

## معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية

فاطمة محمد المالكي  
مكتب تعليم الدائر، المملكة العربية السعودية  
asom440055@gmail.com

### ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على المعوقات التي تواجه المعلمات في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة، وتكونت عينة الدراسة من (71) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية، وذلك في السنة الدراسية 1440هـ - 1441هـ، ومن أهم النتائج ان معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة 73.81% من وجهة معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.

**الكلمات المفتاحية:** المعوقات، المهارات، مهارات اللغة العربية، المرحلة الابتدائية، المملكة العربية السعودية.

### Abstract:

This study aimed to identify the obstacles facing teachers in developing Arabic language skills among primary school students in schools in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve the goal of the study, the researcher used the descriptive analytical approach, and the questionnaire was used as a tool. The study sample consisted of (71) teachers of the primary stage teachers, in the academic year 1440 AH - 1441 AH. One of the most important results is that; the obstacles to develop Arabic language skills among primary school students in the Kingdom of Saudi Arabia schools came in a great degree, at a rate of 73.81% from the point of view of Arabic language teachers of the primary stage.

**Keywords:** Obstacles, Skills, Arabic Language Skills, Primary School, Kingdom Of Saudi Arabia.

## مقدمة:

ان للغة العربية قسطاً كبيراً من الدراسات العلمية في مختلف حقول العلوم الإنسانية. إنها آية لإبداع العقل، ومراة صافية لثقافة المجتمعات البشرية. فاللغة ليست مجرد أداة للتعبير عما في النفس من الأفكار والأحاسيس، بل تتجاوز هذا الحد، بتأثيرها الفاعل في نفس المتكلم والمخاطب، من خلال صبغ المضامين بصبغتها. (خاقاني، 2005)، حيث أن للغة العربية مكانه خاصة عند أهلها تفوق ما للغات الأخرى عند أهلها، ذلك بأنها لغة القرآن الكريم.

ومن الجدير بالذكر ان اللغة العربية قد سيطرت تماما على اللغات الأخرى في أوج قوة العرب الفكرية والسياسية وذلك بشهادات غير عربية؛ فقد أوضح كوستاف لويون في كتابه " حضارة العرب" أن العربية أصبحت اللغة العالمية في جميع الأقطار التي دخلها العرب حيث حلت تماما محل اللهجات التي كانت مستعملة في تلك البلاد كالسريانية واليونانية والقبطية ... وقد عربت أهم المصنفات اليونانية في عهد العباسيين وانتشرت العربية في أنحاء آسيا، كما ذكر بأن العربية ظلت أداة للثقافة والفكر في إسبانيا حتى عام 1570 م . ( أبو جبين، 2011)

ان استخدام اللغة تختلف من فرد لآخر، وتسهيلا لعملية التعلم؛ يحاول المتعلم اكتساب المهارات اللازمة للانتقال إلى مستوى أعلى وهكذا، وكذلك المهارات تتسلسل من المهارات البسيطة السهلة إلى المهارات الأرقى الصعبة، حيث تعتبر مهارات اللغة العربية واكتسابها من أهم المواضيع التي يجب اكتسابها وتنميتها عند تدريس اللغة العربية وهي أربع مهارات: مهارة القراءة، الكتابة، التحدث، و الاستماع ( مصطفى، 2014).

إن الاهتمام باللغة العربية ينبغي أن يبدأ في المراحل الدراسية الأولى ، وتزداد أهمية الاعتناء باللغة العربية وتنمية مهاراتها وخاصة لطلبة المرحلة الابتدائية فهم اللبنة الأساسية لبداية المرحلة الدراسية، فقد يعاني المدرسين من العديد من الصعوبات والمشاكل في تدريس مادة اللغة العربية (جرادات، 2014) وبناء على ذلك يتطرق هذا البحث للتعرف على معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية.

## مشكلة الدراسة:

ان مدرس اللغة العربية هو الذي يعمل على تنمية قدرات طلبته ومهاراتهم عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبط مسارها التفاعلي ومعرفة حاجات طلبته وقدراتهم واتجاهاتهم، وكذلك تحتل المناهج الدراسية في الوطن العربي أهمية كبيرة في تشكيل ثقافة الطلاب، ويعتبر تدريس اللغة العربية مدن أهدم القضايا التي تشغل أساتذة اللغة العربية ومدى الصعوبات التي يواجهها المعلمين والطلبة لتنمية مهارة التحدث والاستماع والقراءة والكتابة في اللغة العربية (الموسى، 2013). وبناء على ذلك تتركز مشكلة الدراسة الحالية في الاجابة عن التساؤلات التالية:

### السؤال الرئيس:

" ما معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية؟".

وينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى المعوقات التي يواجهها معلمي اللغة العربية في تنمية مهارات

اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية تعزى للمؤهل العلمي؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى المعوقات التي يواجهها معلمي اللغة العربية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية تعزى لسنوات الخبرة؟

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية.
2. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين مستوى المعوقات التي يواجهها معلمي اللغة العربية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية تعزى للمؤهل العلمي.
3. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين مستوى المعوقات التي يواجهها معلمي اللغة العربية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية تعزى لسنوات الخبرة.

### أهمية البحث:

1- الأهمية النظرية:

تكمن أهمية البحث في أهمية تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية والصعوبات التي يتعرض لها الطلبة وأهم المعوقات التي يواجهها معلمي المرحلة الابتدائية في تنمية تلك المهارات.

2- الأهمية التطبيقية:

تكمن أهمية هذا البحث في معرفة معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية ومن الممكن أن يكون نواة تحفيزية في ايجاد وسائل للتغلب على هذه المعوقات.

### حدود البحث:

الحدود الموضوعية: يقتصر البحث موضوعيا على دراسة معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية

الحدود الزمنية: السنة الدراسية 1440هـ - 1441هـ

## مصطلحات البحث:

### المعوقات:

عرفت في معجم المعاني الجامع (2017) " بأنها العقبات التي تعترض سبيل المؤسسات . يعرفها عثمان (2012) بأنها " الأشياء التي تمنع المعلم عن استخدام الوسائل التعليمية في التدريس، سواء كان هذا الشيء مادياً كنقص في الوسائل التعليمية و موادها، و تجهيزاتها، و أدواتها، أم معنوياً مثل كسل المعلم عن الاستخدام بسبب عدم معرفته، أو ضيق الوقت، أو فكرته عنها، أو عدم وجود المقابل المعنوي، كالتشجيع، و الترقية. كما أن هناك أمور كثيرة تمنع المعلم عن استخدام الوسائل منها نظام المدرسة، و المنهج الدراسي، و نظام الإدارة، و التوجيه الفني، و نظام حجرة الدراسة، و غيرها".

التعريف الاجرائي: تعرف بأنها مجموعة العقبات والمشاكل التي يعترض لها معلم اللغة العربية أثناء تدريسه لمهارات اللغة العربية لطالبات المرحلة الابتدائية.

### المهارات:

عرفها الخيكاني (2014) على أنها " داء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة وهي التمكن من إنجاز مهمة معينة بكيفية محددة، وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ.

### مهارات اللغة العربية:

تتلخص مهارات اللغة العربية في مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

## دراسات سابقة:

1. دراسة الموسى(2013): " المعوقات التي تواجه قسم اللغة العربية في كلية الاداب بالنعيرية من وجهة نظر الأساتذة". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه قسم اللغة العربية في كلية الاداب بالنعيرية من وجهة نظر الأساتذة، وتكونت عينة البحث الكلية من ( 23 ) أستاذاً من قسم اللغة العربية . واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وكانت أهم النتائج: وجود العديد من المواضيع المعقدة في منهاج اللغة العربية التي تدرس للطلبة وقلة الخبرة عند معلمي المدارس للغة العربية.

2. دراسة البكار (2014): " مشكلات تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية شرق بغداد"

هدفت هذه الدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في مدارس محلية شرق بغداد حيث كان مجتمع الدراسة (83) معلماً ومعلمة، و تمثلت عينة الدراسة من (73) ومعلماً ومعلمة بنسبة (87.95) من المجتمع الأصلي. استخدم في الدراسة المنهج الوصفي.

واستخدم الباحث أداة الاستبانة في جمع المعلومات. و استخدم في تحليل البيانات الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS) .

وعلى ضوء البيانات التي تم تحليلها توصلت الدراسة إلي نتائج أهمها أن السمة العامة لمشكلات التدريس التي تواجه معلمي مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية شرق بغداد فيما يخص (المعلم، والمنهج، والطلاب، البيئة المدرسية، والإدارة التعليمية) متوازنة معلم الكيمياء لا يشارك في وضع خطة وتنفيذ المقرر، الطلاب يفضلون المساق العلمي مع ضعف تحصيلهم في مادة اللغة العربية.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المنهج حيث تم استخدام المنهج الوصفي وأداته الاستبانة واختلفت من حيث عدد العينة، حيث تكونت عينة الدراسة الحالية من 71 معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية وتكونت عينة دراسة البكار (2014) من 73 معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية، وتكونت عينة دراسة الموسى (2013) من 23 أستاذا من قسم اللغة العربية.

### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لموضوع البحث، ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه: المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها. (الوادي والزعيبي، 2011: 174)

### مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في المدارس في المملكة العربية السعودية في العام الدراسي 1140-1441هـ، وتم اختيار عينة عشوائية من 100 فرد، استجاب منهم (71).

جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة %
المؤهل العلمي	دبلوم	6	8.5
	بكالوريوس	63	88.7
	ماجستير فأكثر	2	2.8
	<b>المجموع</b>	<b>71</b>	<b>100 %</b>
سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	12	16.9
	من 5 سنوات-أقل من 10 سنوات	37	52.1
	10 سنوات فأكثر	22	31
	<b>المجموع</b>	<b>71</b>	<b>100 %</b>

وتم اختيار (20) استبانة عشوائية لقياس الصدق والثبات، تم تضمينها في تحليل النتائج بسبب تمتع الاستبانة بالصدق والثبات.

## أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، لمناسبتها لمثل هذا النوع من الدراسات وتعرف الاستبانة بأنها: "مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه، ويكون عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاستبيان كافية ووافية لتحقيق هدف البحث بصرف النظر عن عددها." (النوايسة، 2015، ص79)

وتكونت الاستبانة من (11) فقرة وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكارت الخماسي لقياس استجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات الاستبانة حسب الجدول التالي:

جدول رقم (2) مقياس ليكارت الخماسي

الاستجابة	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
الدرجة	1	2	3	4	5

## صدق أداة الدراسة:

### 1. صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (20) استجابة، وقم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ومجموع درجات فقرات الاستبانة ككل.

جدول رقم (3) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

رقم الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
1	0.62	0.00
2	0.66	0.00
3	0.62	0.00
4	0.66	0.00
5	0.59	0.00
6	0.66	0.00
7	0.65	0.00
8	0.58	0.00
9	0.64	0.00
10	0.53	0.00
11	0.82	0.00

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$

من الملاحظ في الجدول السابق معاملات الارتباط بين فقرات كل مجال والدرجة الكلية لفقرات المجال دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) لجميع فقرات مجالات الاستبانة، وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.53- 0.83)، وهذا يدل على أن فقرات هذا الاستبيان صادق لما وضعت لقياسه.

### ثبات أداة الدراسة:

الثبات يدل على اتساق النتائج، بمعنى إذا كرر القياس فإنك تحصل على نفس النتائج، وفي أغلب حالاته هو معامل ارتباط، وهناك عدد من الطرق لقياسه ومن أكثرها شيوعاً هي طريقة (كرونباخ ألفا) وطريقة تجزئة المقياس إلى نصفين. (الوادي والزعبي، 2011: 216)  
وقد استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وهي أشهر الطرق في قياس ثبات الأداة، وتكشف هذه الطريقة مدى تشتت درجات المستجيبين.

جدول رقم (4) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور الاستبانة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	معوقات تنمية مهارات اللغة العربية.	11	.84

من الملاحظ من خلال الجدول السابق أن معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات الاستبانة يزيد عن 0.84 وهذا يدل على ثبات مرتفع لجميع فقرات وكذلك الاستبانة بشكل عام. وبعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات الاستبانة، وبعد إجراء التعديلات خرجت الاستبانة بصورتها النهائية وهذا يجعل الباحثة مطمئنة لتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة يتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لمعرفة خصائص العينة ومستوى شيوع الظاهرة محل البحث لدى العينة.
2. اختبار T لعينة واحدة (One Sample T Test) من أجل اختبار رأي المستجيبين حول الظاهرة المراد قياسها.
3. معامل الارتباط بيرسون لقياس درجة الارتباط بين متغيرين، وقد تم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي، والصدق البنائي.
4. اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات الاستبانة.
5. اختبار One way ANOVA لقياس الفروق.

## نتائج الدراسة ومناقشتها:

للتعرف على معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية، لقد تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المجمعة من أداة الدراسة، وتم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) للحصول على نتائج الدراسة التي تم عرضها وتحليلها.

لتحليل فقرات الاستبانة تم استخدام اختبارات T لعينة واحدة (One Sample T test)، وتعتبر الفقرة إيجابية بمعنى موافقة العينة على محتواها إذا كان الوزن النسبي أكبر من 60% والقيمة الاحتمالية sig أقل من 0.05، وتعتبر الفقرة سلبية بمعنى أن عينة الدراسة لا توافق على محتواها إذا كان الوزن النسبي أقل من 60% والقيمة الاحتمالية sig أقل من 0.05، وتعتبر آراء العينة محايدة إذا كانت القيمة الاحتمالية أكبر من 0.05. وتم استخدام اختبار التباين الأحادي لمعرفة إذا كان هناك فروق فردية تعزى للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

## أولاً: المحك المعتمد في الدراسة:

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدب التربوي الخاص بالمقاييس المحكية، وكذلك بعض الدراسات السابقة التي اعتمدت المقياس الخماسي نفسه لتحديد مستوى الاستجابة حيث تم تحديد طول الخلايا في مقياس (ليكاتر) الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5 - 1 = 4)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية (4 ÷ 5 = 0.8)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم (5) المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	درجة التوافر
1.8 - 1	20% - 36%	قليلة جداً
أكبر من 1.8 - 2.6	أكبر من 36% - 52%	قليلة
أكبر من 2.6 - 3.4	أكبر من 52% - 68%	متوسطة
أكبر من 3.4 - 4.2	أكبر من 68% - 84%	كبيرة
أكبر من 4.2 - 5	أكبر من 84% - 100%	كبيرة جداً

وللكشف عن هذه الفرضية تم احتساب القيمة الاحتمالية sig من خلال البرنامج الاحصائي SPSS ومقارنته بقيمة الخطأ  $\alpha=0.05$  فإذا كانت قيمة sig أكبر من 0.05 فيعني قبول الفرضية الصفرية وأن المستجيب لم يشكل رأياً حول الممارسات المراد دراستها، وفي حال كانت أصغر فإن رأي المستجيب يختلف جوهرياً عن الدرجة المتوسطة وبالتالي يكون قد شكل رأياً حول الممارسات المراد دراستها.



### ثانياً : تحليل فقرات الاستبانة:

لتحليل فقرات الاستبانة تم استخدام اختبار ت لعينة واحدة (One Sample T test)، وتعتبر الفقرة إيجابية بمعنى موافقة العينة على محتواها إذا كان الوزن النسبي أكبر من 60% والقيمة الاحتمالية sig أقل من 0.05، وتعتبر الفقرة سلبية بمعنى أن عينة الدراسة لا توافق على محتواها إذا كان الوزن النسبي أقل من 60% والقيمة الاحتمالية sig أقل من 0.05، وتعتبر آراء العينة محايدة إذا كانت القيمة الاحتمالية أكبر من 0.05.

### ثالثاً : الإجابة عن السؤال الرئيس:

ما معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية؟ وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل فقرات المحور الأول وفق المحك المعتمد في الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم ( 6 ) تحليل فقرات الاستبانة  
المتوسط الحسابي والمتوسط النسبي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات الاستبانة  
وقيمة جميع الفقرات معا (N=71)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
1	القناعة لدى الطالب بصعوبة جوانب اللغة العربية	3.59	71.83	0.88	0.00	10	كبيرة
2	افتقار أدوات التقييم المتبعة لقياس جميع مهارات اللغة العربية	3.92	78.59	0.99	0.00	4	كبيرة
3	وجود المشتتات التكنولوجية يحد من تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالب	3.91	78.31	0.92	0.00	5	كبيرة
4	الجمود في أساليب تدريس اللغة العربية	4	80.00	0.84	0.00	2	كبيرة
5	عدم تنوع الوسائل التدريسية	3.59	73.94	1.09	0.00	9	كبيرة
6	عدم منح الطالب المجال للتحدث والتعبير عما يجول بخاطره	3.94	78.87	1.15	0.00	3	كبيرة
7	اعتقاد المعلم بصعوبة منهج اللغة العربية وعدم موائمتها لعمر الطلاب	3.85	77.18	1.00	0.00	6	كبيرة
8	عدم حصول المدرس على التدريب الكافي	3.74	74.93	1.02	0.00	8	كبيرة
9	قصور دور الطالب على التلقي من المعلم دون وجود تغذية راجعة	4.08	81.69	0.82	0.00	1	كبيرة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
10	عدم وجود تنمية لمهارات اللغة العربية سوى في المدرسة	3.46	69.30	1.16	0.00	11	كبيرة
11	عدم مراعاة الفروق الفردية	3.85	77.18	1.00	0.00	6	كبيرة
	الدرجة الكلية للمقياس الأول	3.69	73.81	0.63	0.00	-	كبيرة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- 1- فقرات الاستبانة جميعها دالة إحصائياً حسب المحك المعتمد، وبلغ المتوسط الحسابي لفقرات الاستبانة ككل (3.69)، وبوزن نسبي (73.81%)، وبدرجة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة 73.81% من وجهة معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.
- 2- جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (9) والتي تنص على " قصور دور الطالب على التلقي من المعلم دون وجود تغذية راجعة"، بمتوسط حسابي 4.08 وبوزن نسبي (81.69%) بدرجة كبيرة. ويعزى ذلك إلى اقتصار دور الطلبة على تلقي المعلومة دون الاهتمام لوجود تغذية راجعة من قبل المعلم.
- 3- جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (10) والتي تنص على " عدم وجود تنمية لمهارات اللغة العربية سوى في المدرسة."، بمتوسط حسابي 3.46 وبوزن نسبي (69.30%) بدرجة كبيرة وتعزو الباحثة ذلك إلى قلة التحدث باللغة العربية الفصحى خارج البيئة المدرسية.

#### رابعاً: الإجابة عن السؤال الأول:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى المعوقات التي يواجهها معلمي اللغة العربية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية تعزى للمؤهل العلمي؟  
للإجابة عن السؤال الأول من الدراسة تم استخدام اختبار التباين الأحادي لمعرفة إذا كان هناك فروق فردية تعزى للمؤهل العلمي:

جدول رقم (7) نتائج اختبار التباين الأحادي لمستوى المعوقات حسب المؤهل العلمي

	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	7.541	2	7.54	1.103	0.329
داخل المجموعات	257.34	68	3.34		
المجموع الكلي	264.88	70	10.88		

يتبين من خلال الجدول السابق أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية  $\alpha=0.05$  تعزى لأثر المؤهل العلمي حيث أن قيمة ف بلغت (1.103) وبدلالة احصائية بلغت (0.329). فهذا يدل على مدى تأثير المؤهل العلمي في مدى تجاوز المعلمين لمعوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

### خامساً: الإجابة عن السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى المعوقات التي يواجهها معلمي اللغة العربية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية تعزى لسنوات الخبرة؟ للإجابة عن السؤال الأول من الدراسة تم استخدام اختبار التباين الأحادي لمعرفة إذا كان هناك فروق فردية تعزى لسنوات الخبرة:

جدول رقم ( 8 ) نتائج اختبار التباين الأحادي لمستوى المعوقات حسب سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط الحسابي
0.332	1.119	2.36	2	4.73
		2.11	68	162.953
			70	167.688

يتبين من خلال الجدول السابق أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية  $\alpha=0.05$  تعزى لأثر سنوات الخبرة حيث أن قيمة ف بلغت (1.119) وبدلالة احصائية بلغت (0.332). فهذا يدل على مدى تأثير سنوات الخبرة في مدى تجاوز المعلمين لمعوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

### ملخص نتائج الدراسة:

1. إن معوقات تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة 73.81% من وجهة معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية  $\alpha=0.05$  تعزى لأثر المؤهل العلمي حيث أن قيمة ف بلغت (1.103) وبدلالة احصائية بلغت (0.329).
3. وجود فروق ذات دلالة احصائية  $\alpha=0.05$  تعزى لأثر سنوات الخبرة حيث أن قيمة ف بلغت (1.119) وبدلالة احصائية بلغت (0.332).

### توصيات الدراسة:

1. ضرورة اعداد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية في كيفية تنمية مهارات اللغة العربية.
2. عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية في الأساليب التدريسية الحديثة.
3. الحد من استخدام اللغة العامية داخل الفصل الدراسي بين الطلبة، وتنمية الوعي بأهميتها.

## المراجع:

1. أبو جين ، منصور (2011): المعرب من كلام الأعجمي، ط.2، ص.22، دار القلم للنشر، دمشق.
2. أبو الجين، سعيد(2011): فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على التحصيل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مدارس جنوب قطاع غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، كلية التربية.
3. البكار، عاصم (2014): مشكلات تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية شرق بغداد، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، العراق.
4. جرادات، طاهر (2014): معجم الألفاظ العامية، ط.1، المؤسسة الوطنية، تونس.
5. خاقاني، رائد (2005): فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس اللغة العربية على التحصيل لدى طالبات الصف الحادي عشر، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، كلية التربية.
6. الخيواني، يعقوب (2014)، معوقات التنمية، دار الجزيرة للنشر، ط.4، ص.4، مصر.
7. عثمان، حسين (2012)، معجم الألفاظ العامية، مكتبة بيروت، لبنان.
8. العلي، ياسين (2019): أفكار وتقنيات التعليم، دار الجزيرة للنشر، ط.4، ص.4، مصر.
9. مصطفى، عبدالله (2014): مهارات اللغة العربية، دار الجزيرة للنشر، ط.4، ص.4، مصر.
10. معجم المعاني الجامع (2017)، ط.3، دار القلم للنشر، دمشق.
11. الموسى، ياسمين(2014): "المعوقات التي تواجه قسم اللغة العربية في كلية العلوم والآداب بالنعيرية" من وجهة نظر الأساتذة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الدمام، كلية العلوم والآداب، سورية.