

تنمية مهارات القرن ال 21 لطالبات كلية التربية بجامعة الطائف

د/ نور عبد الله عويض العتيبي

أستاذ أصول التربية المساعد بقسم القيادة والسياسات التعليمية
كلية التربية بجامعة الطائف

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تنمية مهارات القرن ال 21 المتمثلة في مهارات الابداع والابتكار، والتقنية والاتصال، ومهارات الحياة والعمل لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية، والكشف عن الفروق الدالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير تقدير التحصيل الدراسي، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقد تكون مجتمع الدراسة من (326) طالبة، وتم سحب عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة بلغت (177) طالبة، وأعدت استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أبرزها: أن مستوى مهارات القرن الحادي والعشرون لدى طالبات قسم الطفولة بكلية التربية جاءت بدرجة استجابة (موافق)، حيث جاء المتوسط العام للمجموع الكلي (4.17)، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو مستوى مهارات القرن الحادي والعشرون ككل تعزى لمتغير التقدير الدراسي.

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن ال 21 .

Abstract

The study aimed to identify the level of development of the 21st century skills represented in creativity and innovation skills, technology and communication, life and work skills among the students of the Early Childhood Department at the College of Education And the detection of the statistically significant differences between the arithmetic averages of the estimates of the sample members due to the academic achievement assessment variable, The study adopted the descriptive survey method. The study population consisted of (326) female students, and a simple random sample was drawn from the study population, which amounted to (177) female students. A questionnaire was prepared and distributed to the study sample. The study reached a number of results, the most important of which are: The level of twenty-first century skills among female students of the Department of Childhood at the College of Education came with a response degree of (OK), Where the general average of the grand total was (4.17), And to the absence of statistically significant differences between the average responses of the sample members towards the level of skills of the twenty-first century as a whole due to the academic assessment variable.

Keywords: *21st century skills*

أولاً- الإطار النظري

مقدمة البحث:

لقد شهد العالم منذ بدايات القرن العشرين تغييرات متنوعة في عدة مجالات سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو سياسية، وتزامن مع هذه التغييرات انفجار معرفي وتطور تكنولوجي، الأمر الذي يتطلب إعداد الإنسان المبدع المتكيف القادر على المنافسة في هذا العصر، وحيث أشار رمضان وعلي (2019) إلى أن هذه التغييرات والتطورات التكنولوجية واكبتها عدد من التحديات والمشاكل، ولمواجهتها ينبغي على الأفراد السعي لامتلاك عدد من المهارات والكفايات التي تمكنهم من التعامل معها والتغلب عليها، حيث أن السبب في انتشار البطالة ورفض أصحاب العمل لملا الشواغر في مختلف المهن، هو تركيز اهتمام أصحاب العمل على مهارات القرن الحادي والعشرين العامة وليست التخصصية، والطلاب المتخرجين يواجهوا صعوبة في اتقان هذه المهارات، لأن نظم التعليم تعطي فرصة أقل لتطوير هذه المهارات، وذلك كما ورد في تقرير المجلس الثقافي البريطاني (2016).

وحيث أن التعليم وبالتحديد كليات التربية التي تُعتبر المعمل الذي يتم فيه صقل مهارات الطالب المعلم، وذلك لما توفره من بيئة تعليمية محفزة على الإبداع والتفكير الناقد والتعاون وتحمل المسؤولية (الحاوري وحמיד، 2021).

وقد وردت العديد من التصنيفات لمهارات القرن ال 21 وكان من أهمها والتي ينبغي أن يمتلكها الطالب المعلم؛ مهارات الإبداع وما تتضمنه من مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات والاتصال والتعاون، ومهارة استخدام التكنولوجيا والوصول للمعلومات، والمهارات الحياتية المهنية. ولأهمية اكتساب الطلاب لمهارات القرن ال 21، جاءت هذه الدراسة للتعرف على مدى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالب المعلم في كلية التربية والتي تمكنهم من التغلب على التحديات التي قد تواجههم بعد تخرجهم من الجامعة.

مشكلة البحث:

ينبغي أن تُتقن الطالبات في قسم الطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين حتى يكن مستعدات للعمل والحياة بعد تخرجهن من الجامعة، وتتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين مهارات الإبداع والتفكير الناقد ومهارة التواصل والتشارك، واستخدام التقنية، وقد حدد Alvarez (2017) المهارات التي يحتاجها الطلاب للمنافسة في الاقتصاد العالمي القائم على المعرفة، وهي: مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، ومهارة التشارك عبر الشبكات، ومهارة التكيف والتواصل الفعال، ومهارة الوصول للمعلومات وتحليلها. وتوصلت دراسة الشلبي (2014) إلى أن هناك فجوة بين ما اكتسبه الطلاب من مهارات وبين المهارات المطلوبة للتعامل مع الحياة وفي سوق العمل في ظل عصر المعرفة، وأشار Wagner (2014) إلى أن المؤسسات التعليمية لا تقوم بتدريس أو اختبار المهارات التي يتطلبها اقتصاد المعرفة العالمي، ولا تعمل على تعزيز هذه المهارات التي توفر مزايا تنافسية في سوق العمل، الأمر الذي نتج عنه حدوث فجوة بين ما يبحث عنه أصحاب العمل لدى الشباب من مهارات الإبداع والتفكير الناقد والتواصل الفعال، وما تقدمه الجامعات من بيانات تعلم غير ملهمة والتي تركز على التحضير واسترجاع ما تعلمه الطالب.

وقد أوصى ميثاق التعليم العالي إلى اتخاذ إجراءات حول التعليم في الدول النامية تتمثل في تحديد أولويات تطوير التعليم، من ضمنها تزويد الشباب بمهارات وثيقة الصلة بحياتهم، ويتطلبها سوق العمل في ظل التطورات والتغيرات العالمية (واقنر، دانيال، 2017).

ومما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:

1. ما مستوى مهارات القرن ال 21 لدى طالبات قسم الطفولة بكلية التربية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد العينة في أبعاد تنمية مهارات القرن ال 21 (مهارات الإبداع والابتكار، مهارات التقنية والاتصال، مهارات الحياة والعمل) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير التقدير الدراسي؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن:

1. مستوى مهارات القرن ال 21 من خلال (مهارات الابداع والابتكار، مهارات التقنية والاتصال، مهارات الحياة والعمل) لدى طالبات قسم الطفولة بكلية التربية.
2. الكشف عن الفروق في أبعاد تنمية مهارات القرن ال 21 (مهارات الابداع والابتكار، مهارات التقنية والاتصال، مهارات الحياة والعمل) والدرجة الكلية لدى أفراد العينة.

أهمية البحث:

تتم أهمية البحث في جانبين:

الأهمية العلمية:

- 1- أهمية الفئة التي تناولتها الدراسة؛ وهي فئة الطالبات الملمات بقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بجامعة الطائف، حيث يمثلوا مخرجات تُسهم في تحقيق أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع.
- 2- أهمية موضوع مهارات القرن ال 21 في مجال البحث على المستوى المحلي والدولي، نتيجة التطور في الاقتصاد والاهتمام بالاقتصاد المعرفي، وتلبية الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل.

الأهمية العملية:

يمكن أن تُسهم نتائج الدراسة الحالية في تقديم تغذية راجعة للجهات المختصة في كلية التربية بجامعة الطائف وأعضاء هيئة التدريس عن أهمية استخدام أساليب تنمي مهارات القرن ال 21 لدى الطالبات الملمات بقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على الكشف عن مدى امتلاك طالبات قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية مهارات القرن ال 21 والمتمثلة في ثلاثة جوانب: مهارات الابداع والابتكار، مهارات التقنية والاتصال، مهارات الحياة والعمل.

الحدود الزمانية:

طبقت أداة الدراسة في الفصل الثاني من العام 1442/1443هـ.

الحدود المكانية:

طبقت هذه الدراسة على طالبات قسم الطفولة المبكرة المستوى الثامن بكلية التربية بجامعة الطائف بمدينة الطائف.

مصطلحات البحث:

1. مهارات القرن ال 21:

مهارات القرن ال 21 يُعرّفها خميس (2018) بأنها: مجموعة المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل، ليكونوا أعضاء فاعلين ومبدعين منتجين، بالإضافة إلى انتقانهم للمحتوى المعرفي وذلك لتحقيق النجاح، متوافقا مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن ال 21.

وتعرّف الباحثة مهارات القرن ال 21 اجرائيا: بأنها قدرة الطالبات على اضافة افكار جديدة والتعامل مع كل المستجدات بفاعلية ووضع الحلول الملائمة للمشكلات التي تواجههم في الحياة، وتقبل وجهات النظر المختلفة، والقدرة على استخدام وسائل التقنية والاتصال بفاعلية والاستفادة منها في انجاز المهام في بيئات العمل بطرق ابداعية.

ثانيا- أدبيات الدراسة

مفهوم تنمية مهارات القرن ال 21:

- مهارات: المهارة هي قدرة الإنسان على القيام بعمل ما، حيث تُسهم هذه القدرة في تنفيذ خطته وتحقيق النجاح، وظروف الحياة التي تواجهه تدفعه لاكتشاف هذه القدرات والاستفادة منها في تحقيق أهدافه التي وضعها (الحري، 2020).
- مهارات القرن ال 21: يُعرّفها Maneen (2016) بأنها: المهارات التي ينبغي على المعلمين تنميتها لدى الطلاب، ليحققوا النجاح في بيئة العمل، والتي تتضمن كلا من حل المشكلة والابتكار والتشارك والتواصل والتجديد والقابلية للتكيف واستخدام الأدوات التقنية (16)، وعرفها كلا من خضير وجاسم (2020) بأنها مجموعة المهارات اللازمة مهنيًا للأفراد ليتمكنوا من القيام بدورهم، والتي فرضتها عليهم متطلبات القرن الحادي والعشرين، ومنها مهارات التفكير العليا والمعرفة والتقنية والحلول الإبداعية ونحوها.

مهارات القرن ال 21:

هناك العديد من التصنيفات لمهارات القرن ال 21، وتم تناول أهم المهارات وهي كالتالي (الحري، 2020):

- 1- مهارات الابداع والابتكار: يمكن من خلال تعلم الطالب تحليل وتقييم الأدلة والبراهين، والقدرة على حل المشكلات باستخدام طرق تقليدية وطرق مبتكرة، لمواجهة التعقيدات في مجال الحياة والعمل.

- 2- مهارات التقنية والاتصالات: يمكن من خلال تعلم الطالب طريقة الوصول للمعلومات وتقييمها، واستخدام التقنية كأداة للوصول لهذه المعلومات وتنظيمها، وفهم الرسائل الإعلامية والغاية منها وكيف يحقق الفائدة من وسائل الاعلام والاتصال.
- 3- مهارات الحياة والعمل: تعلم الطالب كيفية التعامل بإيجابية مع الثقافات المختلفة، والمرونة والتكيف مع بيئات العمل، والتواصل والمشاركة والتفاعل الاجتماعي الايجابي.

تحديات القرن الحادي والعشرون:

هناك عدة تحديات معاصرة تتطلب اعداد واكتساب الطلاب مهارات تمكنهم من التعامل مع هذه التحديات، من أبرز هذه التحديات (العازمي، 2020، 105):

- سوق التعليم: تخضع العملية التعليمية للتسعير والتسويق والبيع للراغبين في الشراء، حيث زاد تحويل الجامعات إلى شركات وتم استيراد وتصدير البرامج الأكاديمية، فتزايد اتجاه القطاع الخاص إلى التعليم، وزاد عدد المدارس والجامعات الخاصة والدولية، واتجه عدد من طلاب دول العالم إلى مغادرة دولهم للخارج، الأمر الذي أثر على القيم وعلى التعامل مع التعليم كسلعة تجارية.
- تأثير التكنولوجيا: شهدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تغيرا ملحوظا، أدى إلى ظهور قواعد جديدة يركز عليها التعليم والتعلم لم تستخدم بعد، وإلى ظهور اشكال جديدة من شبكات التواصل الاجتماعي، التي تتحدى فكرة المدرسة التقليدية كموقع يتم التدريس بين جدرانها.
- احتياجات الطلاب: المطلوب الآن الاهتمام بمضمون ما يُقدم للطلاب وليس بعدد السنوات الدراسية التي درسها الطالب، والفهم والاستيعاب العميق للاختصاص واكتساب المهارات المتمثلة في التواصل والقدرة على التأقلم وتقديم المبادرات ومواجهة المشكلات والعمل على ايجاد الحلول الملائمة لها.
- التوقعات الجديدة من التعليم: تتباين التوقعات والمطالبات من أصحاب العمل وأولياء الأمور، فهؤلاء يتوقعوا من التعليم تنمية مهارات تمكن الطلاب من مواجهة التحديات الناشئة عن العولمة الاقتصادية.

طرق تنمية مهارات القرن ال 21:

هناك عدة طرق تساعد الطلاب على اكتساب المهارات التي تمكنهم من العمل مستقبلا (Rigby, 2006) هي كالتالي:

- يتخذ الطالب خطوة سابقة نحو المهارات؛ بمعنى أن يفترض الطالب أنه مازال في مستوى المبادرة لتعلم مهارة، ثم يعمل على زيادة هذه المبادرة بالتدريج.

- يُقسم الطالب التعلم الشخصي إلى عدة أجزاء: بمعنى أن يتعلم المهارة في وقت طويل حتى يتقنها.
- أن يُصمم الطالب على تعلّم المهارات؛ لأنه إذا كانت هناك ارادة قوية للتعلم سيتمكن من ذلك حتى لو واجهته صعوبات.

ويُمكن لعضو هيئة التدريس الإسهام في تنمية مهارات القرن ال 21 لد الطلاب من خلال تحقيق التربية المستدامة: ويُمكن تحقيقها من خلال التعلم للمعرفة؛ وتتضمن تعلم الطالب كيفية البحث عن المعلومة وذلك للاستفادة من فرص التعلم مدى الحياة. وأيضاً تتم من خلال التعلم للعمل؛ وهي أن يكتسب المتعلم الكفايات التي ستؤهلّه لمواجهة المواقف الحياتية. وتتم التربية المستدامة أيضاً من التعلم للتعايش ويتم ذلك باكتساب مهارة فهم الذات وفهم الآخرين وأهمية تحقيق التكافل والتعاون وحل النزاعات (الحريري، 2020، 82).

ويرى الحريري (2020) أيضاً أن هناك عوامل تُسهم في تنمية مهارات القرن ال 21 لدى الطلاب، من أبرزها:

- عوامل وقائية خارجية: وهي التوقعات العالية من الأستاذ حول طلابه وقدراتهم العالية على الانتاج، حيث أنها ستزيد من دافعيتهم للتعلم، كالإيمان العميق بأن الطلاب يمتلكون مهارات الأفكار الإبداعية والتفكير الناقد وحل المشكلات، وإعلامهم بذلك وأنهم سيحققون النجاح والتميز.
- عوامل وقائية داخلية: وتحدث عندما يشعر الطلاب بقدرتهم على التواصل مع أساتذتهم وزملائهم وعائلاتهم ودعمهم لهم، فإن انجازهم العلمي يزداد وتقل سلوكياتهم الغير ايجابية (81).

ثالثاً- اجراءات الدراسة:

تناولت الباحثة في هذا المحور خطوات وإجراءات البحث الميدانية مثل بيان منهج الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأداة جمع المعلومات وكيفية بنائها وإجراءات الصدق والثبات والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة وتحليل البيانات.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وهو ما يحقق أهداف الدراسة، وحتى يمكن الوصول إلى إجابات تسهم في وصف وتحليل نتائج استجابات افراد العينة بهدف التعرف على مستوى مهارات القرن الحادي والعشرون لدى طالبات قسم الطفولة بكلية التربية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع البحث من طالبات قسم الطفولة المبكرة المستوى الثامن بكلية التربية بجامعة الطائف والذي بلغ عددهم (326) طالبة.

عينة الدراسة:

تم توزيع رابط الاستبانة على عينة عشوائية من طالبات قسم الطفولة المستوى الثامن بكلية التربية، وكانت الاستبانة المستردة (177) استبانة، جميعها صالح للتحليل وعلى ذلك أصبح عدد الاستبانة المستوفاة والجاهزة للتحليل (177).

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للتقدير الدراسي:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً للتقدير الدراسي كما تبينه النتائج بجدول (1):

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً للتقدير الدراسي

النسبة المئوية %	العدد	التقدير
67.8%	120	ممتاز
27.1%	48	جيد جداً
5.1%	9	جيد
100.0%	177	المجموع

يلاحظ من الجدول رقم (1) أن معظم أفراد عينة الدراسة تقديرهم الدراسي ممتاز حيث بلغت نسبتهم (67.8%) وبلغت نسبة من كان تقديرهم الدراسي جيد جداً (27.1%) في حين بلغت نسبة من كان تقديرهم الدراسي (5.1%).

أداة البحث:

من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، كدراسة الشريف (2020) ودراسة ابن زيد (2021) ودراسة القحطاني (2021)، مع إجراء بعض التعديلات على أداة الدراسة وفقاً لاقتراح المحكمين، وقد تكونت الاستبانة من (26) عبارة وزعت على ثلاثة أبعاد وهي كالتالي:

البعد الأول: مهارات الإبداع والابتكار، وتكون من (9) عبارات.

البعد الثاني: مهارات التقنية والاتصال، وتكون من (8) عبارات.

البعد الثالث: مهارات الحياة والعمل، وتكون من (9) عبارات.

ويستجيب أفراد العينة من على الاستبانة باختيار أحد بدائل الإجابة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). وتقدر الدرجات على التوالي (5، 4، 3، 2، 1).

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

أولاً: صدق الأداة:

اعتمدت الباحثة للتحقق من صدق الأدوات على طريقتين، الأولى وتسمى الصدق الظاهري (Face validity)، التي تعتمد على عرض الأداة على مجموعة من المتخصصين الخبراء والثانية وتسمى الاتساق الداخلي (Internal Consistency) وتقوم على حساب معامل الارتباط بين كل وحدة من وحدات الأداة والأداة ككل. وفيما يلي الخطوات التي اتبعتها الباحثة للتحقق من صدق الأداة طبقاً لكل طريقة من الطريقتين:

أ- الصدق الظاهري:

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص، لإبداء آرائهم حول مدى سلامة عبارات الأداة لغوياً، ومدى مناسبتها للمجال الذي عبرت عنه، وقد تم الأخذ بالملاحظات.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لعينة استطلاعية كما توضح نتائجها الجدول التالي:

جدول رقم (2): معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

مهارات الابداع والابتكار		مهارات التقنية والاتصال		مهارات الحياة والعمل	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*0.436	1	*0.721	1	*0.610	1
*0.732	2	*0.794	2	*0.648	2
*0.603	3	*0.752	3	*0.698	3
*0.753	4	*0.651	4	*0.521	4
*0.825	5	*0.880	5	*0.836	5
*0.856	6	*0.572	6	*0.523	6
*0.824	7	*0.796	7	*0.686	7
*0.850	8	*0.881	8	*0.744	8
*0.890	9			*0.804	9

*وجود دلالة عند مستوى (0.05)

يلاحظ من الجدول رقم (2) أن معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات أداة الدراسة (الاستبانة) والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الاستبانة).

وقامت الباحثة باستخراج معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة الذي تنتمي اليه وكانت النتائج كالتالي:

جدول (3): معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	البعد
*0.900	مهارات الابداع والابتكار
*0.909	مهارات التقنية والاتصال
*0.864	مهارات الحياة والعمل

*وجود دلالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (3) أن قيم معاملات الارتباط جاءت بقيم مرتفعة حيث تراوحت بين (0.864-0.909)، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني وجود درجة عالية من الصدق البنائي للاستبانة.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ لعينة استطلاعية ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

جدول رقم (4): معاملات ثبات أداة الدراسة

معامل الفاكرونباخ	عدد العبارات	البعد
0.838	9	مهارات الابداع والابتكار
0.807	8	مهارات التقنية والاتصال
0.794	9	مهارات الحياة والعمل
0.917	26	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول رقم (4) إن قيم معاملات الثبات جاءت بقيم عالية حيث تراوحت بين (0.794-0.838) وبلغ معامل الثبات الكلي (0.917).

وفي ضوء ما تقدم من قياسات سيكومترية للمقياس عقب إجراء التجربة الاستطلاعية، يتضح أن أداة الدراسة تتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات، وبالتالي يُمكن استخدام الأداة لأغراض الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بالإضافة إلى ما سبق استخدامه لتقنين أداة الدراسة مثل معامل الارتباط لـ "بيرسون" (Person Product-moment correlation)، ومعامل "ألفا كرونباخ" (Cronbach Alpha)، فإنه تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- أولاً: الإحصاء الوصفي- وذلك من خلال:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف مجتمع الدراسة بالنسبة للمعلومات الأولية.

- المتوسط الحسابي وذلك لحساب المتوسط الحسابي لكل فقرة ولكل بعد.

- الانحرافات المعيارية للتعرف على التباين لل فقرات والابعاد.

ثانيا- الإحصاء الاستدلالي- وذلك من خلال:

-اختبار (ف) تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مفردات عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف المتغيرات التي تنقسم إلى أكثر من فئتين.

-اختبار شيفية (Scheffe) للتعرف على اتجاه صالح الفروق نحو أي فئة من فئات المتغيرات التي تنقسم إلى أكثر من فئتين وذلك إذا ما بين اختبار تحليل التباين الأحادي وجود فروق بين فئات هذه المتغيرات.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

للإجابة على السؤال الأول: ما مستوى مهارات القرن الحادي والعشرون لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات القرن الحادي والعشرون لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات القرن الحادي والعشرون لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة)

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	النسبة النئوية	الانحراف المعياري	ترتيب البعد	درجة الموافقة
1	مهارات الابداع والابتكار	4.17	79%	0.499	2	موافق
2	مهارات التقنية والاتصال	4.15	79%	0.571	3	موافق
3	مهارات الحياة والعمل	4.20	80%	0.502	1	موافق بشدة
	مهارات القرن الحادي والعشرون ككل	4.17	79%	0.465		موافق

يتبين من الجدول (5) أن مستوى مهارات القرن الحادي والعشرون لدى طالبات قسم الطفولة بكلية التربية جاءت بدرجة استجابة (موافق)، حيث جاء المتوسط العام للمجموع الكلي (4.17)، بانحراف معياري (0.465).

كما يتبين من الجدول السابق أن مهارات الحياة والعمل جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.20)، يليها في الترتيب الثاني مهارات الابداع والابتكار بمتوسط حسابي (4.17) وفي الترتيب الثالث والآخر بعد مهارات التقنية والاتصال بمتوسط حسابي (4.15)، وترجع الباحثة حصول مهارات الحياة والعمل على الترتيب الأول، بدرجة استجابة (موافق بشدة) إلى أن أعضاء هيئة التدريس يستخدموا استراتيجيات تحفز الطالبات على التواصل والمشاركة والتفاعل الايجابي مع الآخرين ليتمكنوا من التكيف مع بيئات العمل، وجاءت مهارات التقنية والاتصال في الترتيب الأخير، وبدرجة استجابة (موافق) لأن البيئة التعليمية تحفز الطالبات على استخدام التقنية للوصول للمعلومات وتنظيمها وكيفية تحقيق الفائدة من وسائل الإعلام والاتصال، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة التوبي حيث أشارت النتائج أن أكبر دور لمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في اكساب خريجها المهارات الحياتية والوظيفية، يليها مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام، في

حين تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحاوري وحديد حيث توصلت دراستهم إلى قصور في دور كليات التربية بالجامعات اليمنية في تنمية مهارات التواصل الفعال والتعاون مع الآخرين الأمر الذي يؤثر على مهارات الحياة والعمل، كما توصلت إلى ضعف الطلاب في التعامل مع التكنولوجيا والتقنية.

ولمزيد من التفاصيل، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات كل بعد على حده:

1. مستوى مهارات الابداع والابتكار لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة):

قامت الباحثة بتخصيص (9) عبارات لتحديد مدى مستوى مهارات الابداع والابتكار لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة)، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات مستوى مهارات الابداع والابتكار لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة) مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

م	العبرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
3	قادرة على تغيير افكاري لتكون مناسبة مع التطورات	4.40	%85	0.708	موافق بشدة	1
2	قادرة على طرح حلول مختلفة للمشكلات	4.38	%85	0.532	موافق بشدة	2
7	أستطيع التفريق بين ما هو حقيقة وما هو وجهة نظر	4.28	%82	0.721	موافق بشدة	3
8	أشارك في مناقشة الموضوعات التي تخص المجتمع بموضوعية ودون تحيز	4.28	%82	0.637	موافق بشدة	4
5	قادرة على اضافة افكار جديدة لشيء موجود سابقا	4.17	%79	0.719	موافق	5
9	قادرة على اصدار الحكم على وجهات النظر المختلفة	4.07	%77	0.892	موافق	6
6	قادرة على ايجاد عدة استخدامات لشيء واحد	4.01	%75	0.920	موافق	7
1	أستطيع تحليل وتفسير المشكلات بطريقة علمية	3.98	%75	0.757	موافق	8
4	قادرة على الربط بين الموضوعات التي ليس بينها ربط	3.95	%74	0.845	موافق	9

م	العبرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
	مهارات الابداع والابتكار ككل	4.17	79%	0.499	موافق	

من خلال الجدول رقم (6) الموضح أعلاه يتضح ان مستوى مهارات الابداع والابتكار لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة) جاء بدرجة استجابة (موافق) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (4.17 من 5) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي (3.40 إلى 4.19) وهي الفئة التي تشير إلى درجة استجابة (موافق).

كما يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مستوى مهارات الابداع والابتكار لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة) حيث تراوحت المتوسطات ما بين (3.95 إلى 4.40 من 5) وهي متوسطات تقع ضمن الفئتين الرابعة والخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي وتشير إلى درجة الاستجابة (موافق، موافق بشدة) على التوالي. كما يوضح الجدول ما يلي:

-جاءت العبارة (قادرة على تغيير افكاري لتكون مناسبة مع التطورات) بالمرتبة الأولى بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.40) ونسبة مئوية بلغت (85%).

-جاءت العبارة (قادرة على طرح حلول مختلفة للمشكلات) بالمرتبة الثانية بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.38) ونسبة مئوية بلغت (85%).

-جاءت العبارة (أستطيع التفريق بين ما هو حقيقة وما هو وجهة نظر) بالمرتبة الثالثة بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.28) ونسبة مئوية بلغت (82%).

-جاءت العبارة (أشارك في مناقشة الموضوعات التي تخص المجتمع بموضوعية ودون تحيز) بالمرتبة الرابعة بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.28) ونسبة مئوية بلغت (82%).

-جاءت العبارة (قادرة على اضافة افكار جديدة لشيء موجود سابقا) بالمرتبة الخامسة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (4.17) ونسبة مئوية بلغت (79%).

-جاءت العبارة (قادرة على اصدار الحكم على وجهات النظر المختلفة) بالمرتبة السادسة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (4.07) ونسبة مئوية بلغت (77%).

-جاءت العبارة (قادرة على ايجاد عدة استخدامات لشيء واحد) بالمرتبة السابعة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (4.01) ونسبة مئوية بلغت (75%).

-جاءت العبارة (أستطيع تحليل وتفسير المشكلات بطريقة علمية) بالمرتبة الثامنة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (3.98) ونسبة مئوية بلغت (%75).

-جاءت العبارة (قادرة على الربط بين الموضوعات التي ليس بينها ربط) بالمرتبة التاسعة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (3.95) ونسبة مئوية بلغت (%74).

وتفسر الباحثة حصول العبارة (قادرة على تغيير افكاري لتكون مناسبة مع التطورات) على الترتيب الأول بدرجة استجابة (عالية) إلى أن الطالبة لديها القدرة على حل المشكلات التي قد تواجهها نتيجة التطورات التي تحدث في المجتمع، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشريف حيث توصلت الدراسة إلى قدرة الطلاب على تغيير أفكارهم بما يتناسب مع التطورات بدرجة مرتفعة جداً، وربما يرجع حصول العبارة (قادرة على الربط بين الموضوعات التي ليس بينها ربط) على الترتيب الأخير بدرجة استجابة (موافق) إلى صعوبة إيجاد روابط مشتركة بين بعض الموضوعات.

2. مستوى مهارات التقنية والاتصال لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة):

قامت الباحثة بتخصيص (8) عبارات لتحديد مدى مستوى مهارات التقنية والاتصال لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة)، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات مستوى مهارات التقنية والاتصال لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
7	أستخدم الانترنت للوصول إلى المعلومات الصحيحة	4.52	%88	0.666	موافق بشدة	1
6	استفيد من التقنية في تطوير مهاراتي	4.40	%85	0.650	موافق بشدة	2
1	أستطيع استخدام برامج الحاسب في اعداد العروض التقديمية	4.38	%85	0.818	موافق بشدة	3
8	اكتسب مهارات تقنية من خلال المشاركة في مجموعات العمل	4.31	%83	0.672	موافق بشدة	4
3	أعرض وجهة نظري من خلال شبكات التواصل الاجتماعي	4.12	%78	0.957	موافق	5
2	أستطيع استخدام برامج الحاسب في عرض وتحليل البيانات	3.93	%73	1.055	موافق	6
5	ابتعد عن مواقع الانترنت الغير مفيدة	3.91	%73	1.041	موافق	7

م	العبرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
4	قادرة على بناء قاعدة بيانات تسهل العمل	3.63	66%	1.015	موافق	8
	مهارات التقنية والاتصال ككل	4.15	79%	0.571	موافق	

من خلال الجدول رقم (7) الموضح أعلاه يتضح ان مستوى مهارات التقنية والاتصال لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة) جاء بدرجة استجابة (موافق) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (4.15 من 5) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي (3.40 إلى 4.19) وهي الفئة التي تشير إلى درجة استجابة (موافق).

كما يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مستوى مهارات التقنية والاتصال لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة) حيث تراوحت المتوسطات ما بين (3.63 إلى 4.52 من 5) وهي متوسطات تقع ضمن الفئتين الرابعة والخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي وتشير إلى درجة الاستجابة (موافق، موافق بشدة) على التوالي. كما يوضح الجدول ما يلي:

-جاءت العبارة (أستخدم الانترنت للوصول إلى المعلومات الصحيحة) بالمرتبة الأولى بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.52) وبنسبة مئوية بلغت (88%).

-جاءت العبارة (استفيد من التقنية في تطوير مهاراتي) بالمرتبة الثانية بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.40) وبنسبة مئوية بلغت (85%).

-جاءت العبارة (أستطيع استخدام برامج الحاسب في اعداد العروض التقديمية) بالمرتبة الثالثة بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.38) وبنسبة مئوية بلغت (85%).

-جاءت العبارة (اكتسب مهارات تقنية من خلال المشاركة في مجموعات العمل) بالمرتبة الرابعة بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.31) وبنسبة مئوية بلغت (83%).

-جاءت العبارة (أعرض وجهة نظري من خلال شبكات التواصل الاجتماعي) بالمرتبة الخامسة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (4.12) وبنسبة مئوية بلغت (78%).

-جاءت العبارة (أستطيع استخدام برامج الحاسب في عرض وتحليل البيانات) بالمرتبة السادسة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (3.93) وبنسبة مئوية بلغت (73%).

-جاءت العبارة (ابتعد عن مواقع الانترنت الغير مفيدة) بالمرتبة السابعة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (3.91) وبنسبة مئوية بلغت (73%).

-جاءت العبارة (قادرة على بناء قاعدة بيانات تُسهل العمل) بالمرتبة الثامنة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (3.63) وبنسبة مئوية بلغت (66%).

وتفسر الباحثة حصول العبارة (أستخدم الانترنت للوصول إلى المعلومات الصحيحة) على الترتيب الأول بدرجة استجابة (عالية) إلى ما يتمتع به الطالبات من قدرة على التمييز بين المعلومات الصحيحة والمعلومات الخاطئة نظرا لما تلقوه من توجيهات من أعضاء هيئة التدريس في أهمية تمحيص المعلومات والحصول عليها من مصادر موثوقة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشريف حيث توصلت دراسته إلى درجة مرتفعة في استخدام الطلاب للإنترنت للوصول للمعلومات الصحيحة، وربما يرجع حصول العبارة (قادرة على بناء قاعدة بيانات تُسهل العمل) على الترتيب الأخير بدرجة استجابة (موافق) إلى تفاوت قدرات الطالبات في امتلاك هذه المهارة نظرا لعدم اهتمام البعض بتطوير هذه المهارة من خلال الالتحاق بدورات تنظمها الجامعة في مجال التقنية.

3. مستوى مهارات الحياة والعمل لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة):

قامت الباحثة بتخصيص (9) عبارات لتحديد مدى مستوى مهارات الحياة والعمل لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة)، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات مستوى مهارات الحياة والعمل لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة) مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
7	قادرة على القيادة الفعالة لفريق العمل	4.45	86%	0.690	موافق بشدة	1
6	قادرة على التحدث مع الآخرين وطرح افكاري أمامهم	4.41	85%	0.677	موافق بشدة	2
5	احترم وجهات النظر المختلفة لأعضاء فريق العمل	4.39	85%	0.899	موافق بشدة	3
9	قادرة على الاصلاح بين الزملاء	4.34	83%	0.760	موافق بشدة	4
3	أستطيع الحوار البناء مع الآخرين واقناعهم	4.30	82%	0.653	موافق بشدة	5
1	أستطيع دراسة الخيارات المختلفة واتخاذ القرار الصحيح	4.28	82%	0.646	موافق بشدة	6
4	قادرة على التكيف مع الظروف الجديدة	4.18	79%	0.810	موافق	7

م	العبرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة	الترتيب
8	أستطيع التكيف مع الآخرين المختلفين عني ثقافيا واجتماعيا	4.13	78%	0.853	موافق	8
2	أستطيع التواصل مع الآخرين بأحد اللغات الأجنبية	3.32	58%	1.208	محايد	9
	مهارات الحياة والعمل ككل	4.20	80%	0.502	موافق بشدة	

من خلال الجدول رقم (8) الموضح أعلاه يتضح ان مستوى مهارات الحياة والعمل لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة) جاء بدرجة استجابة (موافق بشدة) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (4.20 من 5) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي (4.20 إلى 5.00) وهي الفئة التي تشير إلى درجة استجابة (موافق بشدة).

كما يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مستوى مهارات الحياة والعمل لدى طلاب كلية التربية (قسم الطفولة المبكرة) حيث تراوحت المتوسطات ما بين (3.32 إلى 4.40 من 5) وهي متوسطات تقع ما بين الفئتين الثالثة والخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي وتشير إلى درجة الاستجابة (محايد، موافق، موافق بشدة) على التوالي.

كما يوضح الجدول ما يلي:

-جاءت العبارة (قادرة على القيادة الفعالة لفريق العمل) بالمرتبة الأولى بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.45) ونسبة مئوية بلغت (86%).

-جاءت العبارة (قادرة على التحدث مع الآخرين وطرح افكاري أمامهم) بالمرتبة الثانية بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.41) ونسبة مئوية بلغت (85%).

-جاءت العبارة (احترم وجهات النظر المختلفة لأعضاء فريق العمل) بالمرتبة الثالثة بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.39) ونسبة مئوية بلغت (85%).

-جاءت العبارة (قادرة على الاصلاح بين الزملاء) بالمرتبة الرابعة بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.34) ونسبة مئوية بلغت (83%).

-جاءت العبارة (أستطيع الحوار البناء مع الآخرين واقناعهم) بالمرتبة الخامسة بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.30) ونسبة مئوية بلغت (82%).

-جاءت العبارة (أستطيع دراسة الخيارات المختلفة واتخاذ القرار الصحيح) بالمرتبة السادسة بدرجة استجابة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (4.28) وبنسبة مئوية بلغت (82%).

-جاءت العبارة (قادرة على التكيف مع الظروف الجديدة) بالمرتبة السابعة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (4.18) وبنسبة مئوية بلغت (79%).

-جاءت العبارة (أستطيع التكيف مع الآخرين المختلفين عني ثقافيا واجتماعيا) بالمرتبة الثامنة بدرجة استجابة (موافق) بمتوسط حسابي (4.13) وبنسبة مئوية بلغت (78%).

-جاءت العبارة (أستطيع التواصل مع الآخرين بأحد اللغات الأجنبية) بالمرتبة التاسعة بدرجة استجابة (محايد) بمتوسط حسابي (3.32) وبنسبة مئوية بلغت (58%).

وتفسر الباحثة حصول العبارة (قادرة على القيادة الفعالة لفريق العمل) على الترتيب الأول بدرجة استجابة (عالية) إلى تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطالبات على العمل في مجموعات وتعيين قائدة لكل مجموعة تعمل على توجيه فريق العمل، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحاوري حيث توصلت الدراسة إلى أن دور كليات التربية بالجامعات اليمينية في تنمية مهارة القيادة لدى الطلاب كان منخفض وليس بالشكل الكافي الذي يُمكنهم من قيادة الفرق والمجموعات الطلابية، وربما يرجع حصول العبارة (أستطيع التواصل مع الآخرين بأحد اللغات الأجنبية) على الترتيب الأخير بدرجة استجابة (محايد) إلى أن الطالبات لا يدرسوا مقررات بلغات مختلفة بشكل يمكنهم من التحدث أو التواصل مع الآخرين.

وللإجابة على السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد العينة في أبعاد تنمية مهارات القرن الحادي والعشرون (مهارات الإبداع والابتكار، مهارات التقنية والاتصال، مهارات الحياة والعمل) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير التقدير الدراسي؟

قامت الباحثة بإجراء اختبار التباين الاحادي (انوفا) للعينات المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في أبعاد تنمية مهارات القرن الحادي والعشرون (مهارات الإبداع والابتكار، مهارات التقنية والاتصال، مهارات الحياة والعمل) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير التقدير الدراسي، ويوضح الجدول (9) نتيجة اختبار التباين الاحادي (انوفا) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات.

جدول (9): نتائج تحليل اختبار التباين الاحادي (انوفا) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في أبعاد تنمية مهارات القرن الحادي والعشرون تُعزى لمتغير التقدير الدراسي

البعد	التقدير الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	الدلالة
مهارات الابداع والابتكار	ممتاز	120	4.26	0.527	8.781	*0.000
	جيد جدا	48	4.05	0.377		
	جيد	9	3.65	0.117		
مهارات التقنية والاتصال	ممتاز	120	4.16	0.645	0.877	0.418
	جيد جدا	48	4.09	0.390		
	جيد	9	4.36	0.132		
مهارات الحياة والعمل	ممتاز	120	4.27	0.538	4.663	*0.011
	جيد جدا	48	4.01	0.405		
	جيد	9	4.28	0.059		
مهارات القرن الحادي والعشرون ككل	ممتاز	120	4.23	0.513	2.780	0.065
	جيد جدا	48	4.05	0.344		
	جيد	9	4.09	0.061		

*وجود دلالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول رقم (9) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو مستوى مهارات الإبداع والابتكار تُعزى لمتغير التقدير الدراسي حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار التباين الاحادي (انوفا) للعينات المستقلة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة عند مستوى (0,05).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو مستوى مهارات التقنية والاتصال تُعزى لمتغير التقدير الدراسي حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار التباين الاحادي (انوفا) للعينات المستقلة تساوي (0.418) وهي قيمة غير دالة عند مستوى (0,05).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو مستوى مهارات الحياة والعمل تُعزى لمتغير التقدير الدراسي حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار التباين الاحادي (انوفا) للعينات المستقلة تساوي (0.011) وهي قيمة دالة عند مستوى (0,05).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو مستوى مهارات القرن الحادي والعشرون ككل تُعزى لمتغير التقدير الدراسي حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار التباين الاحادي (انوفا) للعينات المستقلة تساوي (0.065) وهي قيمة غير دالة عند مستوى (0,05).

ونظرا لوجود معنوية في اختبار التباين تم إجراء اختبار شيفيه لدلالة الفروق. وكانت النتائج كالتالي:

جدول (10): نتائج اختبار شيفيه للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في أبعاد تنمية مهارات القرن الحادي والعشرون تُعزى لمتغير التقدير الدراسي

البعد	التقدير الدراسي (1)	المتوسط	التقدير الدراسي (2)	المتوسط	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة
مهارات الابداع والابتكار	ممتاز	4.26	جيد جدا	4.05	0.21016	*0.039
مهارات الحياة والعمل	ممتاز	4.27	جيد	3.65	0.60216	*0.002
			جيد جدا	4.01	0.25278	*0.012

*وجود دلالة عند مستوى (0.05).

يتضح من الجدول رقم (10) ما يلي:

-أن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو مستوى مهارات الإبداع والابتكار تُعزى لمتغير التقدير الدراسي كانت بين (الحاصلات على تقدير ممتاز) وبين (الحاصلات على تقدير جيد وجيد جدا) لصالح (الحاصلات على تقدير ممتاز) ذوات المتوسط الحسابي الأعلى.

-أن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو مستوى مهارات الحياة والعمل تُعزى لمتغير التقدير الدراسي كانت بين (الحاصلات على تقدير ممتاز) وبين (الحاصلات على تقدير جيد جدا) لصالح (الحاصلات على تقدير ممتاز) ذوات المتوسط الحسابي الأعلى.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، توصي الباحثة بما يلي:
- استمرارية إعادة النظر في البرامج بحيث تتوافق مع متطلبات سوق العمل في القرن ال 21.
 - توجيه أعضاء هيئة التدريس إلى استخدام استراتيجيات تُكسب مهارات القرن ال 21 من خلال ورش العمل واللقاءات العلمية.
 - أن يتم إضافة مقررات اجبارية تنمي اللغة الانجليزية باعتبارها اللغة العالمية التي يتم من خلالها التواصل مع الجنسيات المتعددة.

المراجع

المراجع العربية:

- ابن زيد، منيرة بنت سعود بن عبد العزيز (2021)، مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ص ص (435-456).
- التوبي، عبد الله، والفواعير، أحمد محمد جلال عودة (2016)، دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث- جسر، المعهد الدولي للدراسة والبحث، العدد (2)، ص ص (18-34).
- الحاوري، عبد الغني أحمد علي (2021)، دور كليات التربية بالجامعات اليمنية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لدى طلبتها، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد (47)، ص ص (107-126).
- الحريري، رافده (2020)، مهارات القرن الحادي والعشرين، ص ص (70-86).
- خضير، نبراس، وجاسم، باسم (2020)، مهارات القرن ال 21 لدى طلاب قسم الرياضيات في كليات التربية، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ص (418).
- خميس، ساما فؤاد عباس (2018)، مهارات القرن ال 21: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل، مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية ص ص (149-163).
- الشريف، بندر بن عبد الله، وأحمد، عبد العاطي عبد الكريم محمد (2020)، مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمي، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ- كلية التربية، ص ص (1-74).
- شلبي، نوال (2014)، إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، المجلة التربوية المتخصصة، ص ص (1-33).
- العازمي، سارة محمد كميخ (2020)، المعلم ومهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة بحوث، عدد خاص بأبحاث المؤتمر الدولي العاشر لمركز لندن للبحوث بالتعاون مع مدارس الفجر (التعليم في الوطن العربي: تحديات الحاضر واستشراف المستقبل- القدس)، ص ص (100-110).
- القحطاني، نوره بنت سعد بن سلطان (2021)، مهارات القرن 21 في التكوين الجامعي: دراسة ميدانية على عينة من أفضل الجامعات السعودية حسب تصنيف QS 2021 للجامعات العالمية، كجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس- كلية التربية، ص ص (61-114).
- المجلس الثقافي البريطاني (2016)، الانفتاح على عالم من الامكانات: المهارات الأساسية للتعلم والعمل والمجتمع، منظمة المملكة المتحدة الدولية للعلاقات الثقافية والفرص التعليمية.

- واقنر، دانيال (2017)، التعلم والتعليم في الدول النامية: البحث والسياسة في أهداف التنمية للأمم المتحدة بعد عام (2015)، ترجمة: نوره سعد القحطاني، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

المراجع الأجنبية:

- Alvarez,A (2017), Globalization and multinational corporations impact on Irelands educational policies and practices in developing 21- century skills though science ,technology, engineering, mathematics and science fair competitions in school such as school C. A doctoral dissertation, University of Southern California.
- Wagner,Tony (2014), The global achievement gap: why even our best schools don't teach the new survival skills our children need- and what we can do about it, basic books, New York.
- Maneen, C (2016), A case study of arts integration practices in developing the 21 century skills of critical thinking, creativity, communication, and collaboration. A doctoral dissertation, Gardner-webb University.