

دراسة ميدانية عن :
(اثر البرامج الموجهة لمدارس تطوير على مستوى الاداء العام للمدرسة)

إعداد
الاستاذة / مليحة محمد عباس
مديرة وحدة تطوير المدارس

ملخص بحث :

حيث تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي

للإجابة عن التساؤلات التالية :

- ١- اثر البرامج المقدمة من تطوير على مستوى المعلمات الاتي تشرفين عليهن
 - ٢- اثر البرامج المقدمة من تطوير على مستوى العمليات التعليمية والقيادية داخل مدرستك
 - ٣- كمشرفة تربوية ماثر البرامج التي تقدمها تطوير على مستوى المعلمات في تخصصك ؟
 - ٤- اثر البرامج التدريبية على تغيير في توجهات المعلمات في تخصصك؟
 - ٥- اثر البرامج التدريبية على تطوير مهارات المعلمات في تخصصك؟
 - ٦- اثر البرامج التدريبية في رفع مستوى الاداء العام لمدارس تطوير ؟
وكانت العينة المستهدفة : (مشرفات تربويات - قائدات مدارس - معلمات)
وقد خرجت الدراسة بالتوصيات التالية :
١. كونها أثناء الدراسة التنسيق مع ادارة التدريب ومكاتب التربية والتعليم حتى لا يكون هناك تعارض في زمن التنفيذ-
 ٢. عدم استهداف المعلمة لاكثر من برنامج- عدم التركيز على المعلم الاول في البرامج-
 ٣. - ان تطرح البرامج الاثرية خلال اجازة الصيف
 ٤. وضع دورات خاصة بتطوير الذات وزيادة الدافعية للعمل
 ٥. ايجاد حوافز للمعلمات لحضور البرامج التدريبية
 ٦. اعادة البرامج المقدمة من تطوير للمعلمات الأخريات
 ٧. الاكثار من التطبيق الفعلي للدورات التدريبية
 ٨. التركيز على المخرج التعليمي ومكتسبات الطالبات العلمية والمهارية
 ٩. تكثيف الدورات التدريبية على كافة التخصصات
 ١٠. استقطاب الجهات المختصة للتدريب مباشرة لان من خلال تناقل الدورات تصل لنا معطوبه وفيه نقص مما يؤثر على الاداء من قبلنا لانه توجد لدينا اشياء مبهمه يصعب علينا ايصالها مما يحدث بتر في المعلومة

المنهج والإجراءات

تمهيد:

يسلط الضوء هذا الفصل على المنهجية العلمية التي تم اتباعها في هذه الدراسة، من حيث توضيح منهج الدراسة، وتحديد مجتمعها وعينتها، وكذلك تقديم عرضاً لأداة الدراسة مع إيضاح كيفية بنائها والتحقق من صدقها وثباتها، كما يتضمن هذا الفصل عرضاً للخطوات الإجرائية التي تم تنفيذها أثناء تطبيق الدراسة، وتحديد المعالجات الإحصائية التي تم استخدامها، وفيما يلي عرضاً تفصيلياً لذلك.

منهج الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بهدف دراسة اثر البرامج الموجهة لمدارس تطوير على مستوى الاداء العام للمدرسة ، حيث يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كميّاً وكميّاً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى. كما لا يكتفي هذا المنهج عند جمع المعلومات المتعلقة بالظاهرة من أجل استقصاء مظاهرها وعلاقتها المختلفة، بل يتعداه إلى التحليل والربط والتفسير للوصول إلى استنتاجات يبنى عليها التصور المقترح (الخرابشة، ٢٠١٢م).

الصدق والثبات ملاحظ

١. الصدق الظاهري للاستبانة: وهو الصدق المعتمد على المحكمين، حيث تم عرض الاستبانة على عدد من الخبراء والمتخصصين من جامعة الباحة وتم الطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث: مدى مناسبة الفقرات وتحقيقها لأهداف الدراسة، وشموليتها، وتنوع محتواها، ومناسبة الفقرات لمجالات الدراسة، وتقييم مستوى الصياغة اللغوية، والإخراج، وأية ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف. وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت

الدراسة، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة، وبذلك تكون الاستبانة قد حققت ما يسمى بالصدق الظاهري أو المنطقي.

٢. صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له. والجداول من (١) الى (٣) توضح ذلك. ومن ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل مجال والنتيجة الكلية للاستبانة، والجداول (٤) يوضح ذلك.

جدول (١)

معامل الارتباط بيرسون بين نتيجة كل فقرة والنتيجة الكلية للمجال الأول:

اثر البرامج المقدمة من تطوير على مستوى المعلمات الاتي تشرفين عليهن

الرقم	الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	هل اثرت البرامج التدريبية في مشروع تطوير على تحسين معارف المعلمات في تخصصك؟	**463
٢	هل اثرت البرامج التدريبية على تغيير في توجهات المعلمات في تخصصك؟	.616**
٣	هل اثرت البرامج التدريبية على تطوير مهارات المعلمات في تخصصك؟	725**
٤	هل تزين ارتفاع في مستوى التحصيل العلمي للطالبات بفعل حصول المعلمات على برامج تدريبية؟	.396*
٥	هل اثرت البرامج التدريبية في رفع مستوى الاداء العام لمدارس تطوير؟	.636**
٦	هل تزين تغيير في مستوى اداء المعلمات قبل حصولهن على برامج تدريبية من تطوير وبعدها؟	.530**
٧	هل اثرت البرامج التدريبية في مشروع تطوير على تحسين معارف المعلمات في تخصصك؟	625**

يتضح من الجدول (١) أن معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجال اثر البرامج المقدمة

من تطوير على مستوى معلمات التخصص اللاتي تشرف عليهن المشرفات العينة

دالة احصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ مما يدل على تماسك فقرات المجال وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة.

جدول (٢)

معامل الارتباط بيرسون بين نتيجة كل فقرة ونتيجة الكلية للمجال الثاني

اثر البرامج المقدمة من تطوير على مستوى العمليات التعليمية والقيادية داخل مدرستك

الرقم	الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	هل اثرت برامج تطوير التدريبيه على تطوير مهاراتك القيادية ؟	.334**
٢	هل تغير مستوى ادائك للاعمال اليوميه بعد حصولك على البرامج التدريبيه من تطوير ؟	.309**
٣	هل اثرت البرامج التدريبيه على تحسين معارف المعلمات بمدرستك ؟	.485**
٤	هل اثرت البرامج التدريبيه على احداث تغيير لدى توجهات المعلمات بمدرستك ؟	.392**
٥	هل اثرت البرامج التدريبيه على تحسين مهارات المعلمات بمدرستك ؟	.581**
٦	هل تزين ارتفاع في مستوى التحصيل العلمي للطالبات بفعل حصول المعلمات على برامج تدريبيه ؟	.480**
٧	هل اثرت البرامج التدريبيه في رفع مستوى الاداء العام بمدرستك ؟	.526**

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال تلبية دالة احصائياً

عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ مما يدل على تماسك فقرات المجال وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة

جدول (٣)

معامل الارتباط بيرسون بين نتيجة كل فقرة ونتيجة الكلية للمجال الثالث: للمجال تلبية برامج تطوير

لاحتياجاتك التدريبيه كمعلمة

الرقم	الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	هل تتوافق البرامج التدريبيه من تطوير مع احتياجاتك التدريبي الفعلي ؟	.495**
٢	هل حققت البرامج اهدافك المرجوة منها ؟	.540**
٣	هل أثرت البرامج على تطوير معارفك السابقه ؟	.565**
٤	هل اثرت البرامج التدريبيه على تطوير مهاراتك العملية والتطبيقية ؟	.649**
٥	هل انعكست اثار البرامج على تحسين مستوى ادائك العام ؟	.639**
٦	هل انعكست اثار البرامج على تحسين مستوى التحصيل العلمي لطالباتك ؟	.686**

الرقم	الفقرة	قيمة معامل الارتباط
٧	هل تتصحين معلمه اخرى بالالتحاق ببرامج تطوير التدريبيه ؟	.639**
٨	هل تتصحين بإعادة البرامج التدريبية بطريقه اخرى ؟	.612**
٩	هل كانت مدة البرامج مناسبة لمحتواها العلمي ؟	.654**
١٠	هل استطاعت المدربات تقديم المحتوى العلمي للبرامج بكفاءة ؟	.555**
١١	هل استخدمت المدربات الوسائل التدريبيه المناسبه اثناء البرامج ؟	.607**

يتضح من الجدول (٣) أن معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال تلبية احتياج المعلمة من البرامج والدورات من تطوير دالة احصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ مما يدل على تماسك فقرات المجال وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة

الاساليب الإحصائية التي تم استخدامها في التحليل:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعاملات الاحصائية التالية:

- (١) استخدمت الباحثتان مقياس ليكرت وقد استخدمتا ثلاثة سلالم بسبب :
إن العينة صغيرة ، ومعظم العينة خضعن للإجابة .
- (٢) كما هو موضح ادناه:

سالم الاجابة	نعم	لا	الى حتما
الدرجة	٣	٢	١

ومن ثم تم الاعتماد على السلم التالي لتفسير نتائج الدراسة:

✓ المدى = أعلى قيمة - أقل قيمة $٢ = ٣ - ١$

✓ طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات $٦٦\% = ٣ ÷ ٢$

- درجة الأهمية (ضعيفة) للمتوسطات التي تتراوح من ١.٠٠ الى اقل من ١.٧٥
- درجة الأهمية (متوسطة) للمتوسطات التي تتراوح من ١.٧٥ الى اقل من ٢.٥٠
- درجة الأهمية (كبيرة) للمتوسطات التي تتراوح من ٢.٥٠ الى اقل من ٣.٢٥
- درجة الأهمية (كبيرة جداً) للمتوسطات التي تتراوح من ٣.٢٥ الى ٤.٠٠

(٣) معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

(٤) معادلة الفا كرونباخ لحسب ثبات أداة الدراسة.

(٥) الاحصاء الوصفي المتمثل بالتكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أ: عرض النتائج:

(١) للإجابة عن سؤال الدراسة الأول والذي ينص على اثر البرامج المقدمة من تطوير على مستوى المعلمات اللاتي تشرفين عليهن ؟ تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الأهمية والترتيب والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة الأهمية للسؤال التالي:

١/ ما أثر البرامج المقدمة من تطوير على مستوى العمليات التعليمية داخل مدرستك .

م	الفقرات	نعم		لا		الى حد ما		المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة الأهمية
		%	ت	%	ت	%	ت				
١	هل اثرت برامج تطوير التدريبيه على تطوير مهاراتك القياديه ؟	٩٢%	١٢	٠%	٠	٨%	١	٣,٥	١.١٥٢	١	كبيرة جداً
٢	هل تغير مستوى ادائك للاعمال اليوميه بعد حصولك على البرامج التدريبيه من تطوير ؟	٨٥%	١١	٠%	٠	١٥%	٢	٢,٩٩	١.١٠٠	٢	كبيرة
٣	هل اثرت البرامج التدريبيه على تحسين معارف المعلمات بمدرستك ؟	٨٥%	١١	٠%	٠	١٥%	٢	٢,٩٩	١.١٠٠	٢	كبيرة
٤	هل اثرت البرامج التدريبيه على احداث تغيير لدى توجهات المعلمات بمدرستك ؟	٧٧%	١٠	٠%	٠	٢٣%	٣	٣,٤	١.٠٣٢	٣	كبيرة
٥	هل اثرت البرامج التدريبيه على تحسين مهارات المعلمات بمدرستك ؟	٧٧%	١٠	٠%	٠	٢٣%	٣	٣,٤	١.٠٣٢	٣	كبيرة

م	الفقرات	نعم		لا		الى حد ما		المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة الأهمية
		ت	%	ت	%	ت	%				
٦	هل ترين ارتفاع في مستوى التحصيل العلمي للطالبات بفعل حصول المعلمات على برامج تدريبية؟	٩	٦٩%	١	٨%	٣	٢٣%	٢,٣	0.981	4	كبيرة
٧	هل اثرت البرامج التدريبية في رفع مستوى الاداء العام بمدرستك؟	١١	٨٥%	٠	٠%	٢	١٥%	٢,٩٩	1.025	2	كبيرة

يتضح من الجدول (٦) ما يلي:

جاء اثر برامج تطوير التدريب على تطوير مهارات مديرة المدرسة القيادية في درجة أهمية (كبيرة جداً) حيث تراوح المتوسط الحسابي لها من ٣.٢ وهذا يدل على مخرجات تلك البرامج واثرها في التمكن من المهارات القيادية لمديرة المدرسة . وكانت كالتالي :

- إن الفوائد التالية التي تحدد اثر البرامج على مستوى مديرة المدرسة جاءت في درجة أهمية (كبيرة) حيث تراوح المتوسط الحسابي لها من ٢.٩٩ الى أقل من ٣٠ و٢ وهي مرتبة كما يلي:
هل تغير مستوى ادائك للاعمال اليومية بعد حصولك على البرامج التدريبية من تطوير هل اثرت البرامج التدريبية على تحسين معارف المعلمات بمدرستك؟
هل اثرت البرامج التدريبية في رفع مستوى الاداء العام بمدرستك؟
هل ترين ارتفاع في مستوى التحصيل العلمي للطالبات بفعل حصول المعلمات على برامج تدريبية؟
(٢) للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على مآثر البرامج المقدمة من تطوير على مستواك كمعلمة؟ تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحدة والترتيب والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة الحدة لفقرات السؤال

يتضح من الجدول التالي :

م	الفقرات	نعم		لا		الى حد ما		المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة الأهمية
		ت	%	ت	%	ت	%				
	هل تتوافق البرامج التدريبية من تطوير مع احتياجاتك	81	66%	7	6%	35	28%	3,41	١.١١٠	3	كبيرة

م	الفقرات	نعم		لا		الى حد ما		المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة الأهمية
		ت	%	ت	%	ت	%				
	التدريبي الفعلي ؟										
	هل حققت البرامج اهدافك المرجوة منها ؟	62	50%	6	5%	55	45%	2,29	١ و٠٠٢	9	كبيرة
	هل أثرت البرامج على تطوير معارفك السابقة ؟	83	67%	12	10%	28	23%	3,42	1.152	2	كبيرة
	هل اثرت البرامج التدريبية على تطوير مهاراتك العملية والتطبيقية ؟	80	65%	5	4%	38	31%	3,4	1.100	4	كبيرة
	هل انعكست اثار البرامج على تحسين مستوى ادائك العام ؟	79	64%	5	4%	39	32%	3,38	١.٠٩١	5	كبيرة
	هل انعكست اثار البرامج على تحسين مستوى التحصيل العلمي لطالباتك ؟	63	51%	11	9%	49	40%	2,3	١.٠٠٣	8	كبيرة
	هل تنصحين معلمه اخرى بالالتحاق ببرامج تطوير التدربيه ؟	99	80%	8	7%	16	13%	3,90	١.٢٠٠	1	كبيرة جدا
	هل تنصحين بإعادة البرامج التدريبية بطريقه اخرى ؟	80	65%	21	17%	22	18%	3,40	1.100	4	كبيرة
	هل كانت مدة البرامج مناسبة لمحتواها العلمي ؟	54	44%	29	24%	40	33%	2,99	0.981	10	متوسطة

م	الفقرات	نعم		لا		الى حد ما		المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة الأهمية
		ت	%	ت	%	ت	%				
	هل استطاعت المدربات تقديم المحتوى العلمي للبرامج بكفاءة؟	69	56%	6	5%	48	39%	3,22	١.٠١٩	7	كبيرة
	هل استخدمت المدربات الوسائل التدريبية المناسبة اثناء البرامج؟	71	58%	5	4%	47	38%	3,23	1.032	6	كبيرة

- ان نصح المعلمات الاخرى بالانضمام الى برامج تطوير جاءت في درجة حدة (كبيرة جداً) حيث تراوح المتوسط الحسابي لها ٣,٩٩ وهذا يدل على مدى الاستفادة من تلك البرامج .
- ان الاثار التالية لتطبيق برامج تطوير على المعلمات جاءت في درجة حدة (كبيرة) حيث تراوح المتوسط الحسابي لها من ٢.٢٩ الى أقل من ٣.٤١ وهي كما يلي:

هل توافق البرامج التدريبية من تطوير مع احتياجك التدريبي الفعلي؟
تحقيق البرامج اهدافك المرجوة منها؟
البرامج اثرت على تطوير معارفك السابقة؟
البرامج التدريبية اثرت على تطوير مهاراتك العملية والتطبيقية؟
البرامج انعكس اثرها على تحسين مستوى ادائك العام؟
البرامج انعكس اثرها على تحسين مستوى التحصيل العلمي لطالباتك؟
مما جعلهن ينصحن معلمه اخرى بالالتحاق ببرامج تطوير التدريبيه؟
وذلك لان المدربات تقديم المحتوى العلمي للبرامج بكفاءة؟
حيث استخدمت المدربات الوسائل التدريبية المناسبة اثناء البرامج؟

وجاءت مدة البرنامج بدرجة متوسطة مما يدل على اهمية هذه البرامج وكثافتها وضرورة تخصيص وقت اطول لها .

(٣) للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث والذي ينص على: كمشرفة تربوية ماثر البرامج التي تقدمها تطوير على مستوى المعلمات في تخصصك ؟
 تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة الأهمية

م	الفقرات	نعم		لا		الى حد ما		المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة الأهمية
		ت	%	ت	%	ت	%				
	هل اثرت البرامج التدريبية في مشروع تطوير على تحسين معارف المعلمات في تخصصك؟	24	75%	٢	6%	6	19%	3,4	1.100	2	كبيرة
	هل اثرت البرامج التدريبية على تغيير في توجهات المعلمات في تخصصك؟	25	78%	2	6%	5	16%	3,5	1.152	1	كبيرة جدا
	هل اثرت البرامج التدريبية على تطوير مهارات المعلمات في تخصصك؟	25	78%	2	6%	5	16%	3,5	1.152	1	كبيرة جدا
	هل ترين ارتفاع في مستوى التحصيل العلمي للطالبات بفعل حصول المعلمات على برامج تدريبية ؟	21	66%	0	0%	11	34%	2.99	1.032	2	كبيرة
	هل اثرت البرامج التدريبية في رفع مستوى الاداء العام لمدارس تطوير ؟	25	78%	2	6%	5	16%	3,5	1.152	1	كبيرة جدا

م	الفقرات	نعم		لا		الى حد ما		الانحراف	الترتيب	درجة الأهمية
		%	ت	%	ت	%	ت			
	هل ترين تغيير في مستوى اداء المعلمات قبل حصولهن على برامج تدريبية من تطوير وبعدها ؟	66%	21	3%	1	31%	10	1.032	3	كبيرة

وقد جاءت الاجابات بصورة كبيرة جدا حيث تراوح المتوسط الحسابي ٣.٥

اثر البرامج التدريبية على تغيير في توجهات المعلمات في تخصصك؟

اثر البرامج التدريبية على تطوير مهارات المعلمات في تخصصك؟

اثر البرامج التدريبية في رفع مستوى الاداء العام لمدارس تطوير ؟

كما جاءت الاجابات التالية بدرجة كبيرة بنسبة ٣.٤٠ و ٢.٩٩ للسئلة التالية

اثر البرامج التدريبية في مشروع تطوير على تحسين معارف المعلمات في تخصصك

ارتفاع في مستوى التحصيل العلمي للطالبات بفعل حصول المعلمات على برامج تدريبية

تغيير في مستوى اداء المعلمات قبل حصولهن على برامج تدريبية من تطوير وبعدها

ب: مناقشة النتائج

• مناقشة نتائج السؤال الأول: أظهرت نتائج السؤال الأول اثر برامج تطوير على الاداء القيادي

لمديرة المدرسة كانت الاجابات بنعم بدرجة كبيرة وترى الباحثة ان هذه النتيجة قد تعود الى ما يلي:

- ١- اهمية البرامج التي حصلت عليها مديرات المدارس من تطوير وانعكست بصورة ايجابية على الاداء داخل المدرسة .
 - ٢- ايضا تم ملاحظة الاثر من خلال الاعمال اليومية لمديرة المدرسة وتحسنها عن ذي قبل بفضل البرامج التطويرية التي حصلت عليها من خلال تطوير بالاضافة الى المتابعة من قبل الوحدة
 - ٣- كما لمست المديرات اثر تلك البرامج على مستوى معلمات المدرسة وتحسنهن بفضل تلك البرامج وتواجهتهن بعد ان كان عملهن يطغى عليه الروتين وعدم التجديد او التطوير .
 - ٤- انعكس اثر البرامج على تحسين مهارات المعلمات مماكان له الاثر في الرفع من المستوى التحصيلي للطالبات . وارتفع تبعاً لهذا الاداء العام بالمدرسة .
- مناقشة نتائج السؤال الثاني: أظهرت نتائج اثر برامج تطوير على مستوى المعلمات داخل المدارس جاءت في درجة حده (كبيرة جدا) وترى الباحثة ان هذه النتيجة قد تعود الى ما يلي:
- اتاحة برامج تطوير للمعلمات فرصة كبيرة للمعلمات للرفع من مستواهن نظرا لقوة هذه البرامج وتحقيقها لاحتياجاتهن .
- ايضا بسبب تمكن المدربات من اعطاء الحقائق التدريبية للمعلمات .
- مناقشة نتائج السؤال الثالث: أظهرت نتائج السؤال الثالث الخاص بالمشرفات التربويات واثر برامج تطوير على مستوى معلمات التخصص اللاتي تشرف عليهن المشرفة مما كان له على مستوى التحصيل لدى الطالبات وايضا تحسين المعارف والمهارات لدى المعلمات وكان الفرق واضحا في مستوى المعلمة قبل تطوير وبعده

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

- ١ . كونها أثناء دراسته التنسيق مع ادارة التدريب ومكاتب التربية والتعليم حتى لا يكون هناك تعارض في زمن التنفيذ-
- ٢ . عدم استهداف المعلمة لاكثر من برنامج- عدم التركيز على المعلم الاول في البرامج-

- ٣ . ان تطرح البرامج الاثرائية خلال اجازة الصيف
- ٤ . وضع دورات خاصة بتطوير الذات وزيادة الدافعية للعمل
- ٥ . ايجاد حوافز للمعلمات لحضور البرامج التدريبية
- ٦ . اعادة البرامج المقدمة من تطوير للمعلمات الأخريات
- ٧ . الاكثار من التطبيق الفعلي للدورات التدريبيه
- ٨ . التركيز على المخرج التعليمي ومكتسبات الطالبات العلمية والمهاريه
- ٩ . تكثيف الدورات الدريبيه على كافة التخصصات
- ١٠ . استقطاب الجهات المختصة للتدريب مباشرة لان من خلال تناقل الدورات تصل لنا معطوبه وفيه نقص مما يؤثر على الاداء من قبلنا لانه توجد لدينا اشياء مبهمه يصعب علينا ايصالها مما يحدث بتر في المعلومة
- ١١ . أرجو ان تكون البرامج التدريبية داخل كل منطقة تعليمية لكي تتمكن المشرفة من الحصول عليها لان البعض لديهم ظروف تحول بينها وبين السفر خارج المنطقة .
- ١٢ . إثراء المعلمات بكل جديد في مجال التخصص فقد لوحظ مدى استفادة معلمات العلوم على سبيل المثال من دورة الاستقصاء وتطبيقها في حصصهن وتفاعل الطالبات الملحوظ وحب الاستكشاف
- ١٣ . عقد الدورات التدريبية يكون في بداية أسبوع عودة المعلمات وليس أثناء العطاء والتدريس
- ١٤ . التوسع في البرامج لتشمل مدارس اخرى
- ١٥ . اعطاء دورات خارج المنطقه التعليميه للمديرات وزيارات تبادليه لمدارس تطوير خارج المنطقه التعليميه
- ١٦ . زيادة عدد الدورات التدريبية لزيادة الكفاءه .

الاقتراح بدراسات اخرى

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، فإن الباحثان تقترحان اجراء المزيد من الدراسات والبحوث كما يلي:

- (١) اجراء دراسات تقيس اثر البرامج على المعلمات في كل تخصص من قبل المشرفات .
- (٢) إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لدراسة أثر البرامج على مستوى مشرفات وحدات تطوير في مناطق ومحافظات المملكة .
- (٣) اجراء دراسات لتقييم مستوى وعي كل من المشرفات والمعلمات والهيئة الادارية بكل مدرسة بأهمية حضور البرامج والانتفاع بها ونقل اثرها .
- (٤) إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول اثر تطبيق نموذج تطوير ، في ادارات تعليمية مختلفة في المملكة العربية السعودية.

الشاهد رقم (١)

روابط الاستبانات الإلكترونية

اختي المشرفه التربوية
حسب توجيهات المدير العام وحرصا من البرنامج الوطني لتطوير المدارس على استطلاع رأيك حول
البرامج التدريبية المقدمه لمدارس تطوير
نامل منك تعبئة الاستبيان التالي
<http://goo.gl/forms/1Nr2tWHE2W>

اختي قائدة تطوير
حسب توجيهات المدير العام لوحدة تطوير المدارس حول قياس اثر التدريب في مدارس تطوير نرجو
تعبئة الاستبانة التاليه عن مدى استفادتك ومنسوبات مدرستك من البرامج التدريبية الحاصله عليها من
برنامج تطوير

<http://goo.gl/forms/Rf9myKIJ2W>

اختي قائده المدرسه نأمل ارسالها لجميع معلمات مدرستك وحث جميع المعلمات على تعبئتها
اختي المعلمه
حسب توجيهات المدير العام لوحده تطوير المدارس حول قياس اثر التدريب في مدارس تطوير نرجو
تعبئة الاستبانة التاليه عن مدى استفادتك من البرامج التدريبيه الحاصله عليها من برنامج تطوير
<http://goo.gl/forms/VGIB8I7sNt>

المراجع

- ١- الدليل الارشادي لوحدة تطوير المدارس
- ٢- دليل المبادرات
- ٣- بناء الخطة التطويرية للمدرسة
- ٤- حقائب تدريبية