



المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات

Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal

العدد الثالث والسبعون شهر (7) 2024

Issue 73, (7) 2024



جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

قسم / تخصص: إدارة المشاريع

The Impact of English Language Proficiency using Blended Learning on Students of Wall Street English Institute in Tabuk

أثر إتقان اللغة الانجليزية باستخدام التعليم المدمج على طلاب معهد وول ستريت إنجلش بتبوك

إعداد الباحث:

م. عبدالستار احمد علي باشيبه

البريد الإلكتروني:

Eng.a.bashaibah@gmail.com

جهة العمل:

معهد وول ستريت إنجلش بتبوك

فهرس المحتوى

3.....	إهداء
4.....	شكر وتقدير
5.....	المخلص
6.....	المقدمة
7.....	مشكلة البحث
8.....	أهمية البحث
9.....	الإطار النظري للبحث
10.....	تساؤلات البحث
10.....	أهداف البحث
11.....	فرضيات البحث
11.....	منهجية البحث (أدوات البحث)
17.....	حدود البحث
17.....	الجدول الزمني للبحث
19.....	الخاتمة
20.....	الدراسات السابقة
25.....	المراجع

إهداء

إلى من علّمني كيف أقف بكل ثبات فوق الأرض

أبي المحترم

إلى نبع المحبة والإيثار والكرم

أمي الموقّرة

إلى أقرب الناس إلى نفسي

زوجتي المخلصة

إلى روحي وقرّة عيني ونبض فؤادي، إلى من أتشوّق لأن أرى مستقبلهما المشرق بإذن الله

ابنتيّ الغاليتين

إلى مثال العطاء والكبرياء والتضحية

إخواني وأخواتي

إلى رمز الوفاء والإخلاص

أصدقائي الأعزاء

إلى جميع من تلقّيتُ منهم النصح والدعم

أهديكم خلاصة جهدي العلمي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد ..

بدايةً وقبل كل شيء أشكر الله عزّ وجل أن وفقني في مسيرتي العلمية والعملية فله الحمد في الأولى والآخرة وله الفضل والمنة وما توفيقى إلا به سبحانه

"بقلب مفعم بالامتنان، أقدم شكري العميق لوالديّ الأعتاء، ضوء دربي ومصدر إلهامي، على حبهما اللامحدود ودعمهما الدائم."

وأتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى الدكتور وليد سليمان، على إرشاده ودعمه الثمين طوال مراحل البحث. إن ملاحظاته البناءة وتوجيهاته القيمة كانت لها الأثر الأكبر في توجيه هذا البحث نحو النجاح.

كما أود أن أعبّر عن تقديري لزملائي وأصدقائي الذين قدموا لي الدعم والتشجيع، ولعائلتي الكريمة التي زودتني بالمحبة والصبر والتفهم.

أنتقدم أيضاً بجزيل الشكر والامتنان لإدارة وأساتذة (معهد وول ستريت إنجلش - تبوك) الذين قدموا بيئة تعليمية مميزة ومحفزة، وساهموا بشكل كبير في تطوير مهاراتي وإثراء معرفتي.

وأخيراً، أتقدم بالشكر لكل من ساعدني بطريقة أو بأخرى، سواء بالنصيحة أو بالمشاركة الفعلية في هذا العمل.

الباحث

م. عبدالستار باشبيه

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المدمج في تحسين إتقان اللغة الإنجليزية في معهد وول ستريت إنجلش. استخدمت الدراسة منهجاً كمياً ونوعياً، حيث أظهرت النتائج تأثيراً إيجابياً للتعليم المدمج على تطوير مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة لدى الطلاب. كما تم استكشاف أيضاً تأثير مرونة الجداول الزمنية في تعزيز استمرارية وتفاعل الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية. الفرضيات البحثية أظهرت أن الدروس التفاعلية والمرونة الزمنية تسهمان بشكل فعال في تحسين مستوى إتقان اللغة الإنجليزية. البحث قام بتحليل كمي للتقدم اللغوي باستخدام اختبارات معيارية، وكذلك تحليل نوعي لتجارب الطلاب من خلال مقابلات. توصلت النتائج إلى أن التعليم المدمج يعزز التفاعل والتحفيز لدى الطلاب، مما يسهم في تحقيق أهداف إتقان اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية.

الكلمات المفتاحية:

اللغة الانجليزية، التعليم المدمج، التعليم التقليدي، الدروس التفاعلية، الجداول الزمنية.

Abstract

The study aimed to identify the impact of blended learning on improving English language proficiency at Wall Street English Institute. The study used both quantitative and qualitative methodologies, revealing positive effects of blended learning on enhancing listening, speaking, reading, and writing skills among students. Additionally, the study explored the influence of flexible schedules in promoting continuity and engagement in English language learning. The research hypotheses indicated that interactive lessons and flexible schedules significantly contribute to the improvement of English language proficiency. The study conducted quantitative analysis using placement tests and qualitative analysis through interviews with students. The results confirmed that blended learning fosters interaction and motivation, effectively contributing to achieving English language proficiency goals more efficiently.

Keywords: Blended learning, GSE, Flexible schedules, Mixed learning, English language

المقدمة:

إتقان اللغة الإنجليزية هي مهارة أساسية تأتي بأهمية كبيرة في عصرنا الحالي، حيث أصبحت اللغة الإنجليزية لغة عالمية تُستخدم في مجموعة متنوعة من المجالات الحياتية والمهنية. لذلك، يعتبر تعلم واستخدام اللغة الإنجليزية بطريقة فعّالة أمرًا ضروريًا لتحقيق النجاح والتفوق في مختلف المجالات.

معهد وول ستريت إنجلش في تبوك يعد واحدًا من المعاهد التعليمية التي تهتم بتعليم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية. يقدم المعهد برامج تعليمية مدمجة تجمع بين الدروس النظرية والتدريب العملي، وهذا يؤثر بشكل إيجابي على إتقان اللغة الإنجليزية للطلاب.

لنلقي نظرة على بعض الآثار الإيجابية لاستخدام التعليم المدمج في معهد وول ستريت إنجلش في تبوك:

- تحسين المهارات اللغوية: يتيح التعليم المدمج للطلاب الفرصة لتحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة والفهم الشفوي والمحادثة باللغة الإنجليزية من خلال الدروس النظرية والتطبيق العملي.
- تعزيز الثقة بالنفس: من خلال التفاعل مع المعلمين والزلاء في الصف، يتمكن الطلاب من بناء ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة الإنجليزية، مما يجعلهم أكثر جرأة في التواصل باللغة الإنجليزية في المواقف الحياتية والمهنية.
- توجيه فردي: يمكن للتعليم المدمج أن يتيح للمعلمين تقديم إرشادات وتوجيه فردي للطلاب لمساعدتهم في التغلب على صعوباتهم الشخصية في تعلم اللغة الإنجليزية.
- تطوير مهارات الاستماع والتحدث: من خلال المحادثات اليومية والنشاطات الجماعية، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في الاستماع والتحدث بطريقة طبيعية وعفوية.
- التحضير لامتحانات والاختبارات: يمكن للمعهد تقديم دورات تحضيرية لامتحانات معينة مثل اختبارات اللغة الإنجليزية الدولية (مثل TOEFL أو IELTS)، مما يساعد الطلاب على تحقيق درجات عالية في هذه الاختبارات.

إحدى المشكلات الرئيسية التي تواجه عملية تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام الأساليب التقليدية عدم تطوير استخدام جميع مهارات اللغة الإنجليزية ومرونة الجدول الدراسي

بشكل عام، يمكن أن يكون استخدام التعليم المدمج في معهد وول ستريت إنجلش في تبوك أمرًا مفيدًا بشكل كبير لتعلم وإتقان اللغة الإنجليزية، ويمكن أن يساهم في تطوير مهارات اللغة وزيادة فرص النجاح في مجموعة متنوعة من المجالات.

مشكلة البحث:

تتمثل المشكلة البحثية في وجود معوقات عدم تطوير استخدام جميع مهارات اللغة الإنجليزية في التعليم التقليدي. مشكلة تعلم اللغة الإنجليزية بالطريقة التقليدية هي قضية يواجهها العديد من الأفراد عند محاولتهم تعلم أو تطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية. يمكن تلخيص هذه المشكلة بالنقاط التالية:

التعليم التقليدي والروتيني: في العديد من البيئات التعليمية، يُعتمد بشكل كبير على التعليم التقليدي الذي يتضمن دروس مكررة وروتينية. هذا الأسلوب يمكن أن يكون مملًا وغير ملهم، مما يجعل من الصعب على الدارسين تطوير شغفهم واستمرارهم في تعلم اللغة.

نقص التفاعل والمشاركة: الطريقة التقليدية غالبًا ما تكون محتكرة من قبل المعلم الذي يتحدث والطلاب يستمعون. هذا يقلل من فرص المشاركة والتفاعل الفعال من قبل الدارسين، مما يقلل من فرصهم في تطوير مهارات الاستماع والتحدث.

نقص التحفيز الذاتي: نظرًا لأن الأسلوب التقليدي يعتمد بشكل كبير على الهياكل الصفية والتوجيه المباشر من المعلم، يمكن أن يكون له تأثير سلبي على تنمية قدرات الدارسين في التحفيز الذاتي والقدرة على تحديد وتحقيق أهدافهم الشخصية في تعلم اللغة.

قلة التطبيق العملي: يمكن أن يكون التعليم التقليدي محدودًا فيما يتعلق بالتطبيق العملي والسياقات الحياتية الحقيقية التي يمكن أن تكون مفيدة في تعلم اللغة. يمكن أن يكون هناك انقطاع بين ما يتعلمه الدارسون وكيف يمكنهم تطبيقه في الواقع.

زمن الدروس الثابت: في الأساليب التقليدية، يكون هناك جدول زمني صارم للدروس والجلسات التعليمية. هذا يمكن أن يكون صعبًا بالنسبة للأفراد الذين يعانون من جداول مزدحمة أو غير منتظمة.

صعوبة التنسيق مع الالتزامات الشخصية والعائلية: تعلم اللغة بالطريقة التقليدية قد يتطلب وجود الدارس في مكان معين في أوقات محددة، مما يمكن أن يكون صعبًا للأفراد الذين يجدون صعوبة في التنسيق مع الالتزامات الشخصية والعائلية.

تقييد الوصول إلى المواد التعليمية: الأساليب التقليدية قد تقتصر على المواد التعليمية المتاحة في أماكن محددة، مما يعني أن الدارسين قد يجدون صعوبة في الوصول إلى مواد تعلم جديدة خارج هذه البيئة. نقص مرونة الجداول الزمنية: قد تعجز الأساليب التقليدية عن تقديم خيارات مرونة فيما يتعلق بجداول الدروس، مما يمكن أن يمنع الأفراد من تعلم اللغة.

أهمية البحث:

إتقان اللغة الإنجليزية باستخدام التعليم المدمج يحمل أهمية كبيرة على مستوى شخصي ومهني وثقافي. إليك بعض النقاط التي تبرز أهميته:

فرص وظيفية ومهنية أوسع: اللغة الإنجليزية هي واحدة من اللغات الرئيسية في عالم الأعمال والتجارة العالمية. إذا كنت تتقنها، ستكون لديك فرص وظيفية أفضل وأكثر تنوعاً، ويمكنك التنافس بنجاح في سوق العمل العالمي.

الوصول إلى المعرفة والمعلومات: الإنترنت يحتوي على كم هائل من المعلومات، والعديد منها متاح باللغة الإنجليزية. إتقانها يفتح الباب أمامك للوصول إلى مصادر المعرفة المختلفة والبحث بسهولة عن المعلومات التي تحتاجها.

التفاهم العالمي: اللغة الإنجليزية هي لغة التواصل العالمي، وبالتالي، إتقانها يسمح لك بالتفاعل مع أشخاص من جميع أنحاء العالم. يمكنك التواصل مع زملاء العمل والأصدقاء والأقارب الذين يتحدثون الإنجليزية بسهولة.

السفر والاستكشاف: عند السفر إلى دول ناطقة بالإنجليزية، تصبح لغتك مفتاحًا لاستكشاف الوجهات السياحية والتفاعل مع السكان المحليين. إنها تجعل تجربة السفر أكثر إثراءً وسهولة.

التواصل الأكاديمي: إذا كنت تخطط لمتابعة التعليم العالي أو البحث العلمي، فإن اللغة الإنجليزية تكون أساسية للتواصل مع أساتذة وزملاء دراستك في الجامعة.

الفهم الثقافي: إتقان اللغة الإنجليزية يساعدك على فهم الأدب والأفلام والموسيقى الإنجليزية بشكل أعمق، ويمكنك الاستمتاع بتجربة ثقافية متنوعة.

توسيع دائرة علاقاتك: اللغة الإنجليزية تسهل التواصل مع أشخاص من مختلف الثقافات والخلفيات، مما يمكنك من بناء علاقات دولية قيمة.

التواصل الاجتماعي والثقافي: تعلم اللغة الإنجليزية يتيح لك المشاركة بفعالية في المناسبات الاجتماعية والثقافية العالمية.

الإطار النظري للبحث:

تعريف التعلم المدمج

عرف الفقي (2011) التعلم المدمج على أنه مصطلح لوصف الحل الذي يجمع بين عدة طرق تقديم مثل التعلم التعاوني ومقررات عبر الويب ونظم دعم الأداء الإلكترونية وممارسات إدارة المعرفة مع قاعات الدروس وجها لوجه والتعلم الإلكتروني الحي.

كما يعرف الفقي (2011) التعلم المدمج على أنه “مزج من التدريب التقليدي الموجه بالمعلم والمؤتمرات المتزامنة على الإنترنت والدراسة ذات الخطو الذاتي غير المتزامنة”.

فالتعلم المدمج هو شكل جديد لبرامج التدريب والتعلم يمزج بصورة مناسبة بين التعلم الصفي والإلكتروني وفق متطلبات الموقف التعليمي، بهدف تحسين تحقيق الأهداف التعليمية وبأقل تكلفة ممكنة.

مسميات التعلم المدمج

تعددت مسميات هذا النوع من التعلم وهي:

- التعليم المزيج (Blended Learning).
- التعليم الخليط أو المختلط (Mixed learning).

● التعليم الهجين (Hybrid Learning) أبو موسى، والصوص، 2014.

علاقة التعلم المدمج بتقنيات التعليم

للتعلم المدمج مراحل تاريخية مرتبطة بظهوره كمصطلح، كما أن بينه وبين تقنيات التعليم قواسم مشتركة، فقد نجد تاريخ التعلم المدمج هو نفسه تاريخ تكنولوجيا التعليم، وهو نفسه تاريخ الحاسب الآلي. فالتعلم المدمج لا يتجزأ عن علم تقنيات التعليم فنجد جذوره في كل مرحلة من مراحلها ولكنه يتطور بتطور الوقت تم نقلها عن الدكتور حسن الزهراني لعام (1438-1439).

تساؤلات البحث:

هنا بعض التساؤلات الدراسية التي يمكن أن تكون مفيدة لهذا البحث العلمي حول التعليم المدمج في تطوير اللغة الإنجليزية:

- إلى أي مدى يسهم إتقان اللغة الانجليزية في معهد وول ستريت إنجلش إلى تطوير مهارات اللغة الأربعة (الاستماع ، التحدث، القراءة والكتابة) لدى الطلاب؟
- كيف يمكن للمرونة في الجداول الزمنية أن تسهم في استمرار تفاعل الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية بشكل أفضل؟

أهداف البحث:

مع تطور التكنولوجيا والتحول الرقمي السريع في مجالات التعليم والتعلم، ظهرت أساليب جديدة لتحقيق أهداف إتقان اللغة الإنجليزية. واحدة من هذه الأساليب هي التعليم المدمج، والذي يجمع بين التعليم التقليدي واستخدام التكنولوجيا والمنصات الرقمية. يعتمد التعليم المدمج على توظيف مجموعة متنوعة من الموارد والأساليب التعليمية لتحسين تجربة تعلم اللغة.

تتنوع أهداف إتقان اللغة الإنجليزية باستخدام التعليم المدمج وتتضمن تحسين المهارات اللغوية الرئيسية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. ومع ذلك، يمكن أن تتعدى هذه الأهداف البسيطة إلى تحقيق مستويات عالية من الإتقان اللغوي الذي يسمح للأفراد بالتفاعل بثقة في مختلف السياقات الشخصية والمهنية.

تتمثل أهداف البحث فيما يلي:

١- التعرف على مدى تأثير إتقان اللغة الانجليزية في معهد وول ستريت إنجلش إلى تطوير مهارات اللغة الأربعة (الاستماع ، التحدث، القراءة والكتابة) لدى الطلاب.

٢- التعرف على مدى تأثير مرونة الجداول الزمنية في التعليم المدمج.

إن هذا البحث العلمي يسعى إلى فهم أهمية التعليم المدمج كأداة فعالة في تحقيق أهداف إتقان اللغة الإنجليزية. سيتم استكشاف كيف يمكن أن يؤدي التعليم المدمج إلى تعزيز التفاعل والمشاركة وتحفيز الطلاب لتطوير مهاراتهم بشكل فعال. سيتم تحليل التأثير المحتمل لهذا النهج في تحقيق أهداف إتقان اللغة الإنجليزية بنجاح وكيف يمكن توجيهه لتحقيق أقصى استفادة.

فرضيات البحث:

١- كأداة للمحاكاة اللغوية قد يؤدي اخذ الدروس التفاعلية مع تطبيقها عمليا في معهد وول ستريت إنجلش إلى زيادة معدلات الإتقان اللغوي (المهارات الأربعة: الاستماع ، التحدث ، القراءة والكتابة) للطلاب الناطقين بغير اللغة الانجليزية.

٢- توفير الحرية الزمنية للطلاب في برامج التعلم المدمج للغة الإنجليزية في معهد وول ستريت إنجلش ، بحيث لا يكونوا مقيدين بجدول زمنية صارمة، يعزز من استمراريتهم وتفاعلهم مع مواد التعلم، مما يؤدي إلى تحسين مستوى إتقانهم للغة مقارنة بالطلاب الذين يتعلمون ضمن جداول زمنية ثابتة ومحددة.

منهجية البحث وأدوات البحث:

اعتمد الباحث على المنهجين الكمي والنوعي للبحث العلمي، لأنه يسعى لقياس التأثيرات الكمية للتعلم المدمج (مثل تحسين مهارات اللغة الأربع) وفي الوقت نفسه يتطلب فهم الجوانب النوعية مثل الاستمرارية ومرونة الجداول الزمنية.

المنهج الكمي: تصميم الدراسة التجريبي

في هذه البحث نهدف إلى قياس وتقييم مستوى إتقان اللغة الإنجليزية لدى الطلاب نتيجة التعرض لطرق تعليمية مختلفة. نقدم منهجاً كمياً يستند إلى التصميم التجريبي للمقارنة بين التأثيرات المحتملة للدروس

التفاعلية مقابل الدروس التقليدية.

● الاختيار: تم اختيار عينة من الطلاب الناطقين بغير اللغة الإنجليزية من معهد وول ستريت إنجلش، حيث تم انتقاء 15 طالبًا للمجموعة التجريبية و15 آخرين للمجموعة الضابطة. الاختيار تم بشكل عشوائي لضمان تمثيل متوازن للعينة.

● تعيين المجموعات: تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تشارك في الدروس التفاعلية ومجموعة ضابطة تشارك في دروس تقليدية.

المجموعة التجريبية: تضم 15 طالبًا من معهد وول ستريت إنجلش الذين سيخضعون للدروس التفاعلية و تطبيقها عمليًا.

المجموعة الضابطة: تشمل الـ 15 طالبًا الآخرين الذين سيتابعون النهج التعليمي التقليدي. لقياس التقدم اللغوي الكمي للطلاب، سيتم تطبيق استبيانات تتضمن اختبارات تحديد المستوى المعتمدة على مقياس (GSE) Global Scale of English، المستخدمة من قبل معهد وول ستريت إنجلش. هذه الاختبارات ستجرى في نقطتين زمنيتين حاسمتين: الأولى قبل بدء الدروس التفاعلية، والثانية بعد اكتمال البرنامج التعليمي، مما يسمح بتقييم موضوعي للتغيرات في مستوى الإتقان اللغوي للطلاب.

جدول النتائج باستخدام مقياس GSE الذي يتراوح من 10 إلى 90: المجموعة التجريبية

الطالب	النتيجة قبل التدخل (GSE)	النتيجة بعد التدخل (GSE)	التغيير في النتيجة (GSE)
1	10	29	+19
2	15	32	+17
3	15	33	+18
4	10	27	+17
5	20	36	+16
6	10	29	+19

+18	38	20	7
+18	28	10	8
+15	44	29	9
+18	28	10	10
+17	46	29	11
+18	40	22	12
+18	39	21	13
+19	61	42	14
+13	43	30	15

جدول النتائج باستخدام مقياس GSE الذي يتراوح من 10 إلى 90: المجموعة الضابطة

الطالب	النتيجة قبل التدخل (GSE)	النتيجة بعد التدخل (GSE)	التغيير في النتيجة (GSE)
1	10	17	+7
2	10	15	+5
3	15	22	+7
4	20	28	+8
5	15	19	+4
6	10	19	+9

+7	27	20	7
+5	15	10	8
+5	15	10	9
+9	42	33	10
+6	35	29	11
+9	45	36	12
+5	15	10	13
+4	50	46	14
+4	24	20	15

جدول متوسط النتائج للمجموعتين:

التغيير في النتيجة (GSE)	النتيجة بعد التدخل (GSE)	النتيجة قبل التدخل (GSE)	عدد الطلاب	المجموعة
17	37	20	15	تجريبية
6	26	20	15	ضابطة

المعيار العالمي للغة الانجليزية (GSE) Global Scale of English

هو معيار دولي لقياس مهارة الفرد في اللغة الإنجليزية. يتراوح مقياس GSE من 10 إلى 90 ويوفر تفصيلاً دقيقاً للقدرات اللغوية للمتعلمين. يُعدّ هذا المقياس أداة مفيدة للمعلمين والمؤسسات التعليمية والطلاب على حد سواء.

	GSE 10		GSE 21			GSE 29				GSE 42				GSE 58			GSE 75		GSE 84	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CEFR	<A		A1			A2				B1				B2			C1			
TOEFL IBT	N/A		0-45			45-80				80-99			99-120							
IELTS	N/A		N/A			4				4-5,5			5,5-7			7+				
BULATS	N/A		10-19			20-39				40-59			60-74			75-89				

تحليل البيانات

● الفرضية والأساليب الإحصائية

فُحصت الفرضية القائلة بأن الدروس التفاعلية تؤدي إلى تحسن ملحوظ في مستوى إتقان اللغة الإنجليزية لدى الطلاب الناطقين بغير الإنجليزية. لتقييم هذه الفرضية، جُمعت البيانات عبر اختبارات تحديد المستوى التي تستخدم مقياس (GSE)، قبل وبعد الفترة التجريبية التي استمرت ثلاثة أشهر.

● تحضير البيانات

تم جمع النتائج من كلا المجموعتين - التجريبية والضابطة - وتم تسجيلها بدقة.

● الإحصائيات الوصفية

تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لكل مجموعة قبل وبعد التدخل التعليمي. تُظهر النتائج أن المتوسط الأولي للمجموعة التجريبية كان 20 على مقياس GSE وارتفع إلى 37 بعد الدروس التفاعلية مما يشير إلى تحسن واضح. المجموعة الضابطة بدأت بمتوسط 20 وانتهت بـ 26 مما يشير إلى تحسن طفيف.

● تفسير النتائج

تشير هذه النتائج إلى أن الدروس التفاعلية كانت أكثر فعالية بشكل ملحوظ في تحسين إتقان اللغة الإنجليزية لدى الطلاب مقارنة بالطرق التقليدية.

المنهج النوعي: في هذه البحث نهدف إلى استكشاف كيفية تأثير مرونة الجداول الزمنية على استمرار الطلاب وتفاعلهم في تعلم اللغة الانجليزية. تم استخدام منهج تحليلي نوعي لفحص الردود التي تم جمعها من الطلاب في المقابلات..

● عنوان المقابلة: استكشاف تجارب الطلاب مع مرونة الجداول الزمنية وتفاعلهم في تعلم اللغة الانجليزية.

● الهدف من المقابلة: فهم كيف يؤثر ترتيب الجداول الزمنية ومرونتها على استمرار تفاعل الطلاب وانخراطهم في تعلم اللغة الانجليزية.

● المشاركون: المجموعة التجريبية وهم ١٥ طالبا.

● أسئلة المقابلة:

كيف تجد مستوى المرونة في الجدول الزمني لتعلم اللغة الانجليزية؟

هل تشعر أن مرونة الجدول الزمني أثرت على تعلمك؟ بأي شكل؟

ما هي التحديات، إن وجدت، التي واجهتها بسبب هيكل الجدول الزمني؟

ما الذي تعتقد أنه ساهم في زيادة تفاعلك أو انخراطك في تعلم اللغة الانجليزية؟

● النتائج:

التحليل يشير إلى أن المرونة في الجدول الزمني تساهم بشكل إيجابي في تحسين التركيز والانتباه لدى الطلاب، وتساعد على تحقيق توازن أفضل بين الدراسة والتزاماتهم الأخرى. ومع ذلك، تم التعرف على تحديات مثل صعوبة الحفاظ على روتين ثابت والتأكد من التواصل الفعال بين الطلاب والمعلمين. الطلاب أبلغوا أيضًا أن المنصات التفاعلية والدعم المستمر من المعلمين يعززان من تفاعلهم.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- حدود بشرية: اقتصر البحث على طلاب معهد وول ستريت إنجلش في محافظة تبوك ، المملكة العربية السعودية.
- حدود موضوعية: أثر إتقان اللغة الانجليزية باستخدام التعليم المدمج على طلاب معهد وول ستريت إنجلش.
- حدود مكانية: تم التطبيق على موقع وول ستريت إنجلش لاختبار المهارات الأربعة، تبوك المملكة العربية السعودية.
- حدود زمنية: تم تطبيق البحث في العام الدراسي (٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ) الفصل الدراسي الثالث.

الجدول الزمني للبحث:

يتضمن الجدول الزمني للبحث المراحل التالية:

- التحضير والتخطيط: هذه المرحلة تشمل تحديد موضوع البحث، إجراء مراجعة أولية للأدبيات ذات الصلة، وصياغة الأسئلة البحثية.
- جمع البيانات: تتضمن هذه المرحلة تصميم الأدوات البحثية مثل الاختبارات والمقابلات، جمع البيانات من المصادر الأولية والثانوية، وتسجيل وتنظيم هذه البيانات.
- تحليل البيانات: في هذه المرحلة، يتم تحليل البيانات التي تم جمعها. يتضمن ذلك تفسير النتائج والربط بينها وبين الأسئلة البحثية والنظريات ذات الصلة.
- كتابة البحث: خلال هذه المرحلة، يتم كتابة مسودة البحث، بما في ذلك المنهجية، النتائج، النقاش، والاستنتاج. تتبع ذلك عمليات المراجعة والتحرير.
- المراجعة والتقديم النهائي: تشمل هذه المرحلة إجراء مراجعات شاملة للبحث، وأخيرًا التقديم النهائي للبحث.

المرحلة	الاسبوع	الانشطة
التحضير والتخطيط	١	تحديد موضوع البحث.
التحضير والتخطيط	٢	إجراء مراجعة أولية للأدبيات . كتابة مسودة عن (مقدمة البحث، مشكلة البحث، أهمية البحث، الإطار النظري للبحث).
التحضير والتخطيط	٣	صياغة الأسئلة البحثية. أهداف البحث . فرضيات البحث.
جمع البيانات	٤	تصميم الأدوات البحثية (مثل الاختبارات، المقابلات).
جمع البيانات	٥	بدء جمع البيانات من المصادر الأولية والثانوية.
جمع البيانات	٦	استكمال جمع البيانات وبدء تسجيل وتنظيم البيانات.
تحليل البيانات	٧	بدء تحليل البيانات المجمعة.
تحليل البيانات	٨	استمرار تحليل البيانات وبدء تفسير النتائج.
كتابة البحث	٩	كتابة مسودة أولية للبحث.
المراجعة والتقديم النهائي	١١	إجراء مراجعات شاملة على البحث.
المراجعة والتقديم النهائي	١٢	تقديم البحث النهائي.

الخاتمة:

تلخص هذه الدراسة النتائج الإيجابية الناشئة عن التعليم المدمج والجدول الزمني المرنة في معهد وول ستريت إنجلش. تُظهر البيانات أن المقاربة التفاعلية المطبقة في المعهد تساهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارات اللغة الأربعة (الاستماع، التحدث، القراءة والكتابة) لدى الطلاب الناطقين بغير اللغة الإنجليزية. يبدو أن التكامل بين الدروس التفاعلية والتطبيق العملي يعزز من إتقان الطلاب للغة الإنجليزية بشكل كبير، ما يدعم الفرضية الأولى للدراسة.

علاوةً على ذلك، تشير النتائج إلى أن مرونة الجداول الزمنية تلعب دورًا محوريًا في تشجيع الطلاب على الاستمرار والتفاعل مع مواد التعلم. تعطي هذه الحرية للطلاب القدرة على التكيف مع ظروفهم الشخصية والأكاديمية، مما يؤدي إلى تحسين مستويات إتقانهم للغة الإنجليزية ودعم الفرضية الثانية.

مع هذا، تم تحديد تحديات تتعلق بالحفاظ على روتين تعليمي ثابت وضمان التواصل الفعال بين الطلاب والمعلمين، مما يستلزم اعتماد استراتيجيات فعالة لإدارة الجداول الزمنية المرنة وتعزيز التواصل.

وفي ضوء هذه النتائج، تُوصي الدراسة بالاستمرار في تطوير وتحسين البرامج التعليمية المدمجة والمرونة في الجدولة لضمان الاستفادة القصوى من الإمكانيات التعليمية لتعزيز إتقان اللغة الإنجليزية. كما يُقترح إجراء مزيد من البحوث لاستكشاف طرق جديدة للتغلب على التحديات المرتبطة بالمرونة الزمنية وتحسين آليات التواصل بين المتعلمين والمعلمين، بما يخدم تعليم اللغة الإنجليزية بشكل أفضل وأكثر فعالية.

الدراسات السابقة:

١- نجلاء علي مصطفى علي (ديسمبر، ٢٠١٨م) فاعلية التعليم المدمج باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو عملية التعلم لدى طلاب جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام التعليم المدمج باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو عملية التعلم لدى عينة من طالبات برنامج الكيمياء بكلية العلوم بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ((Quasi- Experimental Design)) في المقارنة بين التدريس بالتعليم المدمج (نموذج التعليم المعكوس) والتدريس بالطريقة التقليدية، والتأكد من فروض البحث والكشف عن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغيرات التابعة، وتكونت عينة الدراسة من 59 طالبة: (21) طالبة في المجموعة التجريبية درست بالتعليم المدمج (الفصل المقلوب) (38) طالبة في المجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي الدراسة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية و التجريبية التي درست بالتعليم المدمج في التطبيق البعدي لاختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد على مستوى (التحليل، التقييم الاستدلال، الاستنتاج، الاستقراء، والكلي)، وكذلك مقياس الاتجاه نحو عملية التعلم وأن جميع هذه الفروق لصالح متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية" كما أوضحت النتائج أن حجم التأثير للتدريس بالتعليم المدمج كان مرتفع في تنمية مهارات التحليل والتقييم والاستدلال والاستقراء بينما كان متوسط في تنمية مهارات الاستنتاج مقارنة بالطريقة التقليدية.

٢- إيمان محمد القطاونة (مارس، ٢٠٢٠م) فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، تبنت الدراسة منهجية البحث شبه التجريبي، حيث تم اختيار مجموعتين المجموعة التجريبية وتم تدريسها من خلال التعليم المدمج، والمجموعة الضابطة وتم تدريسها وفقاً للطريقة الاعتيادية، وذلك بواقع 30 طالبة لكل مجموعة. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها وجود فعالية على مستوى هام لبرنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، فقد تبين وجود فروق دالة إحصائية ($\alpha=0,05$) في مهارات التعلم الذاتي طلبة مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية على التعلم الذاتي تعزى إلى طريقة التعليم (التعليم المدمج، الطريقة الاعتيادية). وكانت لصالح المجموعة التي درست باستخدام التعليم المدمج، وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة تفعيل التعليم المدمج في المدارس في محافظة الكرك وخاصة في الدروس العلمية كالفيزياء، كما أوصت بتدريب المعلمين والمعلمات لتنمية مهارات التعليم من خلال التعليم المدمج.

٣- **عبدالله سعد العمري و أمل عامر آل مريع عسيري (أبريل، ٢٠٢١م)** أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط لمفردات اللغة الإنجليزية.

الملخص:

هدف البحث إلى دراسة تأثير التعلم المدمج على تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط لمفردات اللغة الإنجليزية بمنطقة محائل عسير. اتبع الباحثون منهجاً شبه تجريبياً، حيث قاموا بتطبيق اختبار تحصيلي على عينة من (53) طالبة مقسمة إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة. بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته، أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، ما يشير إلى فاعلية التعلم المدمج في تحسين تحصيل المفردات الإنجليزية. كما أوضحت الدراسة تحسن ملحوظ في الأداء بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، مما يؤكد الأثر الإيجابي للتعلم المدمج على التحصيل اللغوي.

٤- **منى احمد صادق سعد (يوليو، ٢٠٢١م)** التخطيط لتطوير التعليم المدمج في مرحلة التعليم الأساسي.

الملخص:

استجابة لـ جائزة كوفيد-19، تسارع تبني التعليم المدمج في العام الدراسي 2019/2020، مزجاً بين

الأساليب التقليدية والإلكترونية. تواجه هذه النمذجة تحديات تتطلب تخطيطاً استراتيجياً متعمقاً وتطويراً لأساليب التنفيذ، وفقاً للأسس النظرية المدروسة. تقترح الدراسة تصوراً لتطوير التعليم المدمج يشمل الالتزام، الواقعية، والتكامل القطاعي، وتحسين البرامج الحالية بما يتناسب مع متطلبات التعليم المدمج وإدخال برامج جديدة لتعزيز النظام التعليمي.

٥- رانيا راتب سماوي (سبتمبر، ٢٠٢١) واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة البلقاء

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة البلقاء. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يتلاءم مع طبيعة متغيرات الدراسة وهدفها، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات بعد التأكد من صدقها وثباتها. تم اختيار العينة باستخدام بطريقة العينة العشوائية الطبقية، والبالغ عددها (109) معلماً ومعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن درجة استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة "متوسطة" وبلغ المتوسط الحسابي لواقع الاستخدام ككل (3.14). وكانت أعلى المعوقات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس عين الباشا للتعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية قلة الدورات التدريبية المتعلقة بالتعلم المدمج.

٦-ناديه عبيد الله أبو زاهره (أبريل، ٢٠٢٢م) أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي في مادة الكيمياء (1) وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول ثانوي؛ بثانوية صفية بنت عبد المطلب بجدة.

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول ثانوي في مادة كيمياء (1)، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث تم اختيار شعبة 3 عينة تجريبية وشعبة 4 ضابطة وتم تطبيق التعليم المدمج على العينة التجريبية باستخدام الاختبار التحصيلي كأداة للبحث باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار البعدي وكذلك

في الاختبار المؤجل لصالح العينة التجريبية وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بضرورة اعتماد التعليم المدمج في التعليم العام وتعليم الكيبرات وذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير البيئة الملائمة لتطبيقها.

٧-حبيبه عائض العيسى (أغسطس، ٢٠٢٢م) فاعلية مقرر إلكتروني قائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية لدى معلمات اللغة الإنجليزية بالقنفذة.

الملخص:

هدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية مقرر إلكتروني قائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية لدى معلمات اللغة الإنجليزية بالقنفذة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (50) معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة القنفذة بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثة قائمة ببعض مهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية الواجب توافرها لدى معلمات اللغة الإنجليزية، وبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية و اختبار تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية، وتم تطبيق هذه الأدوات في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2021/1442) على معلمات اللغة الإنجليزية بالقنفذة؛ وقد توصلت نتائج البحث إلى: فاعلية مقرر إلكتروني قائم على الحوسبة السحابية في تنمية كل من:

- 1- الجانب الأدائي لمهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية.
 - 2- الجانب التحصيلي المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية.
- ٨-حياة خليفة محمد خليفة (يناير ٢٠٢٣م) تصور مقترح لتطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي (دراسة تحليلية)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التوصل إلى تصور مقترح لتطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وأسفرت الدراسة عن العديد من النتائج من أهمها:

- 1- التعليم الهجين هو نمط تعليمي يتم فيه الدمج بين التعليم التقليدي المباشر الذي يتم داخل الفصول الدراسية وجهاً لوجه، والتعليم الإلكتروني عن بعد.

- 2- التعليم الهجين يهدف إلى الاستفادة من مميزات كل من التعليم التقليدي المباشر وجهاً لوجه، والتعليم الإلكتروني عن بعد، ومواجهة السلبيات والمعوقات التي تواجه كل منهما عند تطبيقه بشكل منفصل.
- 3- التعليم الهجين يؤدي إلى رفع جودة العملية التعليمية، وإعداد مخرجات تلبي احتياجات سوق العمل والتحول الرقمي.
- 4- تجدد أدوار المعلم في منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي وتحول دورة من مركز السلطة إلى موجه ومرشد لطلابه، وميسر للعملية التعليمية.
- 9- شذى ياسر حياصات و عودة عبدالجواد أبو سنيينة (فبراير، 2023م) دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن.

الملخص:

تهدف الدراسة لتقييم تأثير التعليم المدمج على تعزيز الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية بين طلاب الصف السادس الأساسي في الأردن، من منظور المعلمات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وشملت عينة من 59 معلمة من مديرية لواء عين الباشا للعام الدراسي 2021/2022. النتائج كشفت عن تقييم إيجابي كبير من المعلمات للتعليم المدمج، بمتوسط حسابي 3.70، وأشارت إلى عدم وجود فروق ملحوظة تبعاً للخبرة أو القطاع أو المؤهل العلمي. توصي الدراسة بضرورة تعزيز اتجاهات الطلبة نحو تعلم الإنجليزية وتشجيع البحث العلمي حول التعليم المدمج في هذا المجال.

10- فريال عبدالعزيز محمد عمرو (يونيو، 2023م) واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج وانعكاسه على تطبيق التعليم المتميز من وجهة نظرهم في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج وانعكاسه على تطبيق التعليم المتميز من وجهة نظرهم في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، طبقت الدراسة على عينة مكونة من (232) معلماً ومعلمةً اختيروا

بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم الخليل كان متوسطاً، كما أن مستوى تطبيق التعليم المتميز جاء متوسطاً، وأظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائياً للتعليم المدمج على التعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التعليم المدمج والتعليم المتميز لدى معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغيري (الجنس والمؤهل العلمي) بينما ظهرت فروق في سنوات الخبرة لصالح أكثر من 5 سنوات.

المراجع والمصادر:

أولاً: المراجع العربية:

علي، نجلاء علي مصطفى. (2018) فاعلية التعليم المدمج باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو عملية التعلم لدى طلاب جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج. 2، ع. 28، ص ص. 77-100.

القطاونة، إيمان محمد. (2020) فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء : دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج. 4، ع. 9، ص ص. 95-110.

عسيري، أمل عامر آل مريع والعمرى، عبد الله بن سعد. (2021) أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط لمفردات اللغة الإنجليزية. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج، مج. 2021، ع. 7، ص ص. 173-201.

سماوي، رانيا راتب عيسى. (2021) واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة البلقاء. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج. 5، ع. 35، ص ص. 145-159.

أبو زاهرة، نادية عبيد الله. (2020) أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي في مادة الكيمياء (1) و بقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول ثانوي : ثانوية صفية بنت عبد المطلب بجدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج. 4، ع. 16، ص ص. 154-168.

العيسى، حبيبة عائض محمد. (2022) فاعلية مقرر إلكتروني قائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تصميم و إنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية لدى معلمات اللغة الإنجليزية بالفنفة. مجلة كلية التربية، مج. 38، ع. 8، ج. 1، ص ص. 266-300.

خليفة محمد خليفة، حياة. (2023). تصور مقترح لتطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي دراسة تحليلية. المجلة التربوية لتعليم الكبار, 5(1), 1-24.

حياصات, شذى ياسر وأبو سنينة, عودة عبد الجواد, (2023) دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن. (2023). مجلة العلوم التربوية والنفسية, 7(6), 131-153.

عمرو, فريال عبدالعزيز محمد. (2023) واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج وانعكاسه على تطبيق التعليم المتمايز من وجهة نظرهم في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل. (2023). مجلة العلوم التربوية والنفسية, 7(21), 21-40.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Baepler, P., Walker, J.D., & Driessen, M. (2014). *It's not about seat time: Blending, flipping, and efficiency in active learning classrooms. Computers & Education, 78, 227–236*

Twigg, C. A. (2003). Improving learning and reducing costs: New models for online learning. *EDUCAUSE Review, 38(5), 28-38.*

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2004). *Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.

Picciano, A. G. (2009). *Blending with purpose: The multimodal model. Journal of Asynchronous Learning Networks*, 13(1), 7-18.

Siemens, G., & Tittenberger, P. (2009). *Handbook of emerging technologies for learning. University of Manitoba.*

Vaughan, N. D. (2007). *Perspectives on blended learning in higher education. International Journal on E-Learning*, 6(1), 81-94.

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada V., & Freeman, A. (2014). *NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition. The New Media Consortium.*

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2013). *Institutional change and leadership associated with blended learning innovation: Two case studies. The Internet and Higher Education*, 18, 24-28.

Bonk, C. J., & Graham, C. R. (Eds.). (2006). *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. Pfeiffer Publishing.*

Graham, C. R. (2006). *Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs (pp. 3-21). Pfeiffer Publishing.*