

الأساليب الإشرافية الواقعية والمأمول

(دراسة ميدانية)

إعداد

ملیحة محمد عباس الغامدي
مديرة وحدة تطوير المدارس

ملخص دراسة :

هذه الدراسة هي محاولة لتحليل واقع الأساليب الإشرافية كذلك طرح لأهم المشكلات و المعوقات التي تواجه التربويين في ميدان التربية والتعليم لتوضيح بعض الحلول الايجابية و المناسبة.
وتتلخص مشكلة الدراسة في النقاط التالية :-

- مدى استخدام المشرفة التربوية للأساليب الإشرافية و التي تنحصر في (الزيارات الصيفية- الندوات التربوية- اللقاءات الدورية - الاجتماعات بانواعها -المؤتمرات - القراءة الموجهة- النشرات التربوية- البحوث والدراسات التربوية -المحاضرات -تبادل الزيارات - الدروس التطبيقية-الورش التربوية - التدريب التربوي أثناء الخدمة) .
- الصعوبات و المشكلات التي تواجه المشرفات التربويات في تنفيذ الأساليب الإشرافية وسبل تذليلها

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- س ١ - ما واقع استخدام المشرفات التربويات للأساليب الإشرافية أثناء عملهن ؟
 - س ٢- ما أهم المشكلات و المعوقات التي تحد من استخدام تلك الأساليب أو تقلل من أهميتها ؟
 - س ٣- ما سبل تذليل تلك المعوقات و المشكلات من وجهة نظر المشرفات ؟
- تهدف الدراسة إلى:

- ١- رصد الواقع الحقيقي لمدى استخدام المشرفات التربويات للأساليب الإشرافية المعروفة .
- ٢- التعرف على العقبات و المشكلات التي تقف عائقا لتحقيق الاستفادة الكاملة من الأساليب الإشرافية و العمل على تذليلها .

تكمن أهمية الدراسة في أنها تتناول جانبا هاما و أساسيا في العملية التربوية وهو المشرفة التربوية و التي يعتمد عليها في تطوير العملية التعليمية و الارتقاء بها و تبرز أهميتها في الاستفادة من :

*التعرف على مدى تطبيق الأساليب الإشرافية من قبل المشرفات التربويات بمنطقة الباحة. تكونت أداة الدراسة من استبانة يحوي جزء منها على (الأساليب الإشرافية لاستطلاع آراء المشرفات التربوية حول مدى تطبيقهن للأساليب) والجزء الآخر على (المعوقات والعقبات التي تعيق عمل المشرفة التربوية في استخدام الأساليب الإشرافية بفعالية وسبل تذليلها). عدم التركيز على أسلوب الزيارات الصيفية كأسلوب إشرافي و إهمال بقية الأساليب الإشرافية مثل .

(التعليم المصغر - اللقاءات و المؤتمرات التربوية)

- ✚ تعميم استخدام شبكة الانترنت في جميع الأدوات و مكاتب الإشراف و تمكين المشرفة التربوية من الاستفادة من خدماتها التربوية .
- ✚ إتباع الضوابط في اختيار المشرفات التربويات وانتقاء العناصر الجيدة ذوات الكفاءة ويفترض أن يخضع ذلك لمعايير دقيقة .
- ✚ التخطيط لبرامج إشرافية تدريبية للمشرفات المستجدات على وجهة الخصوص و القديمات أيضا تتضمن الجوانب التطبيقية علميا و تربويا في ضوء الحاجات الحقيقية للميدان بمفهومه الواسع .
- ✚ منح المشرفات التربويات صلاحيات أوسع كاتخاذ القرارات في مواقف معينة يعطيها الثقة بالنفس ليكون للإشراف دورا أكثر فاعلية .
- ✚ تذليل العقبات التي تقف حائلا لتفعيل دور الإشراف التربوي و أخذ المشكلات التي ترفعها المشرفة للإدارات التعليمية بعين الاعتبار .
- ✚ زيادة ملاكات الإشراف التربوي من المشرفات التربويات لتمكن المشرفة التربوية من تطبيق الأساليب الإشرافية على المعلمات ضمن برامجها الإشرافية .
- ✚ الاهتمام بتوفير الكتب والإصدارات و الدوريات التربوية التي تنمي قدرات المشرفة التربوية
- ✚ إعطاء البعد الميداني الكثير من وقت المشرفة ونعني به مكوث المشرفة التربوية أطول وقت ممكن لتفعيل دورها الإشرافي .

المقدمة :

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم و الصلاة والسلام على سيد البشر سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم
مر الإشراف التربوي بعدة مراحل تنقل فيها من مرحلة التفتيش إلى الإشراف بمفهومه الحديث (عملية فنية شورية
قيادية إنسانية شاملة غايتها تقويم وتطوير العملية التعليمية و التربوية بكافة محاورها) و يهدف إلى المساهمة في تحقيق جودة
التربوية التعليمية و جودة مخرجاتها وكذلك إلى مساعدة الهيئة التعليمية في العمليات النمو المهني وتيسير تنفيذها و
تحقيق أهدافها . بذلك له العديد من الأدوار والتي ترمي في معظمها إلى الارتقاء بمستوى برامج التعليمية ومساعدة
المعلم على النمو المهني ، ولا يكون للمشرف التربوي وهو العملية هذا الدور إلا عندما يكون لديه إلمام كامل بكافة
الأساليب و الطرق التي يمكن أن يساعد بها المعلم على التنفيذ و التطوير . و نظرا للتطوير الحديث للإشراف التربوي
ينبغي على المشرف أن يكون ناميا مطورا من أساليبه وطرائق أدائه والتي تعمل على صقل الكوادر التربوية ونقل
الخبرات المميزة و الهادفة لتحقيق الطموحات . و لقد أثبت الميدان الإشرافي من خبرات الجولات الإشرافية أن معظم
الجولات الإشرافية تركز على الزيارات الصفية كأسلوب أساسي و يقل استخدام بقية الأساليب في يكاد بعضها أن ينعدم
. وهذه الدراسة هي محاولة لتحليل واقع الأساليب الإشرافية كذلك طرح لأهم المشكلات و المعوقات التي تواجه التربويين
في ميدان التربية والتعليم لتوضيح بعض الحلول الايجابية و المناسبة.

تحديد مشكلة الدراسة :-

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في النقاط التالية :-

- مدى استخدام المشرفة التربوية للأساليب الإشرافية و التي تنحصر في (الزيارات الصيفية- الندوات التربوية- اللقاءات الدورية – الاجتماعات بانواعها –المؤتمرات – القراءة الموجهة- المنشرات التربوية-البحوث والدراسات التربوية –المحاضرات –تبادل الزيارات – الدروس التطبيقية-الورش التربوية –التدريب التربوي أثناء الخدمة) .
- الصعوبات و المشكلات التي تواجه المشرفات التربويات في تنفيذ الأساليب الإشرافية وسبل تذليلها .

أسئلة الدراسة :-

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- س ١ – ما واقع استخدام المشرفات التربويات للأساليب الإشرافية أثناء عملهن؟
- س ٢- ما أهم المشكلات و المعوقات التي تحد من استخدام تلك الأساليب أو تقلل من أهميتها؟
- س ٣- ما سبل تذليل تلك المعوقات و المشكلات من وجهة نظر المشرفات؟

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى:

- ١- رصد الواقع الحقيقي لمدى استخدام المشرفات التربويات للأساليب الإشرافية المعروفة .
- ٢- التعرف على العقبات والمشكلات التي تقف عائقا لتحقيق الاستفادة الكاملة من الأساليب الإشرافية و العمل على تذليلها .

أهمية الدراسة :-

تكمن أهمية الدراسة في أنها تتناول جانبا هاما و أساسيا في العملية التربوية وهو المشرفة التربوية و التي يعتمد عليها في تطوير العملية التعليمية و الارتقاء بها و تبرز أهميتها في الاستفادة من :

*التعرف على مدى تطبيق الأساليب الإشرافية من قبل المشرفات التربويات بمنطقة الباحة.

* إلقاء الضوء على المعوقات التي تواجه المشرفات التربويات في تنفيذ الأساليب الإشرافية وطرق تذليلها .

مصطلحات الدراسة :-

الإشراف التربوي هو:

(عملية فنية بكافة محاورها شورية قيادية إنسانية شاملة غايتها تقويم و تطوير العملية التعليمية و التربوية).

المشرف التربوي هو:

الشخص المؤهل علميا و الذي لديه الخبرة و الميول لمتابعة مرؤوسيه من معلمين و إداريين و عاملين و توجيه إنجازاتهم و تطويرها نفسيا و تربويا و علميا بغرض تحصيلهم الفعال للأهداف التربوية المنشودة.

أساليب الإشراف التربوي:

هي النشاطات الإشرافية الفردية و الجماعية العلمية و العملية التي تستخدم من أجل تقويم المحتوى و الأداء و التسهيلات و تحقيق النحو العلمي و المهني و تحسين التعليم و التعلم.

الإشراف التربوي : (مفهومه – أهدافه – مجالاته)

الأساليب الإشرافية الفاعلة :

- الزيارات الصفية
- الحلقات التنشيطية .
- المداولات الإشرافية (جماعية-فردية)
- الدروس التطبيقية و الميدانية .
- الورش التربوية (المشاغل التربوية)
- تبادل الزيارات .
- البحوث والدراسات التربوية .
- التدريب التربوي أثناء الخدمة .
- النشرات التربوية .
- الندوات التربوية .
- اللقاءات و المؤتمرات التربوية .
- المحاضرات والمناقشات .
- التدريس المصغر .

١-الإشراف التربوي :

هو عملية فنية شورية مفهومية قيادية إنسانية شاملة يقوم بها نخبة من القيادات التربوية تعنى بجميع العوامل المؤثرة في تحسين العملية التعليمية و تطويرها ضمن الإطار العام لأهداف التربية والتعليم . (دليل العمل في مكاتب الإشراف التربوي ٣١٤١ هـ)

• أهدافه :-

يهدف الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية بصورة عامة إلى تحسين عمليتي التعليم و التعلم و تحسين بيئتها كما يهدف إلى ..

- مساعدة التلاميذ على التعلم في حدود إمكانيات كل منهم بحيث ينمو نموا متكاملا إلى أقصى ما يستطيع الفرد حسب قدراته .
- مساعدة المعلمين على تتبع البحوث النفسية و التربوية ونتائجها معهم و معرفة الأساليب الجديدة الناتجة من البحوث وذلك و يتضمن هذا النمو المهني للمعلم كما يتضمن النمو دراستها لتطوير أساليبهم الأكاديمي المهني .
- مساعدة المعلمين على تحديد أهداف عملهم ووضع خطة لتحقيق هذه الأهداف .
- تشخيص الموقف التعليمي و إبراز مافيه من قوه وضعف و توجيه المعلمين لعلاج الضعف و تدارك الأخطاء .
- تشجيع المعلمين على القيام بالتجريب و التفكير الناقد البناء في أساليبهم التي تناسب تلاميذهم .
- حماية التلاميذ من نواحي الضعف في المادة الدراسية أو العلاقات الاجتماعية أو المثل أو القيم .
- شجيع المعلمين على توجيه التلاميذ إلى التطبيق العملي لما يدرسونه .
- العمل على بناء جسور متينة من العلاقات الإنسانية بين العاملين في ميدان التربية والتعليم .
- تنفيذ خطط التربية و التعليم في المملكة العربية السعودية بصورة ميدانية .

(الإدارة و الإشراف التربوي) لرداح الخطيب

وأخرون.

✍ وظائفه :-

- يمكن إجمالها في :-
- تنظيم وتنفيذ برامج النمو المهني .
- الإشراف على أعمال الهيئات التعليمية في المدارس .
- دراسة وتطوير المناهج .
- تيسير الإمكانات والتسهيلات .
- دعم نجاح العلاقات الإنسانية و المهنية .
- وتوزيع الكوادر التدريسية و القيادية في المدارس ،
- لإشراف على توظيف مشاريع الإصلاح و التغيير .
- إجراء البحوث و الدراسات و التجارب التربوية .
- تقويم الأداء التعليمي تقويماً بنائياً و رسمياً . (دليل مفاهيم الإشراف التربوي ٧٢٤١ هـ) .

✍ مجالاته :

تتميز عملية الإشراف التربوي باتساع مجالاتها و تشجيعها و يمكن تحديد مجالاتها الرئيسية كالتالي :-

التلميذ و العناية به من جميع الجوانب .	الاتجاهات و القيم و ترسيخها لدى القائمين على العملية التعليمية .
المنهج و العمل على تطويره .	المعلم و معرفة كفاياته و تطويرها .
النشاط المدرسي و الاستفادة منه في تحسين برنامج التعليم في المدرسة .	طرق التدريس و الوسائل التعليمية و العمل على تطويرها .
المكتبات المدرسية و مدى سلامتها و مناسبتها لتحقيق الأهداف التربوية .	الكتاب المدرسي بدراسة محتواه و إرشاد المعلمين لكيفية استخدامه و الإسهام في تقويمه .
و استخدامه و تزويده بالأدوات و التجهيزات اللازمة البناء المدرسي واقعة و مدى ملاءمته لتنفيذ المنهج و توجيه الاستفادة منه	التقويم الحديث و أساليبه و مجالاته و أهميته في التقويم و إرشاد العاملين بالميدان إلى مفهوم بناء التخطيط .

٣- الأساليب الإشرافية الفاعلة :-

هي النشاطات الإشرافية الفردية والجماعية العلمية والعملية التي تستخدم من أجل تقويم والأداء والتسهيلات وتحقيق النمو العلمي والمهني وتحسين التعليم والتعلم .
(دليل مفاهيم الإشراف التربوي ٧٢٤١هـ) .

المحتوى والأساليب الإشرافية تساعد المشرف التربوي على تحقيق أهداف الإشراف بطريقة فعالة من توظيفها وعلى تمكين المشرف من استخدام أكثر من أسلوب إشرافي تبعاً للمواقف خلال كلما هياً فرصاً أوفر لتحقيق الأهداف والتكامل في العمل الإشرافي .

❖ الزيارة الصفية:-

هي زيارة المشرف للمعلم في صفه أثناء تنفيذه لفعاليات درسه مع الطلاب (تدريس أو امتحان أو نشاط ..) وهي طريقة شائعة يتم فيها ملاحظة سير تنفيذ الدرس في الفصل وأخذ ملاحظات أولية عن أداء (المعلم ومستوى تحصيل الطلاب ..) ثم مناقشة المعلم حول فعاليات الدرس ومن أنواعها:
(الزيارة المفاجئة- المرسومة-المطلوبة)

وأهم شروطها:

- o التخطيط الجيد للزيارة وخاصة تحديد موعد الزيارة .
- o مراعاة الوقت المناسب للزيارة المتعلقة بالمعلم أو المشرف .
- o الالتزام بأصول الزيارة (كالحضور باكراً-الجلوس بمكان مناسب-عدم مضايقة المعلم-الابتسامه عند الدخول-عدم لفت انتباه الطلاب ..)

رم oاعاة عدد الزيارات حسب المعلمين.

❖ الاجتماعات واللقاءات التربوية:-

وفيها يقوم المشرف التربوي بعمل اجتماع مع المعلمين توجيههم وتحسين الأداء التربوي لهم وهو من أعظم الوسائل لمعاونة المعلمين ورفع أكثرها فاعلية لتحسين التدريس والعملية التربوية كما أنها تساهم في تحقيق بعض بغرض معنوياتهم القسم ومنها تقدير المسؤولية المشتركة والإيمان بقيمة العمل الجماعي وتبادل الآراء والمقترحات .

❖ الدروس التوضيحية التطبيقية:-

نشاط عملي يقوم به المشرف أو معلم متميز داخل الصف وبحضور عدد من المعلمين لعرض طريقة تدريس فعالة أو أي من المهارات التي يرغب المشرف في إقناع المعلمين بفعاليتها وأهمية استخدامها بطريقة عملية محسوسة ويتم نقد الدرس من قبل الحاضرين لبيان نقاط القوة والضعف ليستفيد كل من حضر الدرس من النقاش الذي تم •

❖ الزيارات المتبادلة:-

يقوم فيها المعلم بزيارة زميله في الفصل في نفس المدرسة أو مدرسة أخرى لتبادل الخبرات التدريسية وهذا الأسلوب فيه نوع من المشاركة فالمعلمون يتبادلون الخبرات ومواصلة القوة عندهم كما أنه أسلوب ينمي العلاقات الاجتماعية والمهنية ويعمل على تعديل وتقويم طرق وأساليب التدريس •

□ القراءة الموجهة:-

هو أسلوب إشرافي يهدف إلى استثارة حب الإطلاع لدى المعلمين ومساعدتهم على النمو المهني أثناء الخدمة أساليبها:-

١. وجيه المعلمين إلى قراءات تتعلق بالمشكلات التي يواجهونها.
٢. -تعريفهم بالكتب والمجلات المهنية ومناقشتها معهم في اجتماعات المعلمين. ومعاونتهم بتطبيق نتائج هذه القراءات في عملهم •

□ النشر التربوية:-

هي وسيلة اتصال كتابية يقوم بها المشرف لطرح خبراته وملاحظاته التربوية ونقل أفكاره والكثير من الحلول للمشكلات التربوية بشرط تستخدم لتوفير الوقت والجهد وتعتبر أسلوباً ناجحاً إذا أعدت بعناية ونظمت تنظيمياً جيداً •

□ الورش التربوية (المشغل التربوي):-

هو نشاط تعاوني بين المعلمين تتوافر فيه إمكانيات وبشريه من أجل مناقشة قضية تربوية معينة لإيجاد حلول لها كما تهدف إلى رفع الكفاءة مليه المهنية للمعلمين ويكون ذلك تحت إشراف المشرف التربوي يعمل فيه المشاركون أفراداً أو جماعات في وقت واحد بعيداً عن التقيد بالشكليات الرسمية.

❖ المداولات الإشرافية:-

هي اللقاءات الفردية الهادفة التي تتم بين المعلم والمشرف أو

مدير المدرسة من أجل تقويم وتحسين التعلم والتعليم وتهدف إلى معرفة مواطن القوة والضعف لدى المعلم وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو العمل وكذلك تبادل الرأي حول المواقف والمشكلات التي تواجهها المعلم.

❖ البحوث والدراسات التربوية:-

يتناول فيها المشرف موضوع أو مشكلة تعليمية ثم يقوم بواجبها أو دراسة عنها كالمشكلات بالمنهج أو الوسائل التعليمية أو حالات مستوى الطلاب بإجراء بحث مع الالتزام بخطوات البحث المعروفة.

❖ التدريب التربوي:-

هو مجموعة من النشاطات المنظمة والمستمرة تعمل على إحداث في المتدربين من ناحية معلوماتهم ومعارفهم ومهاراتهم وطرق أداءهم وسلوكهم تغييرات وذلك لإحداث تغييرات ايجابية في أدائهم التعليمي ودافعيتهم نحو العمل.

❖ ندوة تربوية :-

هو نشاط حوارى منبري يشارك فيه مجموعة التربويين المتخصصين واتجاهاتهم أصحاب الخبرة وغيرهم للتحدث والتحاور فيما بينهم وبين الحضور حول قضية سلفاً أو مشكلة تربوية أو موضوع محدد ومعلن عنه.

❖ التعليم المصغر:-

هو نشاط تدريبي ينظمه المشرف التربوي مع المعلمين خصوصاً المبتدئين للتدريب على مهارة تعليمية محددة من خلال إعداد وتقديم درس مصغر (٥-١٠) دقائق أمام خمسة أو ستة من الزملاء الذين يتناوبون في تأدية دور الطلاب الحقيقيين ثم إتباع الدرس بجلسة تغذية راجعه (٨-١٠) دقائق يقدمه المشرف وبقية المشاركين في بيئة يسودها الدعم والثقة.

❖ المحاضرات التربوية:-

عملية اتصال بين المشرف التربوي والمعلمين يقوم فيها المشرف بتقديم مجموعة من الأفكار والمعلومات يتم إعدادها وتنظيمها قبل تقديمها.

إجراءات الدراسة:-

تهدف إلى معرفة مدى تطبيق الأساليب الإشرافية من قبل المشرفات التربويات بمنطقة الباحة ومعوقات تنفيذها عند البعض وسبل تذليلها وقد تطلب ذلك تصميم استبانته تتضمن أهم الأساليب الإشرافية التي تستخدمها المشرفة التربوية وبعض معوقات تنفيذ الأساليب من وجهة نظر الباحثتان ومن وجهة نظر المشرفات التربوية وسبل تذليلها وقد هذه الاستبانة على عينة الدراسة للتعرف على آرائهن حول الموضوع والجدول التالي بعض تم توزيع يوضح كيفية الاستفادة من الاستبانات الموزعة .

جدول يوضح توزيع أداة جمع المعلومات على عينة الدراسة

النسبة المئوية	مستوفاة عدد الإستبانات	غير المستوفاة عدد الإستبانات	موزعة عدد الإستبانات	للمشرفات العدد الكمي
٦٧,٨٩	٠٨	١	١٨	٥٨

منهج الدراسة:-

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة لأنه الأكثر ملائمة لهذه الدراسة حيث يقوم بوصف الواقع وتفسيره ويعني بتحديد الممارسات السائدة والعقبات التي وطرق تذليلها.

عينة الدراسة:-

تكونت عينة الدراسة من المشرفات التربويات بجميع التخصصات بإدارة تعوقها التربوية بالباحة وكذلك المشرفات التربويات بالمكاتب الفرعية التابعة لإدارة التربية الإشراف والتعليم بالباحة وهي:- (بلجرشي-مكتب الوسط-القرى-المنطق-العقيق) في (تربية إسلامية-لغة عربية-اجتماعيات-رياضيات-علوم-مكتبة-إدارة مدرسية-حاسب ألي-تربية فنية واقتصاد منزلي- لغة انجليزية-صفوف أولية-علوم مسلكية) والذي بلغ عددهن (١٨) مشرفة تربوية حيث تم توزيع العينة حسب المؤهل والتخصص وسنوات الخبرة كما في الجدول التالي:-

م	المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية	سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
١	جامعي	١٧	٥٧,٨٨	أقل من *٥ سنوات	٩	١١,٢٥
٢	ثانوية عامة دبلوم معهد	٩	٥٢,١١	*مـــــــــــــــــ ن ١٠-٥ سنوات	٤٢	٣٠
				*أكـــــــــــــــــ ثر من ١٠ سنوات	٧٤	٥٨,٧٥

النسبة	التكرار	التخصص	النسبة المئوية	التكرار	التخصص
١٠	٨	٩. تربية فنية ٨. اقتصاد	١٣.٧٥	١١	١. تربية
			١٢.٥	١٠	اسلامية
			٦.٢٥	٥	٢. لغة عربية
٨.٧٥	٧	١٠. انجليزي	٨.٧٥	٧	٣. اجتماعيات
				٧	٤. رياضيات
٨.٧٥	٧	١١. صفوف أولية	٨.٧٥	٤	٥. علوم
			٥	٦	٦. مكتبة
		١٢. علوم مسلكية	٧.٥	٤	٧. إدارة
٥	٤		٥		مدرسية
			٥		٨. حاسب آلي

أداة الدراسة:-

تكونت أداة الدراسة من استبانة يحوي جزء منها على (الأساليب الإشرافية لاستطلاع آراء المشرفات التربوية حول مدى تطبيقهن للأساليب) والجزء الآخر على (المعوقات والعقبات التي تعيق عمل المشرفة التربوية في استخدام الأساليب الإشرافية بفعالية وسبل تذليلها).

وقد تم الاستفادة من دليل المشرف التربوي ودليل التوجيه التربوي وبعض المراجع الخاصة بأدبيات البحث والدراسة في وضع فقرات الاستبانة مخلف (١) حيث بلغ عدد فقرات الجزء الأول من الاستبانة (١٤) فقرة لعدد (١٤) أسلوباً من الأساليب الإشرافية وهي (الزيارات الصفية-الحلقات التنشيطية-المداومات الإشرافية-القرارات الموجهة-الدروس التطبيقية والميدانية-الورش التربوية-تبادل الزيارات-البحوث والدراسات التربوية-التدريب التربوي-النشرات التربوية-الندوات التربوية-اللقاءات والمؤتمرات التربوية-المحاضرات والمناقشات-التعليم المصغر) أما الجزء الثاني من الاستبانة فقد تكون من الاستبانة مغلقة عدد فقراتها (١٦) فقرة لعدد (١٦) معوق من معوقات تنفيذ الأساليب الإشرافية وكذلك استبانة مفتوحة تأخذ آراء المشرفات في إضافة معوقات أخرى يرون إضافتها للمعلومات السابقة وكذلك سبل تذليل تلك المعوقات من وجهة نظرهن .

حدود الدراسة:-

اقتصرت هذه الدراسة على عينات من المشرفات التربويات من إدارة الإشراف التربوي بالباحة والمكاتب الفرعية (مكتب بلجرشي-مكتب الوسط-مكتب القرى-المنندق-العقيق) مشرفات مواد+إدارة مدرسية على مختلف خبراتهن التعليمية وقد حددت الدراسة زمنياً ومكانياً وموضوعياً وفق التالي:-

- إن الدراسة تعكس واقع الإشراف التربوي ومشكلاته خلال فترة الدراسة الفصل الثاني من العام ١٤٢٨-١٤٢٩ هـ .
- إن الدراسة تعكس واقع الإشراف ومشكلاته بإدارة الإشراف التربوي والمكاتب الفرعية التابعة لإدارة التربية والتعليم بالباحة .
- إن الدراسة تناولت واقع الإشراف التربوي ومشكلاته ومعوقات استخدام الأساليب الإشرافية وسبل تذليلها .

تحليل المعلومات وإجابة أسئلة الدراسة:-

قامت الباحثتان في هذا الجزء من الدراسة بجدولة المعلومات الواردة من الاستبانة وتحليلها وتفسيرها للإجابة على أسئلة الدراسة حسب الأساليب الإحصائية س / الجزء الأول من الاستبانة ٠٠ مواقع استخدام المشرفات التربويات للأساليب الإشرافية؟

لإجابة هذا السؤال تم جدولة تحليل المعلومات على هذه الأساليب كما في الجدول التالي:-

جدول يوضح المعدل العام للتكرارات والنسب المئوية لمدى استخدام المشرفة التربوية للأسلوب الإشرافي

العبارات	دائماً		أحياناً		نادراً		لا ينفذ	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
الزيارات الميدانية	٧٩	٩٨.٨	١	١.٢	-	-	-	-
الحلقات التنشيطية	٢٠	٢٥	٥٠	٦٢.٥	٨	١٠	٢	٢.٥
المداولات الاشرافية	٢٢	٢٧.٥	٣٢	٤٠	٢٣	٢٨.٧٥	٣	٣.٧٥
القراءات الموجهة	٢٢	٢٧.٥	٣٨	٤٧.٥	١٤	١٧.٥	٦	٧.٥
الدروس التطبيقية والميدانية	٢٢	٢٧.٥	٤٠	٥٠	١٢	١٥	٦	٧.٥
الورش التربوية(المشاغل التربوية)	١٣	١٦.٢٥	٣٢	٤٠	٢٣	٢٨.٧٥	١٢	١٥
تبادل الزيارات	١٤	١٧.٥	٣١	٣٨.٧٥	٢٠	٢٥	١٥	١٨.٧٥
البحوث والدراسات التربوية	٥	٦.٢٥	٢٦	٣٢.٥	٢٣	٢٨.٧٥	٢٦	٣٢.٥
التدريب التربوي اثناء الخدمة	٣١	٣٨.٧٥	٢٨	٣٥	١٤	١٧.٥	٧	٨.٧٥
النشرات التربوية	٢٢	٢٧.٥	٣٢	٤٠	١٥	١٨.٧٥	١١	١٣.٧٥
الندوات التربوية	٧	٨.٧٥	١٨	٢٢.٥	١٩	٢٣.٧٥	٣٦	٤٥
الاجتماعات بانواعها	٣٩	٤٨.٧٥	٣٠	٣٧.٥	١٠	١٢.٥	١	١.٢٥
اللقاءات والمؤتمرات التربوية	٧	٨.٧٥	٢٧	٣٣.٧٥	١٤	١٧.٥	٣٢	٤٠
المحاضرات والمناقشات	١٦	٢٠	٢٤	٣٠	١٧	٢١.٢٥	٢٣	٢٨.٧٥
التعليم المصغر	٤	٥	١٨	٢٢.٥	١٢	١٥	٤٦	٥٧.٥
المعدل العام	٢١.٥	٢٧	٢٨.٥	٣٥.٥٠	١٥	١٨.٥٠	١٥	١٩

*يتضح من الجدول أن المعدل العام لتطبيق الأساليب الإشرافية المحددة بالدارسة بصورة دائمة (٧٢%) وأحياناً بنسبة (٣٥.٥٠) وبصورة نادرة بنسبة (١٨.٥٠) وكانت نسبة لم ينفذ (١٩%) من إجمالي الأساليب .

* كان أكثر الأساليب تطبيقاً الزيارات الصفية حيث وصلت نسبتها إلى (٩٨.٨%) وهذا يعني أن المشرفة التربوية تستخدم هذا الأسلوب أكثر من غيرها من الأساليب الإشرافية تلاها الاجتماعات بأنواعها بنسبة (٤٨.٧٥%) ويرجع ذلك إلى أن هذا الأسلوب يستخدم كثيراً أثناء الزيارات الميدانية للمدارس وكذلك يعتبر من الأساليب الإشرافية الجماعية الفاعلة و من أنفع الأساليب في تنفيذ بعض التوصيات وتبليغ بعض التعاميم وتوضيحها ثم التدريب أثناء الخدمة بنسبة (٣٨.٧٥%) نظراً لإيمان المشرفة التربوية بأهمية الارتقاء بعملية التعليم والتعلم وتمكين المعلمات من النمو المهني والحصول على الخبرات الثقافية والتربوية .

* وكانت (المداولات الإشرافية - البحوث والدراسات - الورش التربوية) من أقل الأساليب استخداماً وتطبيقاً من قبل المشرفات التربويات حيث كانت نسبة تطبيقها بصورة نادرة (٢٨.٧٥) وذلك بالرغم من أهمية استخدامها في العمل الإشرافي ،وقد يكون لكثرة الأعباء الملقاة المشرفات التربويات مع ضيق الوقت المتوفر لديهن للقيام بها خصوصاً في الأقسام الكبيرة (كاللغة العربية والصفوف الأولية - العلوم الدينية ..)

* كما كان أسلوب (التعليم المصغر) من أكثر الأساليب التي لم تنفذ على مستوى المكاتب بنسبة (٥٧.٥%) وقد يرجع ذلك إلى حداثة الأسلوب وقلة خبرة المشرفات في استخدامه تلاه أسلوب الندوات التربوية بنسبة (٤٥%) وقد يرجع ذلك إلى الإجراءات المتعددة التي تُؤخذ بعين الاعتبار قبل عقده ثم أسلوب اللقاءات والمؤتمرات التربوية بنسبة (٤٠%) يرجع ذلك إلى

ظروف تمنع المرأة من الحضور والمشاركة فيها خصوصاً لو عقدت في خارج المنطقة . وعلى الرغم من أهمية تلك الأساليب بالعملية الإشرافية إلا أنه مازال هناك قصور في قد يرجع ذلك إلى

قلة استخدام بعضها وعدم إيمان البعض بأهميتها - ضيق الوقت استخدامها

لدى المشرفة التربوية حيث قد يتطلب بعضها إعداداً كبيراً .

(الجزء الثاني من الاستبيان)

إجابة للسؤال الثاني من الدراسة .

س : ما أهم المشكلات و المعوقات التي تحد من استخدام الأساليب الإشرافية أو تقلل من أهميتها؟
و كذلك للسؤال الثالث :

س: ما سبل تذليل تلك المعوقات و المشكلات من وجهة نظر المشرفات ؟ لإجابة السؤال تم جدولة تحليل المعوقات الجزء الثاني من الاستبيان و الخاص بالمعوقات و المشكلات التي تضيق عمل المشرفة في استخدام الأساليب الإشرافية .

و كذلك تلخيص الجزء الخاص بالاستبيان المفتوح .

الجدول يوضح المعدل العام و النسب المئوية للعام المعوقات و العقبات تعيق عمل المشرفة

التربوية في استخدام الأساليب الإشرافية بفعاله :

درجة تأثير المعوقات على تنفيذ الأساليب						العبار ات
ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
%	ت	%	ت	%	ت	
٧.٥	٦	٤٧.٥	٣٨	٤٥	٣٦	- قلة الخبرة المنقولة
٣.٧٥	٣	٤٥	٣٦	٥١.٢	٤١	- ندرة التدريب
٢٨.٧	٢٣	٣٣.٧	٢٧	٣٧.٥	٣٠	- الظروف الصحية والعائلية
٣٣.٧	٢٧	٣٥	٢٨	٣١.٢	٢٥	- العلاقات الإنسانية في بيئة العمل
١٠	٨	٢٣.٧	١٩	٦٦.٢	٥٣	- عدم وجود مكتبة تضم المراجع و الكتب الهامة
١١.٢	٩	٢١.٢	١٧	٦٧.٥	٥٤	- عدم وجود شبكة اتصال (انترنت و بريد إلكتروني)
١٦.٢	١٣	٣٦.٢	٢٩	٤٧.٥	٣٨	- ظروف تمنع المرأة من الحضور او المشاركة في خارج المنطقة .
		٣١.٢	٢٥	٦٨.٧	٥٥	- كثرة الاعباء الملقاة على المشرفات التربويات مع ضيق الوقت لديهن
١٧.٥	١٤	٥٠	٤٠	٣٢.٥	٢٦	- ضعف الكفاءة المهنية لبعض المشرفات .
٥	٤	٣٢.٥	٢٦	٦٢.٥	٥٠	- قلة عدد المشرفات وزيادة نصيبهن من المعلمات الاتي يشرفن عليهن
١٣.٧	١١	٥٦.٢	٤٥	٣٠	٢٤	- قلة تعاون مديرة المدرسة مع المشرفة .
٢.٥	٢	٤٥	٣٦	٥٢.٥	٤٢	- قلة الأجهزة والوسائل التعليمية .

٧٤٥	٦	٣٥	٢٨	٥٧.٥	٤٦	- عدم تأهيل المشرفة التربوية قبل اختيارها لممارسة الإشراف التربوي .
٣.٧٥	٣	٢١.٢ ٥	١٧	٧٥	٦٠	- زيادة نصاب المعلمة من الحصص مما يؤثر على استفادتها من الأساليب .
١٨.٧ ٥	١٥	٤٣.٧ ٥	٣٥	٣٧.٥	٣٠	- عدم تقبل بعض المعلمات للتوجيهات من المشرفة التربوية .

& يتضح من الجدول الخاص بالمعوقات والعقبات التي تعيق عمل المشرفة التربوية في استخدام الأساليب الإشرافية كان أكثرها وبصورة كبيرة زيادة نصاب المعلمة من الحصص مما يؤثر على استفادتها من الأساليب بنسبة (٧٥%) تلاها كثرة الأعباء الملقاة على المشرفات التربويات مع ضيق الوقت لديهن لتنفيذ تلك الأساليب بنسبة (٦٨.٧٥) ثم عدم وجود شبكة اتصال فعالة بين المشرفات بالمكاتب بنسبة (٦٧.٥) بين المشرفة والإدارات المركزية بالرياض وبين المشرفات والمعلمات على مستوى المدارس كما ترى نسبة (٦٦.٢٥%) المشرفات التربويات أن عدم وجود مكتبة تضم المراجع والكتب الهامة يُعتبر من المعوقات التي تعيق تنفيذ الأساليب التربوية بدرجة كبيرة

والخلاصة أن معظم المشرفات التربويات يرين أن معظم المعوقات السابقة تؤثر بدرجة كبيرة على تنفيذ الأساليب الإشرافية ويتضح ذلك من النسب الواردة بالجدول

& معوقات أخرى تم إضافتها من قبل المشرفات غير ما سبق :-

١. قلة توفر وسائل المواصلات مما يعيق عمل المشرفة في الزيارات الميدانية .
٢. كثافة وكثرة الدورات والحلقات دون وجود تنسيق مما يعرقل الزيارات والعمل الميداني .
٣. ضعف كفاءة بعض المشرفات في برامج الحاسب الآلي ومصادر التعلم وكذلك بعض المعلمات .
٤. ضعف كفاية المشرفة في تنفيذ الدورات التدريبية .
٥. عدم وجود مراكز تدريب بالمحافظات .
٦. قلة الحوافز التشجيعية .

٧. سوء بعض المباني المدرسية خصوصاً المستأجرة .
٨. قلة الملاك من التخصصات المختلفة للمشرفات التربويات .
٩. عدم امتلاك الصلاحيات مع كثرة المسؤوليات .
١٠. عدم تكامل جاهزية بيئة العمل في حجرات الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والمختبرات ومصادر التعلم .
١١. عدم اكتمال النصاب من المشرفات في بعض الأقسام نظراً للنظرة الغير ايجابية للإشراف لدى المعلمات في الميدان من حيث (الإجازات ، الحوافز) أو لندرة بعض التخصصات .
١٢. تطبيق بعض المستجدات التربوية والتعليمية والتنظيمية في المدارس قبل إخضاعها للتجربة مدى ملائمتها والوقوف على سلبياتها وإيجابياتها .
١٣. عدم تبادل الخبرات بين مناطق الإشراف التربوي عن طريق الاستفادة من الخبرات ومعرفة الإشرافية خارج المنطقة .
١٤. تأخر وصول التعاميم أو الفعاليات أو الأنشطة وطلب تنفيذها في وقت قصير جداً .
١٥. عدم اختيار الأساليب الإشرافية المناسبة أثناء التعامل مع المعلمات مما قد يسبب الجفوة في التعامل مع المعلمات .
١٦. جمود بعض المعلمات وعدم تقبلهن للتغيير والتطوير في العمل .
١٧. عدم الإحساس بالأمن الوظيفي من قبل المعلمة المتعاقدة .

سبل تذليل المعوقات و المشكلات التي تحد من استخدام المشرفة التربوية للأساليب الإشرافية من وجهة نظر المشرفات التربويات:-

- ١- توفر وسائل المواصلات (كما وكيفا) بسائقيها متفرغين للعمل في المكتب فقط .
- ٢- اختيار أنسب الأوقات لتنفيذ الدورات التدريبية والحلقات التنشيطية وإبلاغها لمكتب الإشراف قبل موعدها المحدد .
- ٣- إقامة دورات مكثفة من قبل مراكز التدريب للمعلمات والمشرفات خاصة باستخدام الحاسب الآلي ومصادر التعلم .
- ٤- عمل ورش عمل للمشرفات في كيفية تنفيذ الدورات التدريبية بالشكل الصحيح والهادف .
- ٥- إيجاد مراكز تدريب بالمحافظات مجهزة بالكوادر والأجهزة التعليمية .
- ٦- زيادة الملكات من المعلمات والمشرفات التربويات بمختلف المراحل .
- ٧- توفير حوافز تشجيعية مادية ومعنوية للمشرفات التربويات .
- ٨- تحسين المباني الحكومية والمستأجرة وتجهيزها بالأدوات اللازمة .
- ٩- تفويض بعض الصلاحيات للمشرفات التربويات يوفر الوقت ويسارع في حل المشكلة .
- ١٠- ضرورة تكامل جاهزية العمل في بيئة العمل .
- ١١- وضع مميزات للعمل الإشرافي سواء مادياً أو معنوياً لترغيب المعلمات بالالتحاق بالإشراف والاستمرار فيه وعدم الخروج منه بعد فترة نتيجة لعدم قدرتها على تحمل أعبائه المتزايدة .
- ١٢- إخضاع أي مشروع للتجريب المحدود على فئة محدودة ثم دراسة السلبيات والإيجابيات وتلافيها قبل تطبيق المشروع .

- ١٣- يمكن الاستفادة من خبرات المشرفات في المناطق الأخرى لتنفيذ الزيارات المتبادلة على مستوى المملكة .
- ١٤- إعطاء الوقت الكافي لتنفيذ التعاميم أو الفعاليات أو الأنشطة حتى يتسنى تنفيذها بشكل جيد .
- ١٥- تعيين المعلمات في المدارس التابعة للمحافظة التي تسكن فيها .
- ١٦- تقليل نصاب المعلمة إلى ١٦ حصة في الأسبوع لتفريغها في بقية الحصص لتطوير ذاتها وطلابها .
- ١٧- بناء علاقات إنسانية جيدة وتأكيد مبدأ العمل الجماعي بين المربين واحترام جميع العاملين في عملها الحقل التربوي ومساعدتهم على النمو المهني .
- ١٨- الإيجابية والمرونة في الاتصال والتفاعل في المواقف التعليمية المختلفة .
- ١٩- أن يكون الأسلوب الإشرافي مناسب للموقف التربوي بهدف معالجة المشكلات وطرح الحلول وسد الاحتياجات وبناء خبرات جديدة .

خلاصة نتائج الدراسة :-

جميع الأساليب التي حددت بالدراسة طبقت أكثرها في الإشراف التربوي بالباحة و بنسب متفاوتة تزيد في الزيارات الصيفية و .. الاجتماعات بأنواعها...و التدريب أثناء الخدمة وتقل في التعليم المصغر...واللقاءات والمؤتمرات التربوية...و.البحوث والدراسات .

جميع المعوقات التي ذكرت بالدراسة لها تأثير بدرجات متفاوتة على استخدام المشرفات

التربويات للأساليب الإشرافي وتطويرها

انعدام الرغبة لدى المشرفات التربويات في بذل الجهد والبحث عن المعلومات التي تخدمها في مجال عملها .

إن ممارسة كثير من المشرفات للأساليب الإشرافية غي رمنظم ولا متقنة وتتم في الغالب دون تخطيط .

التوصيات والمقترحات

هناك بعض التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في تعديل مسار الإشراف التربوي الأفضل بمشيئة الله و من ثما سيكون للأساليب الإشرافية دورها في صقل مهارات إلى المعلمة التدريسية للارتقاء بمستوى التربية بمستوى عام و تحقيق الأهداف منها . استنادا إلى النتائج الرئيسية لهذه الدراسة و إطارها النظري أوردنا بعض من التوصيات و المقترحات عسى أن يكون لها دورا فاعلا في الارتقاء بمستوى العملية الإشرافية ..

- ١ . عدم التركيز على أسلوب الزيارات الصيفية كأسلوب إشرافي و إهمال بقية الأساليب الإشرافية مثل .
- ٢ . (التعليم المصغر - اللقاءات و المؤتمرات التربوية)
- ٣ . تعميم استخدام شبكة الانترنت في جميع الأدوات و مكاتب الإشراف و تمكين المشرفة التربوية من الاستفادة من خدماتها التربوية .
- ٤ . إتباع الضوابط في اختيار المشرفات التربويات و انتقاء العناصر الجيدة ذوات الكفاءة و يفترض أن يخضع ذلك لمعايير دقيقة .
- ٥ . التخطيط لبرامج إشرافية تدريبية للمشرفات المستجدات على وجهة الخصوص و القديمات أيضا تتضمن الجوانب التطبيقية علميا و تربويا في ضوء الحاجات الحقيقية للميدان بمفهومه الواسع .
- ٦ . منح المشرفات التربويات صلاحيات أوسع كاتخاذ القرارات في مواقف معينة يعطيها الثقة بالنفس ليكون للإشراف دورا أكثر فاعلية .
- ٧ . تذليل العقبات التي تقف حائلا لتفعيل دور الإشراف التربوي و أخذ المشكلات التي ترفعها المشرفة للإدارات التعليمية بعين الاعتبار .
- ٨ . زيادة ملاكات الإشراف التربوي من المشرفات التربويات لتمكين المشرفة التربوية من تطبيق الأساليب الإشرافية على المعلمات ضمن برامجها الإشرافية .
- ٩ . الاهتمام بتوفير الكتب و الإصدارات و الدوريات التربوية التي تنمي قدرات المشرفة التربوية
- ١٠ . إعطاء البعد الميداني الكثير من وقت المشرفة و نعني به مكوث المشرفة التربوية أطول وقت ممكن لتفعيل دورها الإشرافي .
- ١١ . الاهتمام بعقد الندوات و اللقاءات التربوية لتبصير المشرفات بالأساليب الإشرافية و مدى أهمية التنوع في تطبيقها حسب متطلبات كل موقف و آليات تنفيذه .
- ١٢ . الزيارات الدورية للمعارض و المتاحف المقامة وسيلة جيدة
- ١٣ . ضرورة استخدام الأساليب الإشرافية بطريقة منظمة و مخطط لها حتى تعطي الفائدة المرجوة منها تعميم مقالات و بحوث خبرات المشرفات التربويات المتميزات و أساليبهن المبتكرة .

- ١٤ . تنمية أسلوب العمل الجماعي التعاوني بين المشرفات .
- ١٥ . التشجيع المستمر للمشرفات المبتدعات لتطبيق ممارساتهن وإبراز مشروعاتهن أمام الجميع .
- ١٦ . وضع خطط مناسبة وافية لاستخدام الأساليب الإشرافية بطريقة منظمة .
- ١٧ . توفير جو من الراحة النفسية وجعل المشرفة مساوية في الحقوق بالمعلمة .
- ١٨ . إدخال بعض التوجيهات الحديثة بالإشراف التربوي مثل الإشراف العبادي والتشاركي .
- ٢٠ . أن أكثر المشكلات حدة والتي تعيق تطبيق أساليب الإشراف في ميدان التعليم هي مشكلة زيادة نصاب المعلمة من الحصص وعليه ضرورة تخفيض نصاب المعلمة من الحصص الدراسية حتى تقوم المشرفة بواجبها على أحسن وجه .
- ٢١ . التقليل من الأعباء الكتابية والإدارية الملقاة على عاتق المشرفات التربويات والتركيز على المهام الفنية .
- ٢٢ . ملائمة الأسلوب الإشرافي لخصائص المعلمات وقدراتهن وخبرتهن .
- ٢٣ . بالنفس ليكون للإشراف دوراً أكثر فعالية .
- ٢٤ . علاقات إنسانية رائده أساسها الاحترام المتبادل . أن تحرص المشرفة التربوية على صقل مهاراتها العلمية و التربوية و الاستفادة من ضرورة كل جديد في عالم التكنولوجيا الحديثة والإطلاع الدائم .
- ٢٥ . ضرورة أن تكون المشرفة التربوية فطنة ويقظة في اختيار الأسلوب المناسب الذي يساعد المعلمات على حل المشكلات التي تواجهها .
- ٢٦ . أن تكون المشرفة التربوية ذات ثقافة واسعة ومهارة عالية وخبرة واعية لكي تستطيع تقديم ما يحتاجه المعلمات منها من مساندة وتبصير وتشجيع وتحفيز وتقديم كل جديد من شأنه تحسين نواتج التعلم .
- ٢٧ . تبادل الخبرات بكل ما يفيد العملية التعليمية الإشرافية من دراسات وبحوث وورش
- ٢٨ . إعطاء فرص كافية للمشرفات التربويات لتطبيق الأساليب الإشرافية بتدليل العقبات التي قد تعترضها أثناء التنفيذ .
- ٢٩ . تخصيص أوقات للمشرفة التربوية لارتياذ المكتبة والاستفادة منها . من الأعباء الملقاة على عاتق المشرفة التربوية لإعطائها فرصاً كافية لتطبيق التخفيف لكافة الأساليب .

قائمة المراجع و المصادر .

- ١ . القرآن الكريم .
 - ٢ .- الخطيب ، رواح و آخرون ٤٨٩١ " الإدارة و الإشراف التربوي " دار الندوى عمان .
 - ٣ .-الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الإدارة العامة للتوجيه و الإشراف التربوي ، التوجيه التربوي و المتابعة ، ٣١٤١ هـ . دليل العمل في مكاتب الإشراف التربوي ، الرياض .
 - ٤ . موقع وزارة التربية و التعليم على شبكة الإنترنت .
 - ٥ . وزارة التربية و التعليم ، ٧٢٤١ هـ الإدارة العامة مفاهيم الإشراف دليل للإشراف التربوي.
 - ٦ . الشعلان ، راشد بن محمد ، بدون " أساليب إشرافية و مصطلحات تربوية من
 - ٧ . مركز إشراف الوسط بالرياض .الباطين ، عبد الرحمن بن عبد الوهاب ، ٠٢٤١ هـ " مشكلات المشرف التربوي أثناء تطبيق الأساليب الإشرافية بالتعليم العام " رسالة التربية و علم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية .
 - ٨ . باشحاح ، شادية محمد وآخرون ١٢٤١ هـ و دراسة بعنوان " الأساليب الإشرافية تطبيقاتها و أثرها على التنمية الذاتية للمشرفة التربوية " دراسة مقدمة للقاء السابع لمديري إدارة و مراكز الإشراف بالمملكة
- بشهر رجب
- ١٢٤١ إدارة الإشراف التربوي بمنطقة مكة المكرمة .