و ابومولود, عبدالفتاح. (2017). الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية, العدد (30) .

المراجع الأجنبية

Alkaabi, A. (2016). Saudi students motivation and attitudes towards learning English as a second language and their willingness to invest in learning it . A dissertation .

Retrieved from :

http://repository.stcloudstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1055&context=engl_etd

Alrabai, Fakeih. (2016). Factors underlying Low Achievement of Saudi EFL Students. *International Journal of English Linguistics*:Vol. 6, No.

Gardener, C. R., & Masgoret, M. A. (2003). Attitudes, motivation, and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardener & associates. *Language Learning*, 53 (1).

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned 4th edition*. Oxford: Oxford University Press.

Zhao, L. (2015). The influence of learners' motivation and attitudes on second language teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, 5 (11), 2333-2339.

الاعتزاز بالدين ... الولاء للملك ... الانتماء للوطن

تعميم لجميع المدارس الثانوية التابعة لمكتب التعليم بالوسط (بنات)

المحترمة

المكرمة / قائدة ثانوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناءً على خطاب مديرة مكتب التعليم بالوسط بمنطقة الباحة رقم ٣٨ / ١٤٢ بتاريخ ١٤١٠/٤/٣ هـ بشأن رغبة مشرفة اللغة الانجليزية / فائزة صالح شهوان ، القيام بإجراء دراسة بعنوان: (أسباب تدني القيمة المضافة المقاسة من المشرف التربوي في مادة اللغة الانجليزية بمدارس المرحلة الثانوية بقطاع الوسط) .

عليه نأمل منكم تسهيل مهمة المشرفة بتطبيق أدوات الدراسة على معلمات وطالبات المدارس الثانوية التابعة لمكتب تعليم الوسط ، دون أن يؤثر ذلك على سير العمل بالمدرسة ، خلال شهر من تاريخه .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المدير العام للتعليم بمنطقة الباحة

د. عبد الخالق بن حبيب سعيد الزهراني

أسباب تدني القيمة المضافة المقاسة من المشرف التربوي في مادة اللغة الإنجليزية

بمدارس المرحلة الثانوية بقطاع الوسط (استبيان الطلبة)

- عزيزتي الطالبة .. أمل منك تعبئة الاستبيان التالي بكل دقة ومصادقية:

القيمة المضافة المقاسة من المشرف التربوي هي إحدى مؤشرات مجال التحصيل الدراسي، والتي تقاس من خلال زيارة تشخيصية للتحصيل الدراسي يجريها المشرف التربوي وفق ضوابط معينة. ومن خلال تطبيق هذا المؤشر في الفصل الدراسي الأول من العام الحالي كان هناك تدنيا ملحوظا في القيمة المضافة، وترغب الباحثة في معرفة العوامل التي تؤدي إلى تدني القيمة المضافة المقاسة من المشرف من خلال الاستبيان التالي:

١- دور المعلمة:					
١. الملاحظات والمذكرات تختزل المنهج وقد تسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٢. عدم تطبيق مبادئ التدريس الحديثة واستراتيجيات التعلم النشط بلغي دور الطالب وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٣. عدم تفعيل التقنية داخل الصف لتقديم دروس المادة قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٤. العزوف عن حضور برامج التنمية المهنية (لقاءات، ورش، دورات) ينعكس سلبا على أداء المعلمة وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٥. غياب المتكرر وعدم تعويض ما تم فقده من الحصص بكنس المادة العلمية على الطالبات وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٦. استخدام اللغة العربية بكثرة لشرح دروس المادة يقلل من فرصة اكتساب الطالبات للغة الإنجليزية ويسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٢. دور الطالبة:					
١. غياب الطالبة المتكرر يؤثر على استيعاب الطالبة للمادة وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٢. الاعتماد على الملاحظات والمذكرات التي تختزل المنهج قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٣. عدم الالتحاق بالدورات الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية يقلل فرص التعلم الذاتي وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٤. ضعف الدافعية لتعلم المادة يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٥. غياب التحفيز من قبل المعلمة والاسرة والمدرسة قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٦. عدم وجود حجة للمراجعة المستمرة لما سبق دراسته يزيد من فرصة نسيان الدروس وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة

٧. من وجهة نظرك ما هو العامل الذي قد يسهم في تدني القيمة المضافة والذي لم يتم التطرق له في النقاط أعلاه؟
(الاجابة تكون جملة واحدة فقط)

انتهى الاستبيان .. شكرا لتجاوبك

أسباب تدني القيمة المضافة المقاسة من المشرف التربوي في مادة اللغة الإنجليزية

بمدارس المرحلة الثانوية بقطاع الوسط (استبيان المعلمة)

- عزيزتي المعلمة .. أمل منك تعبئة الاستبيان التالي بكل دقة ومصادقية:

القيمة المضافة المقاسة من المشرف التربوي هي إحدى مؤشرات مجال التحصيل الدراسي، والتي تقاس من خلال زيارة تشخيصية للتحصيل الدراسي يجريها المشرف التربوي وفق ضوابط معينة. ومن خلال تطبيق هذا المؤشر في الفصل الدراسي الأول من العام الحالي كان هناك تدنيا ملحوظا في القيمة المضافة، وترغب الباحثة في معرفة العوامل التي تؤدي إلى تدني القيمة المضافة المقاسة من المشرف من خلال الاستبيان التالي:

١- دور المعلمة:					
١. الملاحظات والمذكرات تختزل المنهج وقد تسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٢. عدم تطبيق مبادئ التدريس الحديثة واستراتيجيات التعلم النشط بلغي دور الطالب وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٣. عدم تفعيل التقنية داخل الصف لتقديم دروس المادة قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٤. العزوف عن حضور برامج التنمية المهنية (لقاءات، ورش، دورات) ينعكس سلبا على أداء المعلمة وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٥. غياب المتكرر وعدم تعويض ما تم فقده من الحصص بكنس المادة العلمية على الطالبات وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٦. استخدام اللغة العربية بكثرة لشرح دروس المادة يقلل من فرصة اكتساب الطالبات للغة الإنجليزية وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٢- دور المشرفة:					
١. عدم تجويد الزيارات القبلية للمشرفة يقلل من فاعلية الزيارة وقد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٢. الإخلال بأحد الضوابط الواردة في المنظومة لمعد الاختبارات التشخيصية قد يسهم في تدني القيمة المضافة. (مثل الزمن، نوع المهامات المستهدفة في الاختبار)	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٣. الامتناع عن المداولة الإشرافية والحواس مع المعلمة بعد تصحيح أوراق الاختبار التشخيصي قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٤. عدم تجري الدقة والسوية عند كتابة الاختبار التشخيصي قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٥. ضعف برامج التنمية المهنية المستمرة للمعلمة وعدم تلبيتها للحاجات التدريبية لدى المعلمة قد يسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة
٦. غياب التحفيز المستمر والمناسب قد يؤثر سلبا على دافعية المعلمات ويسهم في تدني القيمة المضافة.	☐ لا أوافق بشدة	☐ أوافق بشدة	☐ محايد	☐ لا أوافق	☐ لا أوافق بشدة

٣- من وجهة نظرك ما هو العامل الذي قد يسهم في تدني القيمة المضافة والذي لم يتم التطرق له في النقاط أعلاه؟
(الاجابة تكون جملة واحدة فقط)

انتهى الاستبيان .. شكرا لتجاوبك

بسم الله الرحمن الرحيم
تحت إشراف اللجنة العلمية

تحت إشراف اللجنة العلمية
تحت إشراف اللجنة العلمية