

دور القيادة المدرسية في تطوير التعليم
وفق رؤية ٢٠٣٠ بمدارس البنات بجدة

Noura Al-yami

المستخلص

هدفت الدراسة إلى توضيح مفهوم القيادة المدرسية وعلاقتها بتطوير التعليم وفق رؤية ٢٠٣٠، حيث تطرقت الدراسة إلى دور القيادة المدرسية في تطوير التعليم بمدارس البنات بجدة من خلال التطرق إلى ثلاث مجالات هامة وردت في الرؤية، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) قائدة (٧٠) معلمة من مختلف مراحل التعليم الثلاث التابعة لمكاتب الاشراف الاربعة بمدينة جدة تم اختيارهن بصوره عشوائية لتتنوع العينة بين مدارس الشمال والجنوب والوسط والشرق. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتم صياغة استبانة محكمة أعدت لقياس آراء أفراد العينة، حيث تكونت من ثلاث مجالات شملت النمو المهني والارتقاء بمهارات وقدرات المعلمة والتحصيل الدراسي ومخرجات التعليم إلى جانب الشراكة المجتمعية غير ربحية مع توضيح دورها في تطوير التعليم وفق رؤية ٢٠٣٠.

هذا وقد تم استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) لتحليل البيانات وإيجاد معادلة ألفا كرونباخ فبلغت (٠.٨٦٢) وتقرب جداً من الواحد الصحيح مما يعني أن هنالك ثبات عالي لأداة الدراسة. كما تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (Anova) ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار بالإضافة الى الجداول لتوضيح النسب والتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة.

ومن نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين مجالات البيئة المدرسية الجاذبة وجودة المخرجات التعليمية وأوصت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بكافة مجالات البيئة المدرسية الثلاث باعتبارها من أهم المجالات التي تساهم في جودة المخرجات التعليمية.

وتعتبر الدراسة ذات أهمية ولاسيما في مجال توجه القيادة الحكيمة لهذا الوطن لتطوير التعليم وفق رؤية ٢٠٣٠.

المصطلحات الدالة:

القيادة المدرسية، رؤية ٢٠٣٠، تطوير

المقدمة

إن النمو المتسارع والانفتاح غير المحدود على العالم يقتضي تطوير التعليم بما يتناسب وحجم الطموحات المستقبلية في تحقيق النماء والتقدم العلمي للوصول إلى التطوير والنهضة الوطنية . إن السعي إلى تطوير التعليم وفق أهداف وخطط ذكية تأتي في قائمة الأولويات والأهداف. لذلك جاء إعلان «رؤية المملكة ٢٠٣٠» مواكباً لرسالة التعليم وداعماً لمسيرتها، لبناء جيل متعلم قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات مستقبلاً، وانطلاقاً من هذه الرسالة جاءت «الرؤية» لتشمل مجالات تمنح فرص التعليم للجميع مع الحرص على جودة المخرجات، وزيادة فاعلية البحث العلمي، وتشجيع الإبداع والابتكار، وتنمية الشراكة المجتمعية غير ربحية بالإضافة إلى الارتقاء بمهارات وقدرات منسوبي التعليم.

إن الاهتمام بتطوير التعليم بكافة مجالاته يساعد في التقليل من الهدر المادي لعلاج حالات التدني والضعف النوعي حيث تساهم رؤية المملكة في مجال التعليم في الارتقاء بمخرجات التعليم والوصول بمنجزات الوطن العلمية إلى العالمية بإذن الله .

وفي ظل هذا الإيمان العميق بأهمية شحذ الهمم وتضافر الجهود لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ في مجال التعليم جاءت هذه الدراسة لتعرف على دور القيادة المدرسية في تطوير التعليم وفق هذه الرؤية بمدارس البنات بجدة .

مشكلة الدراسة

تعاني بعض من مؤسساتنا التعليمية من قصور في أداء القيادة المدرسية (قائدة المدرسة) في أداء الدور المطلوب منها تجاه عمليات التطوير التعليمي في جوانب عديدة رغم وجود الصلاحيات والتمكين الإداري مما يترتب على ذلك الكثير من النتائج السلبية لعل في مقدمتها تدني المستوى العلمي بالنسبة للطالبات وضعف مستوى جودة المخرجات التعليمية مما جعل هذه المشكلة تقف عائقاً أمام مشاريع النهضة العلمية والوطنية .

تساؤلات الدراسة :

يمكن صياغة السؤال الرئيسي للدراسة الحالية بالتساؤل التالي:

ما هو دور القيادة المدرسية في تطوير التعليم وفق رؤية ٢٠٣٠ بمدارس البنات بجدة ؟
ويتفرع من هذا السؤال عدة أسئلة فرعية هي :

1- هل للقيادة المدرسية دور في الاهتمام بالتحصيل الدراسي ومخرجات التعليم ؟

- 2- ما مدى تأثير القيادة المدرسية في تحقيق الرعاية والارتقاء بقدرات المعلمات ومهارتهن؟
- 3- هل عقد الشركات المجتمعية غير الربحية سوف يساهم في تطوير التعليم؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة كونها تعمل على إيجاد المقترحات التطويرية والتوصيات التعليمية التي سوف تُسهم في إحداث نقله نوعية وتطويرية للتعليم بما يتوافق مع رؤية المملكة في التعليم .

أهداف الدراسة :

- 1- محاولة التعرف على دور القيادة المدرسية بالمدارس.
- 2- توضيح مفهوم القيادة المدرسية .
- 3- شرح العلاقة التي تربط بين القيادة المدرسية وتطوير التعليم في المجالات الثلاث .
- 4- العمل على الخروج بتوصيات ببناء تساهم في إحداث تغييرات تطويرية بمدارس البنات بجهة .

الفصل الثاني : ادبيات الدراسة

تمهيد :

يؤكد التربويون على أهمية دور القيادة المدرسية في رسم الخطط التعليمية والتربوية وتحقيق الأهداف حيث عظم هذا الدور نتيجة لتطور أهداف المدرسة في المجتمع المعاصر التي تنتجها نحو تربية الطالبة تربية متكاملة لتكون لبنة صالحة في بناء مجتمعها ووطنها، بحيث تكون ذات قدرات مختلفة تُمكنها من مواجاة ثورة العصر الحديث وتحدياته من جهة وتلبية متطلباته ، والإسهام في حل مشكلاته وتحقيق أهدافه من جهة أخرى .

لذا لم يقتصر دور القيادة المدرسية على تنظيم العمليات الإدارية بالمدرسة بل تجاوزها إلى الاهتمام بكل ما يُسهم في تهيئة كافة الظروف والإمكانات المادية والبشرية التي تساعد على تحقيق أعلى معايير الانجاز النوعي في مجال العملية التعليمية بكافة عناصرها إلى جانب ذلك التركيز على النواحي الفنية والاجتماعية وبكل ما يتصل بالطلاب والعاملين في المدرسة والمناهج الدراسية وأساليب المتابعة على تنفيذ العمليات وأنواع التقويم و التحسين بهدف الوصول إلى مرحلة التطوير والتنافسية التعليمية.

أدبيات الدراسة :

لقد تناولت الدراسة الحالية الحديث عن مجالات هامة لتوضيح دور القيادة المدرسية في تطوير التعليم من خلال مبحثين رئيسيين : حيث تناول المبحث الأول الحديث حول مفهوم القيادة المدرسية وأهميتها في قيادة العمليات بالمدرسة . لقد كشفت العديد من الدراسات والأبحاث، أنه لا يمكن أن تكون هناك مدرسة دون قائد، وأن وجوده على درجة عالية من الأهمية من حيث انتظام وسير العملية التعليمية بالمدرسة وهذا لا يعني أن وجوده يؤدي حتماً إلى نتائج تلقائية تميز المدرسة عن غيرها، أو يكفل ارتفاع مستوى أداء المعلمين، ويحسن من مستوى تعلم الطلاب. فالأمر يتوقف على مستوى تفهم مدير المدرسة لدوره القيادي المطلوب .

ورد في الأدبيات عدد من التعريفات لمفهوم القيادة، حيث عرفها (روبرت ليفنسون) : بأنها الوصول إلى الهدف بأحسن الوسائل وبأقل التكاليف وفي حدود الموارد والتسهيلات المتاحة مع حسن استخدام الموارد والتسهيلات . وتعرف أيضاً ، ” بأنها العملية التي يتمكن من خلالها القائد أن يؤثر في تفكير الآخرين ، ويضبط مشاعرهم ويوجه سلوكهم ” . وهي أيضاً ، ” السلوك الذي يقوم به الفرد حيث يوجه نشاط الجماعة نحو هدف مشترك . أما (ليكرت) فقد عرفها بأنها “هي قدرة الفرد على التأثير في شخص أو جماعة، وتوجيههم وإرشادهم لنيل تعاونهم وحفزهم للعمل بأعلى درجة من الكفاية من أجل تحقيق الأهداف المرسومة . أما (عياصر ٢٠٠٦م) فقد عرف القيادة “بأنها السلوك الذي يقوم به الفرد حين يوجه نشاط جماعة نحو هدف مشترك” . أما تعريف (الطيب ٢٠٠٢م) يذكر بأنها ” هي عملية التأثير وإلهاب الحماس في الأفراد للقيام بعملهم بحماس وطوعية دون الحاجة إلى استخدام السلطة الرسمية” . والقيادة “هي القدرة على التأثير على سلوك أفراد الجماعة وتنسيق جهودهم وتوجيههم لبلوغ الغايات المنشودة” . ويضيف علي (٢٠٠٢م) بأنها “هي الجسر الذي يستعمله المسؤولون ليؤثروا على سلوك وتوجهات المرؤوسين للجمع بين تحقيق أهداف المؤسسة وأهداف الفرد” . وفي ضوء التعريفات السابقة تتضح بأن القيادة ماهي إلا عملية مشتركة بين القائد والمرؤوسين من أجل الوصول إلى أهداف مشتركة متفق على تنفيذها من قبل كل منهما .

كما تناول المبحث الأول أيضاً الحديث عن أهميتها القيادة المدرسية و أبرز وظائفها فنجاح المدرسة في القيام بالعملية التعليمية والتربوية يتوقف على وجود قيادة مدرسية حكيمة تتميز بوضوح الرؤى المستقبلية والتخطيط السليم والمدرّوس .

أما المبحث الثاني فقد تناول الحديث عن دور القيادة المدرسية في تطوير التعليم وفق رؤية ٢٠٣٠ بمدارس البنات بجدة وأيضاً في مجال الاهتمام بالتحصيل الدراسي ومخرجات التعليم إلى جانب تأثيرها في تحقيق الرعاية والارتقاء بقدرات المعلمات ومهارتهن من جهة ومدى إسهام عقد الشركات المجتمعية غير الربحية في تطوير التعليم.

الدراسات السابقة :

أولا : الدراسات العربية:

(١) **دراسة علي السيد أحمد، ١٩٩٢ بعنوان "الإدارة المدرسية في جمهورية مصر العربية بين الواقع والمأمول"** حيث درس الباحث كيف يمكن للإدارة المدرسية أن تحقق أهدافها وتمارس بكفاءة وظائفها ومسئولياتها القيادية والتربوية وتسهم في تحقيق فعالية وجودة مخرجات العملية التعليمية . وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وطبق على واقع الادارة المدرسية في جمهورية مصر العربية ، وتوصل إلى عدد من النتائج أهمها ما يلي: تأثير الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي على وظائف وأدوار مدير المدرسة ، الحاجة إلى تطبيق الفكر الإداري المعاصر القائم على إتباع أسلوب التفكير العلمي في صنع القرارات المدرسية ، الحاجة إلى التدريب أثناء الخدمة لمديري المدارس لصقل مهاراتهم القيادية، تأثر المدرسة بالبيئة المحيطة بها وقيم المجتمع الذي تنتمي إليه.

(٢) **دراسة الغنام ، نعيمة بنت إبراهيم ٢٠٠١) بعنوان "فاعلية أداء مديرة المدرسة الابتدائية بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة"** حيث هدفت الدراسة هذه إلى تحديد فاعلية أداء مديرة المدرسة الابتدائية في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الجودة الشاملة . خلصت الباحثة إلى أن أداء مديرة المدرسة الابتدائية في المملكة يرقى بصورة عامة إلى مستوى الإجابة التامة من منظور معايير الجودة الشاملة في التعليم ، وأن المديرة قد أظهرت تميزا في الأداء في مجال التخطيط ، وأبرزت أداء فاعلا في ميدان متابعة التحصيل وتقويمه وكذلك في مجال اتخاذ القرار . وتوصي الباحثة بضرورة تبني مبادئ ومفاهيم إدارة الجودة الشاملة والبدء في إدخالها في المدارس الابتدائية بالمملكة العربية السعودية بشكل تدريجي وتصميم برامج لغرض تعزيز خبرات مديرات المدارس الابتدائية وتحديثها في مجال إدارة الموارد البشرية والعلاقة مع أطراف العملية التربوية بما يجسد مفاهيم إدارة الجودة الشاملة في حقل التعليم.

(٣) **دراسة الحبيب ، فهد إبراهيم ١٩٩٣ بعنوان "مسؤوليات وواجبات مدير المدرسة في ضوء الأنماط المختلفة للإدارة المدرسية ، مج (٨) ، ع (٥٦) ، ص ٢٣٧ - ٢٦٧** حيث توصلت الدراسة إلى اختلاف الاتجاهات لدى المديرين حول مسؤولياتهم وواجباتهم تجاه جوانب العمل المدرسي المختلفة ، وقد نتج عن هذا الاختلاف أن الإدارة المدرسية أيضا تأثرت في اتجاهاتها تبعا لاتجاه مدير المدرسة نحو مسؤولياته وواجباته والتي يجب أن تنسم بالتوازن والشمول بحيث يأخذ كل جانب موقعه ووزنه.

(٣)

ثانيا : الدراسات الاجنبية :

(١) دراسة Walden R.and Borrelbach .٢٠١٠ " Future Schools "مدارس المستقبل " هدفت الى معرفة مواصفات مدارس المستقبل من ناحية المباني والتجهيزات المدرسية واستهدفت عينه الدراسة ١١ دولة وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية : المباني الصغيرة لا تسمح بمزاولة الأنشطة بسبب فقدان غرف التخصص كما انها لا تسمح بوجود مواد التعلم الكافية للطلاب ،وأخيرا ضعف المرافق وقلة جودتها للمعلمين والطلاب .

(٢) دراسة Henry Sanoff and Rotraut walden .٢٠١٢ " School Environment " البيئات التعليمية . حيث هدفت الدراسة الى الوقوف على البيئات التعليمية المختلفة ومعرفة العلاقة التي تربط بين البيئة المدرسية المهملة والفقيرة بالتقنية الحديثة بتعلم الطلاب وأداء المعلمين ، وأوصت الدراسة بالاهتمام بالبيئة المدرسية ومحتويات المقرر وتحسين طرق التدريس .

علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة وتناولها للبيئة المدرسية وذلك بالنظر الى أهميتها بالنسبة للطلاب ، نجد انها ركزت على مقومات المباني المدرسية ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب ، كذلك تناولت البيئات التعليمية ومكوناتها . إضافة الى ذلك فإن تلك الدراسات قد ركزت على المواصفات التي تشتمل عليها مدارس المستقبل باعتبار ان تلك المدارس سوف تساهم في جودة المخرجات التعليمية من جميع الجوانب وذلك من خلال الامكانيات والأدوات التي توفرها . أما الدراسة الحالية فحددت شروط جودة المخرجات التعليمية من خلال ذلك التكامل المطلوب بين الجوانب التعليمية والأنشطة الثقافية والتربوية بالإضافة الى الاهتمام بالجانب الصحي والوجبات الغذائية .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة و مناقشة النتائج :

في هذا الفصل سوف يتم التحليل الاحصائي لأداة الدراسة والتي تتمثل في الاستبيان الذي تم اعداده من قبل الباحثة والذي تم توزيعه على أفراد العينة وكذلك عرض منهجية الدراسة والأساليب المستخدمة في التحليل الاحصائي بالإضافة الى عرض النتائج ومناقشتها وذلك وفقاً لآتي:

أولاً : منهجية الدراسة :

من أجل الوصول إلى أهداف البحث والإجابة على تساؤلات الدراسة التي طرحت فسوف يتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، ولتدعيم مختلف جوانب موضوع البحث سيتم الاعتماد على المراجع المتاحة سواء كانت باللغة العربية أو باللغات الأجنبية.

ثانياً : مصادر البيانات وجمع المعلومات :

*المصادر الاولية: من خلال توزيع الاستبانة على عدد من المعلمات بمراحل التعليم الثلاث .
*المصادر الثانوية: وذلك بالإطلاع على المراجع العلمية والتي تضمنت الكتب والبحوث العملية والدراسات بهدف اثراء البحث.

ثالثاً : مجتمع عينة الدراسة :

يتكون مجتمع عينة الدراسة من مجموعة من المعلمات بمدارس البنات بمدينة جدة وقد وزعت الاستبيانات البالغ عددها 120 استبانة وتم استعادة 100 استبانة.

رابعاً : ادوات الدراسة :

استخدمت الباحثة الاستبانة كاداة من ادوات جمع البيانات الاولية ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة ،ونظرا لكبر حجم المجتمع تم أخذ عينة عشوائية مقدارها (100) من المعلمات

خامساً : معايير قياس الاستبانة :

اولاً : صدق وثبات أداة جمع البيانات (الاستبانة) يقصد بصدق المقياس إلى أي درجة يقيس المقياس الغرض المصمم من اجله و عليه يمكن تعريف صدق أداة جمع البيانات إلى أي درجة توفر الأداة بيانات ذات علاقة بمشكلة الدراسة من مجتمع الدراسة.وقد تم استخدام استبانة محكمة ثانياً: الثبات: وهو يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه ، أي أن المقياس يعطي نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه علي نفس العينة.

سادسا: الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

- 1- تم تحليل بيانات هذه الدراسة باستخدام برنامج (SPSS)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- 2- حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاستجابات.
- 3- التكرارات والنسب المئوية.
- 4- استخدام مقياس ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات.
- 5- معامل ارتباط بيرسون لقياس الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وإيجاد معامل الارتباط بين هذه المتغيرات.
- 6- تحليل التباين الأحادي One-Way Anova لإيجاد الفروق بين المتغيرات الديمغرافية في محاور الاستبانة.
- 7- تحليل الانحدار .

الاتساق الداخلي للمقياس Internal Consistency:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (١) التالي:

الجدول رقم (1) الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول: المجال التعليمي.

رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة الاحصائي
1	.741**	0.000
2	.726**	0.000
3	.702**	0.000
4	.743**	0.000
5	.744**	0.000
6	.449**	0.000
7	.567**	0.000

(**) دالة عند مستوى دلالة إحصائي (٠.٠١).

الجدول أعلاه عبارة عن معاملات الارتباط التي تجمع بين الدرجة الكلية وكل عبارة من عبارات المحور الأول المجال التعليمي فنجد أن جميع العبارات معامل ارتباطها موجب ودال إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائي (٠.٠١) مما يعني أن هناك اتساق داخلي بين عبارات هذا المحور والدرجة الكلية له.

الجدول رقم (2) الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني: المجال الصحي والغذائي.

رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة الإحصائي
1	.631**	0.000
2	.526**	0.000
3	.647**	0.000
4	.648**	0.000
5	.647**	0.000
6	.611**	0.000

(**) دالة عند مستوى دلالة إحصائي (٠.٠١).

الجدول أعلاه عبارة عن معاملات الارتباط التي تجمع بين الدرجة الكلية وكل عبارة من عبارات المحور الثاني المجال الصحي والغذائي. فنجد أن جميع العبارات معامل ارتباطها موجب ودال إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائي (٠.٠١) مما يعني أن هناك اتساق داخلي بين عبارات هذا المحور والدرجة الكلية له.

الجدول رقم (3) الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث: المجال الرياضي والثقافي والترفيهي:

رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة الإحصائي
1	.620**	0.000
2	.793**	0.000
3	.697**	0.000
4	.728**	0.000
5	.543**	0.000
6	.592**	0.000
7	.635**	0.000

(**) دالة عند مستوى دلالة إحصائي (٠.٠١).

الجدول أعلاه عبارة عن معاملات الارتباط التي تجمع بين الدرجة الكلية وكل عبارة من عبارات المحور الثالث المجال الرياضي والثقافي والترفيهي فنجد أن جميع العبارات معامل ارتباطها موجب ودال إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائي (٠.٠١) مما يعني أن هناك اتساق داخلي بين عبارات هذا المحور والدرجة الكلية له.

ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية:
جدول رقم (4) معاملات الثبات للمقياس

معاملات الثبات		المحور
التجزئة النصفية	الفا كرونباخ	
جتمان	سبيرمان براون	
٠.٦٦٤	٠.٧٢٨	المحور الأول
٠.٦١٦	٠.٦٢٢	المحور الثاني
٠.٥٥١	٠.٦٠٨	المحور الثالث
٠.٧٢٦	٠.٧٢٦	الأداة ككل

الجدول أعلاه عبارة عن معاملات الثبات بطرق (الفا كرونباخ والتجزئة النصفية) فنجد أن معامل الفا كرونباخ بلغ (٠.٧٨١) والتجزئة النصفية (اسبيرمان براون ٠.٧٢٨) وجتمان (٠.٦٦٤) لعبارات المحور الأول، أما معاملات الثبات للمحور الثاني نجد أن الفا كرونباخ بلغت (٠.٦٣٣) والتجزئة النصفية (اسبيرمان براون ٠.٦٢٢) وجتمان (٠.٦١٦)، والمحور الثالث بلغت قيمة الفا كرونباخ له (٠.٧٧٨) والتجزئة النصفية (اسبيرمان ٠.٦٠٨) وجتمان بلغت (٠.٥٥١). بينما معاملات الثبات للأداة ككل بلغت (٠.٨٦٢) ألفا كرونباخ و(٠.٧٢٦-٠.٧٢٦) للتجزئة النصفية، مما يدل على ثباتها.

تحليل البيانات ومناقشة النتائج

في هذا الفصل سوف يتم تحليل البيانات ومناقشة نتائجها وكتابة التوصيات كما يلي:

أولاً: تحليل البيانات الديمغرافية: (١) العمر:

جدول رقم (5) توزيع أفراد العينة حسب متغير العمر.

النسبة المئوية	التكرار	الفئات العمرية
3.0	3	من ٢٥ - ٢٩ سنة
55.0	55	من ٣٠ - ٤٠ سنة
42.0	42	أكثر من ٤٠ سنة
100.0	100	المجموع

الجدول أعلاه عبارة عن النسب المئوية والتكرارات لتوزيع إجابات أفراد العينة حسب متغير العمر، فنجد أن غالبية أفراد العينة أعمارهم تتراوح ما بين (٣٠-٤٠ سنة) بنسبة (٥٥.٠%) ومن ثم (أكثر من ٤٠ سنة) بنسبة (٤٢.٠%) وأخيراً (من ٢٥-٢٩ سنة) بنسبة (٣.٠%).

٢) مدة الخدمة:

جدول رقم (6) توزيع أفراد العينة حسب مدة الخدمة.

النسبة المئوية	التكرار	مدة الخدمة
21.0	21	أقل من ١٠ سنوات
47.0	47	من ١٠ - ٢٠ سنة
32.0	32	أكثر من ٢٠ سنة
100.0	100	المجموع

الجدول أعلاه عبارة عن النسب المئوية والتكرارات لتوزيع إجابات أفراد العينة حسب متغير مدة الخدمة فنجد أن الغالبية تبلغ مدة خدمتهم (١٠-٢٠ سنة) بنسبة (٤٧.٠%)، ثم الذين مدة خدمته (أكثر من ٢٠ سنة) بلغت (٣٢.٠%)، وأخيراً الذين مدة خدمتهم (أقل من ١٠ سنوات) بلغت (٢١.٠%).

٣) المؤهل العملي:

جدول رقم (7) توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي.

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العملي
8.0	8	دبلوم
89.0	89	بكالوريوس
3.0	3	ماجستير
100.0	100	المجموع

الجدول أعلاه عبارة عن النسب المئوية والتكرارات لتوزيع إجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي فنجد أن الغالبية مؤهلاتهم العلمية بكالوريوس بنسبة بلغت (٨٩.٠%)، يليهم الذين مؤهلهم العلمي دبلوم بنسبة بلغت (٨.٠%)، ثم أخيراً الذين يحملون درجة الماجستير بنسبة بلغت (٣.٠%).

المحور الأول:

جدول رقم (8) النسب والتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على عبارات محور: المجال التعليمي.

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		بشدة أوافق		العبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١	أوافق بشدة	0.5	4.67	٠.٠	٠	٠.٠	٠	1.0	1	31.0	31	68.0	68	يساهم تنوع الخبرات والاهتمام بالنمو المهني للمعلمات في جودة مخرجات التعليم.
٢	أوافق بشدة	0.6	4.61	1.0	1	٠.٠	٠	1.0	1	33.0	33	65.0	65	تمثل الحوافز المادية والمعنوية عاملاً بالغ التأثير في نجاح العملية التعليمية وجودتها.

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
				ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
٣	أوافق بشدة	0.5	4.51	٠	٠.٠	٠	٠.٠	1	1.0	47	47.0	52	52.0	تساهم المختبرات والمعامل في اتساع دائرة التعلم من خلال تنمية مهارات الاكتشاف.
٤	أوافق بشدة	0.6	4.51	٠	٠.٠	2	2.0	٠	٠.٠	43	43.0	55	55.0	تعمل حجرات الدراسة المزودة بالتقنية على استمرارية التعلم بالنسبة للطلّابات.
٥	أوافق بشدة	0.7	4.40	٠	٠.٠	2	2.0	3	3.0	48	48.0	47	47.0	تُشكل حجرة مصادر التعلم عاملاً أساسياً في إثراء حصيلة الطّالّبات المعرفية.
٦	أوافق بشدة	0.7	4.23	٠	٠.٠	3	3.0	5	5.0	58	58.0	34	34.0	تؤثر التقنية الحديثة على مستوى الطّالّبات بصورة ايجابية.
٧	أوافق	1.0	3.93	4	4.0	6	6.0	14	14.0	45	45.0	31	31.0	يساهم تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس في ارتفاع مستوى تحصيل الطّالّبات.
	أوافق بشدة		4.4											

إجابة التساؤل الأول :

1- هل يؤثر المجال التعليمي للبيئة المدرسية الجاذبة على جودة المخرجات التعليمية ؟
الجدول أعلاه عبارة عن النسب والتكرارات لإجابات أفراد العينة على عبارات محور المجال التعليمي فمن خلال المتوسط العام والذي بلغ (٤.٤) يقع داخل المدى (٤.٢-٥) على حسب مقياس ليكرت الخماسي والتي تشير إلى الموافقة بشدة، مما يعني أن أفراد العينة موافقين بشدة على عبارات هذا المحور.

المحور الثاني:

جدول رقم (9) النسب والتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على عبارات محور: المجال الصحي والغذائي.

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف	المتوسط	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
				ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١	أوافق بشدة	0.35	4.86	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	14	14.0	86	86.0	يُعد توفر دورات المياه الجيدة والاهتمام بصيانتها ونظافتها بشكل دوري أمراً بالغ الأهمية.
٢	أوافق بشدة	0.48	4.71	٠	٠.٠	٠	٠.٠	1	1.0	27	27.0	72	72.0	توجد طبيبة مقيمة في المدرسة يمثل صمام الأمان في الحالات المرضية الطارئة
٣	أوافق بشدة	0.51	4.67	٠	٠.٠	٠	٠.٠	2	2.0	29	29.0	69	69.0	تمثل المبيعات بالمقصف المدرسي عنصراً مهماً في البيئة المدرسية الجاذبة.

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف	المتوسط	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة					
٤	أوافق بشدة	0.68	4.62	1.0	1	1.0	1	2.0	2	27.0	27	69.0	69	توعية الطالبات بمضار الوجبات السريعة والغير صحية أهم من منعها .
٥	أوافق بشدة	0.55	4.60	0.0	0	1.0	1	0.0	0	37.0	37	62.0	62	يحتل وجود العيادة الصحية بالمدرسة مركزاً مهماً في البيئة المدرسية الجاذبة.
٦	أوافق بشدة	0.89	4.46	2.0	2	5.0	5	٠.٠	٠	31.0	31	62.0	62	لا تشكل المشروبات الغازية ضرورة للطالبات في حال تم توفير المشروبات الصحية.
	أوافق بشدة		4.7											

إجابة التساؤل الثاني

2- هل يؤثر المجال الصحي والغذائي للبيئة المدرسية الجاذبة على جودة المخرجات التعليمية ؟

الجدول أعلاه عبارة عن النسب والتكرارات لإجابات أفراد العينة على عبارات محور المجال الصحي والغذائي، فمن خلال المتوسط العام والذي بلغ (٤.٧) يقع داخل المدى (٤.٢-٥) على حسب مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى أوافق بشدة، مما يعني أن أفراد العينة موافقين بشدة على عبارات هذا المحور.

المحور الثالث: المجال الرياضي والثقافي والترفيهي.

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف	المتوسط	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة
---------	---------------	----------	---------	----------------	-----------	-------	-------	------------	---------

				ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١	بوافق بشدة	0.57	4.7	1.0	1	٠.٠	٠	٠.٠	٠	24.0	24	75.0	75	تنوع البرامج الترفيهية يساهم في التحول إلى البيئة المدرسية الجاذبة.		
٢	بوافق بشدة	0.49	4.6	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	41.0	41	59.0	59	تعمل البرامج الثقافية والتربوية على تعزيز القيم وتعديل السلوك.		
٣	بوافق بشدة	0.66	4.5	1.0	1	٠.٠	٠	3.0	3	36.0	36	60.0	60	تساهم الفعاليات والبرامج المقامة في المدرسة على تنمية شخصية الطالبة.		
٤	بوافق بشدة	0.58	4.5	٠.٠	٠	1.0	1	1.0	1	42.0	42	56.0	56	توفر حجرة لممارسة الرسم والفنون الفنية ينمي مواهب الطالبات ويصقلها.		
٥	بوافق بشدة	0.71	4.4	٠.٠	٠	3.0	3	4.0	4	46.0	46	47.0	47	تساهم المنافسات الرياضية والثقافية والتربوية في خلق روح الإصرار والتحدي لدى الطالبة.		
٦	بوافق بشدة	0.92	4.3	٠.٠	٠	6.0	6	13.0	13	24.0	24	57.0	57	توفر الصالات الرياضية يساعد الطالبات على تجديد النشاط واستثمار الوقت.		
٧	موافق	0.96	4.0	1.0	1	7.0	7	17.0	17	37.0	37	38.0	38	توطيد علاقة المدرسة بالمجتمع المحيط في المجال الرياضي من خلال نادي الحد يساهم في التغيير نحو الأفضل.		
	موافق بشدة	٤.٤														

جدول رقم (10) النسب والتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث:

إجابة التساؤل الثالث:

3- هل يؤثر المجال الرياضي والثقافي والترفيهي للبيئة المدرسية الجاذبة على جودة المخرجات

التعليمية؟

الجدول أعلاه عبارة عن النسب والتكرارات لإجابات أفراد العينة على عبارات محور المجال الرياضي والثقافي والترفيهي، فمن خلال المتوسط العام والذي بلغ (٤.٧) يقع داخل المدى (٤.٢ - ٥) على حسب مقياس ليكرت الخماسي والذي يشير إلى أوافق بشدة، مما يعني أن أفراد العينة موافقين بشدة على عبارات هذا المحور.

الفروق بين المتغيرات الأولية في أداة الدراسة:
العم:

جدول رقم (11) الفروق الظاهرية بين توزيعات أعمار أفراد العينة في محاور أداة الدراسة.

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول		التكرار	الفئات العمرية
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
29.67	3.0	2.08	27.67	4.36	30.0	3	من ٢٥ - ٢٩ سنة
3.46	30.8	2.40	27.71	3.18	31.0	55	من ٣٠ - ٤٠ سنة
2.89	31.7	1.77	28.20	3.0	30.7	42	أكثر من ٤٠ سنة

الجدول أعلاه عبارة عن الفروق الظاهرية بين الفئات العمرية لأفراد العينة في محاور أداة الدراسة فتبين وجود فروق ظاهرية بين متوسطات هذه المجموعات في محاور أداة الدراسة.

ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي **Anova** كما يلي:

جدول رقم (12) جدول تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات أعمار أفراد العينة في محاور أداة الدراسة.

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة الاحصائي	الاستنتاج
الأول	بين المجموعات	3.921	2	1.960	.198	.820	غير دالة عند (0.05)
	داخل المجموعات	958.119	97	9.878			
	الكلي	962.040	99				
الثاني	بين المجموعات	6.276	2	3.138	.678	.510	غير دالة عند (0.05)
	داخل المجموعات	449.084	97	4.630			
	الكلي	455.360	99				
الثالث	بين المجموعات	25.863	2	12.931	1.199	.306	غير دالة عند (0.05)
	داخل المجموعات	1045.927	97	10.783			
	الكلي	1071.790	99				

الجدول أعلاه عبارة عن الفروق بين متوسطات أعمار أفراد العينة في محاور أداة الدراسة فمن خلال قيم مستويات الدلالة الإحصائي لاختبار (F) المقابلة لكل محور من محاور أداة الدراسة نجد أنها أكبر من (0.05) مما يعني عدم معنوية الفروق بين متوسطات أعمار أفراد العينة في أداة الدراسة، أي مستويات أداة الدراسة لا تختلف معنوياً باختلاف أعمار أفراد العينة عند مستوى دلالة إحصائي (0.05).

مدة الخدمة:

جدول رقم (13) الفروق الظاهرية بين توزيعات مدة الخدمة لأفراد العينة في محاور أداة الدراسة.

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول		التكرار	مدة الخدمة
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
4.26	29.2	2.59	27.1	3.28	29.3	21	أقل من ١٠ سنوات
2.92	31.4	2.11	28.1	3.23	31.3	47	من ١٠ - ٢٠ سنة
2.63	31.9	1.79	28.1	2.49	31.2	32	أكثر من ٢٠ سنة

الجدول أعلاه عبارة عن الفروق الظاهرية بين مدة الخدمة لأفراد العينة في محاور أداة الدراسة فتبين وجود فروق ظاهرية بين متوسطات هذه المجموعات في محاور أداة الدراسة ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي Anova كما يلي:
جدول رقم (14) جدول تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات مدة الخدمة لأفراد العينة في محاور أداة الدراسة.

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة الإحصائي	الاستنتاج
الأول	بين المجموعات	62.286	2	31.143	3.357	.039	دالة عند (0.05)
	داخل المجموعات	899.754	97	9.276			
	الكلي	962.040	99				
الثاني	بين المجموعات	18.093	2	9.047	2.007	.140	غير دالة عند (0.05)
	داخل المجموعات	437.267	97	4.508			
	الكلي	455.360	99				
الثالث	بين المجموعات	102.344	2	51.172	5.120	.008	دالة عند (0.05)
	داخل المجموعات	969.446	97	9.994			
	الكلي	1071.790	99				

الجدول أعلاه عبارة عن الفروق بين متوسطات مدة الخدمة لأفراد العينة في محاور أداة الدراسة فمن خلال قيم مستويات الدلالة الإحصائي لاختبار (F) المقابلة لكل محور من محاور أداة الدراسة نجد الآتي: هنالك اختلاف معنوي في مستويات مدة الخدمة عند المحورين الأول والثالث للدراسة، حيث نجد قيمتي مستوى الدلالة الإحصائي المقابلة لهما أقل من (0.05) مما يعني معنوية الفروق بين متوسطات مدة الخدمة لأفراد العينة في المحورين، بينما قيمة مستوى الدلالة الإحصائي المقابلة للمحور الثاني أكبر من (٠.٠٥) مما يعني عدم معنوية الفروق.

المؤهل العلمي :

جدول رقم (15) الفروق الظاهرية بين مؤهلات أفراد العينة في محاور أداة الدراسة:

المؤهل العملي	التكرار	المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
دبلوم	8	29.8	2.71	28.0	2.62	30.4	3.16
بكالوريوس	89	31.0	3.18	28.0	2.01	31.2	3.31
ماجستير	3	29.7	1.155	25.0	3.61	30.3	4.04

الجدول أعلاه عبارة عن الفروق بين المؤهلات العلمية لأفراد العينة في محاور أداة الدراسة فتبين وجود فروق ظاهرية بين هذه المؤهلات.

جدول رقم (16) تحليل التباين الأحادي للفروق بين مؤهلات أفراد العينة التعليمية في محاور أداة الدراسة.

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة الاحصائي	الاستنتاج
الأول	بين المجموعات	15.873	2	7.937	.814	.446	غير دالة عند (0.05)
	داخل المجموعات	946.167	97	9.754			
	الكلي	962.040	99				
الثاني	بين المجموعات	26.371	2	13.186	2.981	.055	غير دالة عند (0.05)
	داخل المجموعات	428.989	97	4.423			
	الكلي	455.360	99				
الثالث	بين المجموعات	6.889	2	3.444	.314	.731	غير دالة عند (0.05)
	داخل المجموعات	1064.901	97	10.978			
	الكلي	1071.790	99				

الجدول أعلاه عبارة عن الفروق بين متوسطات المؤهلات العلمية لأفراد العينة في محاور أداة الدراسة فمن خلال قيم مستويات الدلالة الإحصائي لاختبار (F) المقابلة لكل محور من محاور أداة الدراسة نجد أنها أكبر من (0.05) مما يعني عدم معنوية الفروق بين متوسطات المؤهلات العلمية لأفراد العينة في أداة الدراسة، أي مستويات أداة الدراسة لا تختلف معنوياً باختلاف المؤهل العلمي عند مستوى دلالة إحصائي (0.05).

تحليل الانحدار:

لإيجاد العلاقة بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة تم استخدام اختبار تحليل الانحدار كما يلي :

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	.586 ^a	.343	.330	2.55181

a. Predictors: (Constant) المجال الرياضي والثقافي والترفيهي ,.المجال الصحي والغذائي.

الجدول (17) أعلاه يبين مختصر النموذج حيث نجد معامل الارتباط (R=0.586) ارتباط طردي متوسط.

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	330.403	2	165.201	25.370	.000 ^a
Residual	631.637	97	6.512		
Total	962.040	99			

a. Predictors: (Constant), المجال الرياضي والثقافي والترفيهي ,.المجال الصحي والغذائي.

b. Dependent Variable: المجال التعليمي.

الجدول (18) أعلاه يبين تحليل التباين الأحادي للانحدار Anova فمن خلال قيمة مستوى الدلالة الاحصائي لاختبار (F) والتي بلغت (0.000) أقل من (0.05) مما يعني أن العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع ومقدرتها على احداث تباين في المتغير التابع عند مستوى دلالة احصائي (0.05).

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.703	3.450		2.232	.028
	المجال الصحي والغذائي.	.436	.139	.300	3.130	.002
	المجال الرياضي والثقافي والترفيهي.	.353	.091	.373	3.892	.000

a. Dependent Variable: المجال التعليمي.

الجدول (19) أعلاه يبين معاملات نموذج الانحدار المتعدد ومعنويتها فمن خلال قيم مستويات الدلالة الاحصائي لاختبار (t) المقابلة لكل متغير من المتغيرات المستقلة نجدها أقل من (0.05) مما يعني أن معاملات المتغيرات المستقلة لها تأثير معنوي على المتغير التابع ويمكن استخدامها في عملية التنبؤ وفقاً للمعادلة التالية:

$$Y=7.703+0.436x1+.353x2$$

حيث: Y = المتغير التابع (المجال التعليمي).

X1 = المجال الصحي والغذائي.

X2 = المجال الرياضي والثقافي والترفيهي.

مناقشة النتائج:

- 1/ غالبية أفراد العينة أعمارهم تتراوح من ٣٠-٤٠ سنة بنسبة (٥٥%).
- 2/ غالبية أفراد العينة مدة خدمتهم تتراوح بين ١٠-٢٠ سنة بنسبة (٤٧.٠%).

3/غالبية أفراد العينة يحملون درجة البكالوريوس بنسبة (٨٩.٠%).
1/ أفراد العينة موافقين بشدة على العبارات التي تخص المجال التعليمي، وأهم العبارات التي شكلت هذه الموافقة:

- يساهم تنوع الخبرات والاهتمام بالنمو المهني للمعلمات في جودة مخرجات التعليم.
 - تمثل الحوافز المادية والمعنوية عاملاً بالغ التأثير في نجاح العملية التعليمية وجودتها.
 - تساهم المختبرات والمعامل في اتساع دائرة التعلم من خلال تنمية مهارات الاكتشاف.
- 2/ أفراد العينة موافقين بشدة على العبارات الواردة فيما يخص المجال الصحي والغذائي ، وأهم تلك العبارات:

- يُعد توفر دورات المياه الجيدة والاهتمام بصيانتها ونظافتها بشكل دوري أمراً بالغ الأهمية.
 - تواجد طبيبة مقيمة في المدرسة يمثل صمام الأمان في الحالات المرضية الطارئة.
 - تمثل المبيعات بالمقصف المدرسي عنصراً مهماً في البيئة المدرسية الجاذبة.
- 3/ أفراد العينة موافقين بشدة على العبارات الواردة فيما يخص المجال الرياضي والثقافي والترفيهي ، وأهم تلك العبارات هي:

- تنوع البرامج الترفيهية يساهم في التحول إلى البيئة المدرسية الجاذبة
- تعمل البرامج الثقافية والتربوية على تعزيز القيم وتعديل السلوك
- تساهم الفعاليات والبرامج المقامة في المدرسة على تنمية شخصية الطالبة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين المتغيرات الأولية في محاور أداة الدراسة:

- 1/ هنالك اختلاف معنوي في مستويات مدة الخدمة لأفراد العينة فيما يخص المجال التعليمي والمجال الرياضي والثقافي والترفيهي عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).
- 2/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات مدة الخدمة لأفراد العينة فيما يخص المجال الصحي والغذائي عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).
- 3/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المؤهلات العلمية لأفراد العينة في أداة الدراسة عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).
- 4/ توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين (المجال الصحي والغذائي و المجال الرياضي والثقافي والترفيهي) من جهة و(المجال التعليمي) جهة أخرى.

التوصيات :

لقد خلص البحث الى التوصيات التالية :

- 1-الاهتمام بالأنشطة الرياضية والترفيهية لتعزيز دافعية المتعلمين نحو التعلم .
- 2-الوجبات المقدمة من خلال المقصف المدرسي تُشكل عامل مهم في جذب المتعلمين لذلك وجب الاهتمام بهذا الجانب وبالإضافة إلى نوعية الوجبات المقدمة .
- 3-الاهتمام بتأهيل المعلمات من خلال الدورات التدريبية بهدف تطوير الأساليب المعتمدة في عملية التعلم.
- 4-بذل المزيد من الجهود لتعزيز البرامج الصحية بالمدارس مع الاهتمام باستمرارية النظافة لكافة المرافق.

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- كتاب مرسي محمد منير "الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها" ص 247
- الحازمي وآخرون " مقومات البيئة الجامعية الجاذبة " 2009
- عبد الفتاح احمد جلال، (1993) "إعداد هيئة التدريس بالجامعة " مجلة العلوم التربوية ،القاهرة .العدد الاول ص 77-88
- جابر عبدالحميد جابر ، (1998) " استراتيجيات سيكولوجية للتنمية " تجارب معاصره في التربية والتنمية . المؤتمر السنوي السادس للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية . القاهرة .
- معلولي ريمون . 2010" جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالأنشطة البيئية "دراسة مسحية - ميدانية في مدارس التعليم الأساسي
- كردية محمد نهاد .2014"الاعتبارات التصميمية للمبنى المدرسي
- دراسة عبدالرحمن علاء الدين واخرون 2010 "تحديد معايير الجودة في مخرجات التعليم التقني الهندسي"
- دراسة أبو ظريفة فاطمة 1420 بعنوان "أثر البيئة التعليمية في رعاية الموهبة"

ثانيا : المجالات والدوريات العلمية :

مجلة المعرفة عدد شهر 12 للعام 1433

ثالثا: المراجع الاجنبية :

-smith, R.B, ١٩٩٤”Robotic Challenges : Robots Bring New Life to Gifted Classes, Teach Students ,Hands On Problem Solving, Computer Skills “

-Steele ,T.A. ١٩٩٢ Developing Support Systems Within Schools: Creating a foundation for change Atlanta : Georgia State University .

- Walden R.and Borrelbach" ٢٠١٠ .” Future Schools

- Henry Sanoff and Rotraut walden ٢٠١٢. School Environment” "