

الفجوة بين اختبارات القدرات ونتيجة الثانوية العامة

دراسة إحصائية وتوصيات تعليمية

اسم الباحث : عثمان العريني

الإيميل :

uthmanaloriny@gmail.com

جهة العمل : وزارة التعليم - إدارة التعليم بمنطقة القصيم - مكتب التعليم بمحافظة البدائع

ملخص البحث

عملية تقويم الطلاب في المراحل التعليمية له دور مهم ورئيسي في بناء وتطوير المنظومة التعليمية، وقد بدأت بواكير الاهتمام بعملية التقويم الخارجي في المملكة العربية السعودية عندما تم ربط قبول الطلاب في الجامعات السعودية بناء على تقويم الطلاب في اختبارات القدرات العامة والتي تجرى عن طريق جهة محايدة تتمثل بالمركز الوطني للفياس وكان من نتائج هذا الأمر إلغاء مركزية اختبار الثانوية العامة عام ١٤٢٩هـ والمعتمد على تقويم خارجي ١٠٠٪ أسئللة وتصححاً ومراجعة وتدقيقاً بعد سنين عديدة تدرجت من المرحلة الابتدائية ثم المتوسطة ثم اقتصرت على نهاية المرحلة الثانوية وكان من المتوقع ألا يكون هناك فرق كبير بين نتائج الطلاب في الثانوية العامة ونتائجهم في اختبار القدرات ووجهت وزارة التعليم نداء عاجل لإداراتها في العام الدراسي ١٤٣٢ يتضمن تشكيل لجان عليا في كل إدارة لدراسة أسباب تدني مستويات الطلاب والطلاب في اختباري القدرات والتحصيلي بما يرفع من مستوى مؤشرات التغيير الإيجابي ويقلص الفجوة بين هذين الاختبارين واختبار الثانوية العامة مزودة إداراتها بشكل سنوي بتقرير يتضمن النتائج الإحصائية المقارنة لنتائج الثانوية العامة واختباري القدرات والتحصيلي لعامين دراسيين بهدف تلقيها في العام الجديد ويهدف بحثنا الحالي إلى مناقشة هذه الظاهرة وإثبات إذا ما كانت هذه الفروق واضحة ومؤثرة وذلك من خلال تقديم دراسة احصائية لنتائج بعض مدارس الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية ومناقشة أوجه الفروق بين النتائج وبيان مدى تأثيرها. كما تم تقديم استبيان حول آراء الطلاب والمعلمين بالنسبة لمدى فاعلية اختبارات الثانوية العامة، وأهمية اختبار القدرات وذلك لمحاولة الوصول إلى حلول عملية مقترحة تهدف إلى تطوير عملية التقويم بشكل عام في المملكة العربية السعودية.

المقدمة

التقويم عنصر رئيس ومهم لتحديد مستوى النجاح سواء كان ذلك في مجال التربية والتعليم أو تقييم الذات أو تحديد مستوى نجاح هيئة أو مؤسسة ما إلا أنه في مجال التعليم أهم وأولى، وذلك للتنافس في اكتساب المعلومة التي هي المعلو عليها والهدف والغاية ووسيلة المرء للرقي بنفسه ومجتمعه. التقييم في المجال التعليمي هو العملية التي يمكن من خلالها تقدير قيمة مدخلات وعمليات مخرجات أي نظام تعليمي، وإصدار الحكم على مدى جودة وفاعلية هذا النظام وتشخيص مواطن القوة والقصور في أي عنصر من عناصر النظام، وقد يتم ذلك من خلال عمليات قياس أو بدونها (الحريري، ٢٠٠٧).

وقد تطورت أساليب التقييم على مر الزمن ونحن ندخل في الألفية الثالثة أصبح التقييم لا يقتصر على الاختبارات التقليدية المعتمدة على الورقة والقلم فقط، وإنما أصبح يعتمد على استخدام أساليب التقييم التي تهدف مباشرة إلى معرفة وقياس أداء الطالب بشكل أكثر دقة وتصصيلا (فرانك، هارفي، جاري، ٢٠٠٧).

في المملكة العربية السعودية يتم تقييم الطلاب قبيل دخول السنة الجامعية الأولى عن طريق المركز الوطني لقياس حيث يتم قياس قدرات الطالب أو الطالبة وتحديد المستوى التحصيلي للسنوات الثلاث في المرحلة الثانوية، وبمدة زمنية لا تتجاوز ١٨٠ دقيقة لكل من القدرات والمستوى التحصيلي مقسمة على ستة أقسام، قسمان للقدرات (٦٠ دقيقة لكل قسم) وأربع أقسام للاختبار التحصيلي (٣٠ دقيقة لكل قسم). وبعد هذا الاختبار تأشيرة المرور لدخول الجامعات بنسب متفاوتة تصل إلى ٧٠ % في بعض الجامعات وبحد أقصى و ٤٠ % بحد أدنى في بعض المسارات الأدبية مما يبرز أهمية وثقل هذا الاختبار إلا انه قد لوحظ ان هناك فجوة بين مستوى الطلبة في اختبارات الثانوية العامة التي تتم داخل المدرسة ونتيجة قياس القدرات والاختبار التحصيلي مما يعكس وجود خلل ما في النظام التعليمي او نظام التقييم.

تهدف الدراسة الحالية الوقوف على هذا الخلل وكشف أسبابه ومحاولة علاجه بهدف رفع كفاءة التعليم والتقويم وذلك عن طريق تقديم دراسة إحصائية واستبيانية واقعية تعتمد على احصائيات حقيقة تم اجراؤها في بعض المدارس داخل المملكة العربية السعودية.

٢- منهاجية وفرضيات البحث

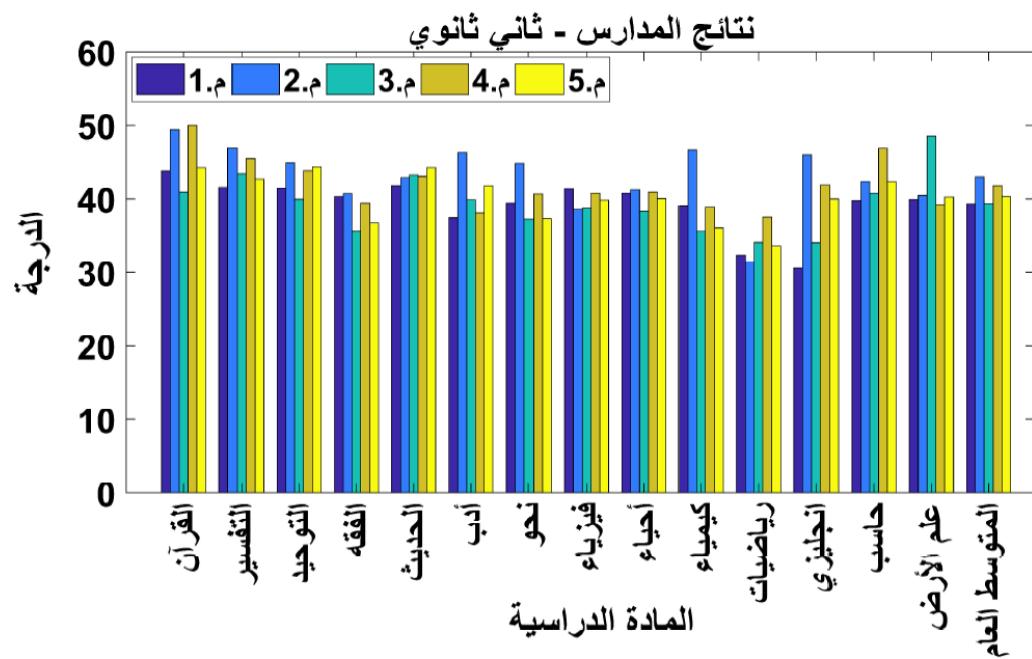
تعتمد الدراسة البحثية الحالية على محورين رئيسيين. المحور الأول وهو تحليل ومقارنة نتائج طلاب مدارس "ثانوية العامة" ونتائج الاختبارات التجريبية. فقد تم اختيار خمسة مدارس على مستوى محافظة البدائع وتم الحصول على نتائج الطلبة في مرحلتي ثانوي وثالث ثانوي. وقد تم عقد اختبارات القدرات التجاري في نفس المدارس حيث قسم اختبارات القدرات التجاري إلى جزئيين كمي ولفظي وقد تم اعدادهما من قبل شعبة الرياضيات واللغة العربية على غرار اختبار القدرات العامة كما هو مبين في المرفقات رقم ١ و ٢. وتم توزيع الدرجات بواقع درجة لكل سؤال ليكون المجموع الكلي هو ٤٠ درجة. وتم تصميم نموذج خاص لإجابة الطلاب كما هو موضح في مرفق ٣.

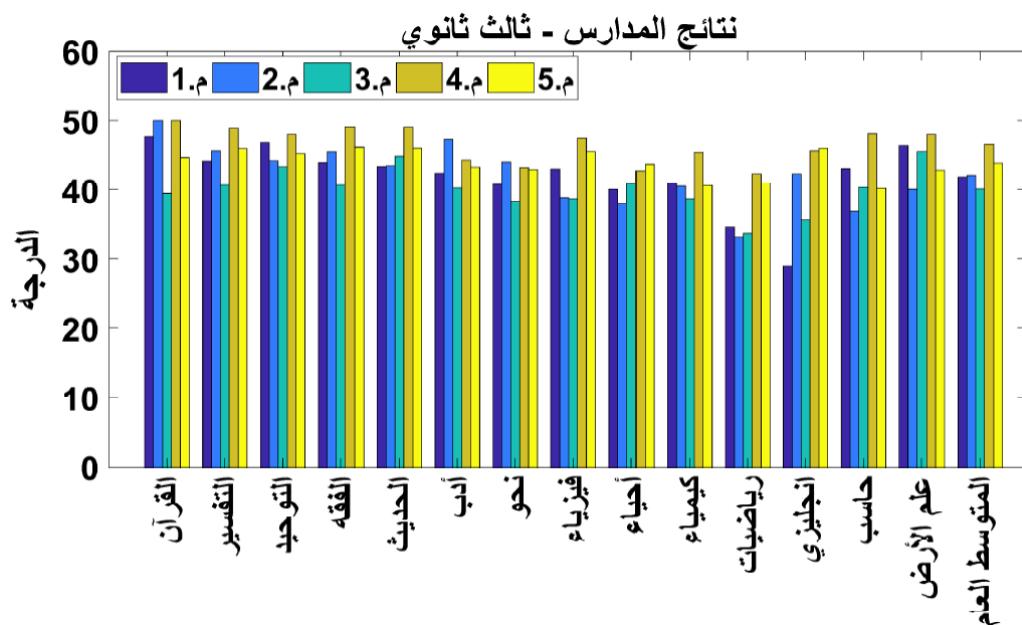
المحور الثاني وهو عمل استبيان لإجابات الطلاب والمعلمين لفرضيات وأسئلة البحث والتي كانت على النحو التالي:

أسئلة استبيان مشتركة للمعلمين و الطلبة
١. هل درجات الطلاب في شهادة الثانوية العامة تعكس المستوى الحقيقي للطالب؟
٢. هل درجات الطلاب في اختبارات القدرات تقيس مستواهم الحقيقي؟
٣. هل ترى أن القرار المصيري الذي يحمله اختبار القدرات من الأساليب الرئيسية لإخفاق الطلاب؟
٤. هل عنصر التخمين في اختبارات القدرات له نسبة عالية في الحصول على درجات مرتفعة؟
٥. هل يتم حذف موضوعات دراسية أثناء تدريس المناهج مما يساهم في تدني درجات الطلاب في الاختبارات التحصيلية؟
٦. هل تؤيد الغاء اختبارات القدرات والتحصيلي واستبدالها باختبارات مركزية؟
٧. هل تعرف ترتيب المدارس في اختبار القدرات والذي ينشر بشكل سنوي من خلال مركز القياس والتقويم؟
ب- سؤال استبيان للمعلمين
٨. هل سبق لك الدخول في اختبار القدرات أو اختبار التخصص؟
ت- أسئلة استبيان للطلبة
٩. هل تستفيد من الموقع الرسمي لمركز القياس والتقويم على الشبكة العالمية؟
١٠. هل سبق لك الالتحاق بدورة تدريبية في اختبارات القياس خارج المدرسة؟
١١. هل للدورات التدريبية المدفوعة لاختبارات القدرات دور مهم في الحصول على درجات مرتفعة؟

نتائج الثانوية العامة

كما ذكر سلفاً، فقد تمأخذ نتائج خمسة مدارس كعينة إحصائية عامة لنتيجة الثانوية العامة على مستوى المحافظة. لذلك فإن في هذا الفصل سيتم مقارنة نتائج الخمسة مدارس للتأكد أن هذه العينة تمثل النتيجة العامة على مستوى المحافظة. يمثل الرسم البياني الموضح بالشكل رقم ١ مقارنة بين نتائج مدارس حيث أنه تم الإشارة إلى كل مدرسة بکود خاص لضمان عامل الخصوصية لكل مدرسة.

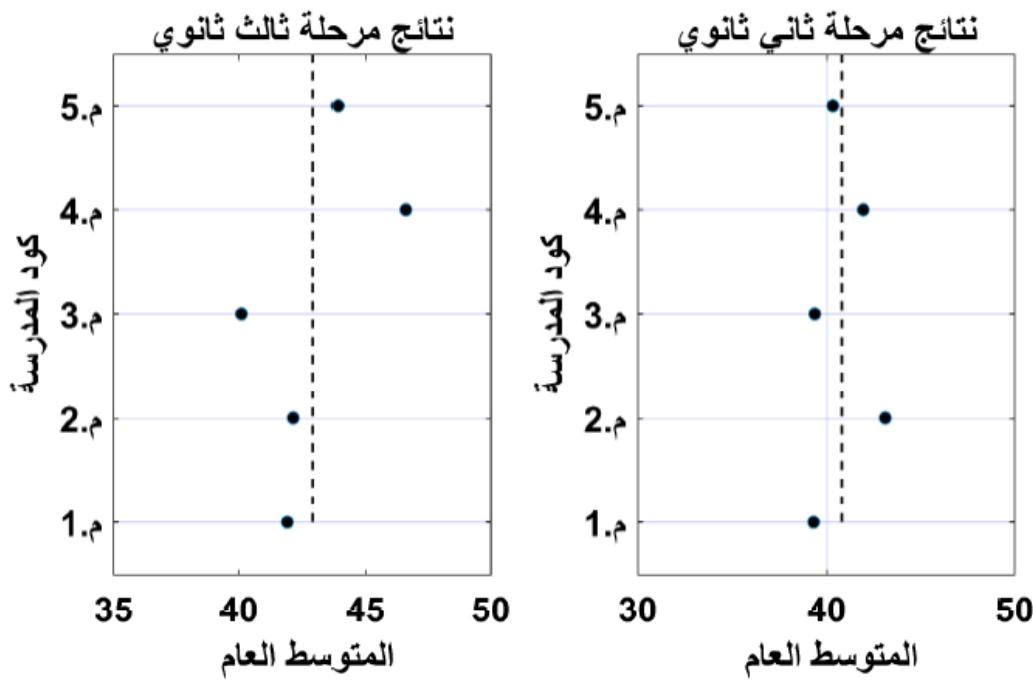




شكل ١ مقارنة بين نتائج المدارس في مرحلتي ثانوي وثالث ثانوي في المواد المختلفة.

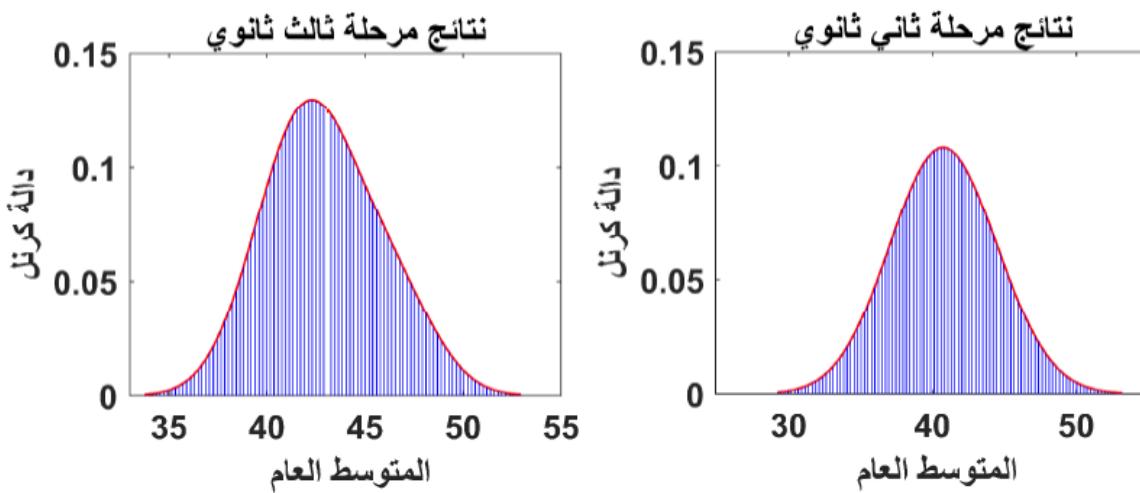
من الشكل يتضح تقارب نتائج المدارس في جميع المواد وبالتالي فإن قيم المتوسط العام للمدارس تكون أيضاً متقاربة ولكن لإثبات ذلك إحصائياً ولتحديد ما إذا كان هناك نتيجة شاذة لإحدى المدارس، فلقد تم تحليل متوسط نتائج نجاح الخمسة مدارس باستخدام النموذج الإحصائي جربس (Grubbs Analysis) طبقاً للمواصفة الدولية أيزو - ٥٧٢٥ - الجزء الثاني لتحديد القيم الشاذة كمل هو مبين شكل رقم ٢.

تحليل جرس الإحصائي للنتائج الشاذة (أيزو - 5725)



شكل ٢ . تحليل جرس الإحصائي طبقاً للأيزو ٥٧٢٥ لنتائج المدارس في مرحلتي الثاني والثالث الثانوي. سيتم تمثيل النقاط الشاذة (إن وجدت) برمز \times وقد تمثل قيمة المتوسط بخط رأسى و ذلك بعد حذف القيم الشاذة.

من تحليل جرس الإحصائي يتضح ان نتائج المدارس متشابهة إلى حد كبير ولا يوجد قيم شاذة. ولكن مع ذلك، يجب أن يكون التوزيع الإحصائي (Distribution) لنتائج العينة المختارة يمثل توزيعاً طبيعياً من الناحية الإحصائية حتى يعبر عن النتائج الحقيقية بشكل دقيق. لذلك فقد تم اجراء اختبار التوزيع الإحصائي الطبيعي (Normality Test). بصفة عامة يمكن التعبير عن التوزيع الإحصائي للنتائج باستخدام دالة كيرنل (Kernel Function) كما هو موضح بشكل رقم ٣ حيث يتضح من الرسم أن توزيع نتائج المتوسط العام للمدارس طبيعياً من الناحية الإحصائية مما يزيد من قوة فرضية أن نتائج المدارس المختارة تمثل بشكل جيد نتائج المدارس على مستوى المحافظة.



شكل ٣ . التوزيع الإحصائي لنتائج المتوسط العام للمدار المختار في الدراسة الحالية

وقد تم حساب مستوى القيمة المتوسطة والانحراف المعياري لدرجات الطلاب في جميع المواد كما هو موضح بالجدول

.١

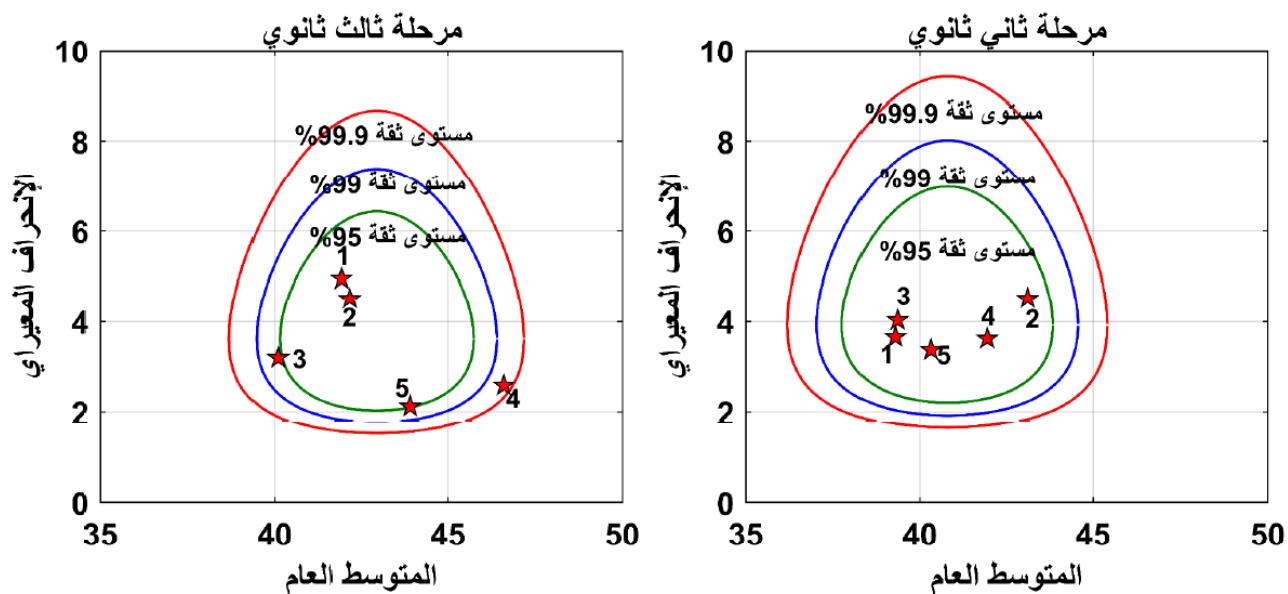
جدول ١ . القيمة المتوسطة و الانحراف المعياري لنتائج الطلبة في جميع المواد في الأربعة مدارس التي تم اختيارهم في الدراسة الحالية.

ثالث ثانوي		ثاني ثانوي		كود المدرسة
الانحراف المعياري	متوسط القيمة	الانحراف المعياري	متوسط القيمة	
٤.٩٥	٤١.٩٣ (%٨٣.٨٧)	٣.٦٥	٣٩.٢٩ (%٧٨.٥٨)	١.م
٤.٥١	٤٢.١٧ (%٨٤.٣٤)	٤.٥١	٤٣.١١ (%٨٦.٢١)	٢.م
٣.١٩	٤٠.١٠ (%٨٠.٢١)	٤.٠٢	٣٩.٣٥ (%٧٨.٧١)	٣.م
٢.٥٨	٤٦.٦١ (%٩٣.٢٢)	٣.٦٢	٤١.٩٤ (%٨٣.٨٧)	٤.م

٢٠١٢	٤٣.٩١ (%٨٧.٨٢)	٣.٣٦	٤٠.٣٢ (%٨٠.٦٣)	٥.٣
------	-------------------	------	-------------------	-----

وللتتأكد ان الانحراف المعياري في درجات طلاب الخمسة مدارس في المستوى الإحصائي المقبول (مستوى الثقة ٩٩.٩%) وانه لا يوجد قيم شاذة في معدل الانحراف المعياري لنتائج الطلاب في المواد الدراسية لكل مدرسة، فقد تم اجراء اختبار التحليل الإحصائي "الانحراف المعياري المتكرر" للنتائج الموضحة بالجدول ١ وذلك طبقاً للمواصفة الإحصائية الدولية أيزو ١٣٥٢٨ كما هو موضح بالشكل رقم ٤. حيث يهدف هذا الاختبار إلى بيان ما إذا كان هناك تغيير شديد في نتائج مواد احدى المدارس المختارة.

اختبار فحص الانحراف المعياري التكراري -أيزو 13528



شكل ٤ . اختبار الانحراف المعياري المتكرر لمتوسط نتائج الطلاب بجميع المواد في مرحلتي ثانوي وثالث ثانوي. تم الإختبار الإحصائي طبقاً للمواصفة الإحصائية الدولية أيزو ١٣٥٢٨ لعام ٢٠١٥ . الكود لكل مدرسة مذكور بجانب القيمة الخاصة بها.

ومن نتيجة الاختبار الإحصائي يتضح ان متوسط درجات الطلاب في جميع المواد والتفاوت (الانحراف المعياري) في الدرجات بين هذه المواد لطلاب المدارس الأربع يقع داخل مستوى الثقة ٩٩.٩% والذي يدل على أن التفاوت في درجات الطلاب في المواد المختلفة في المستوى المقبول إحصائياً. وهذا أيضاً بالطبع يدعم فرضية أن نتائج المدارس الأربع المختارة تمثل النتيجة العامة على مستوى المحافظة ويمكن قبولها من وجهة النظر الإحصائية.

نتائج اختبار القدرات

بعد عقد اختبارات القدرات كانت القيمة المتوسطة لنتائج الاختبار في نفس المدارس الخمسة كما هو موضح في جدول ٢. حيث تمثل النتائج القيمة المتوسطة للاختبار اللفظي والاختبار الكمي.

جدول ٢ القيم المتوسطة لنتائج اختبار القدرات الكمي واللفظي للمدارس.

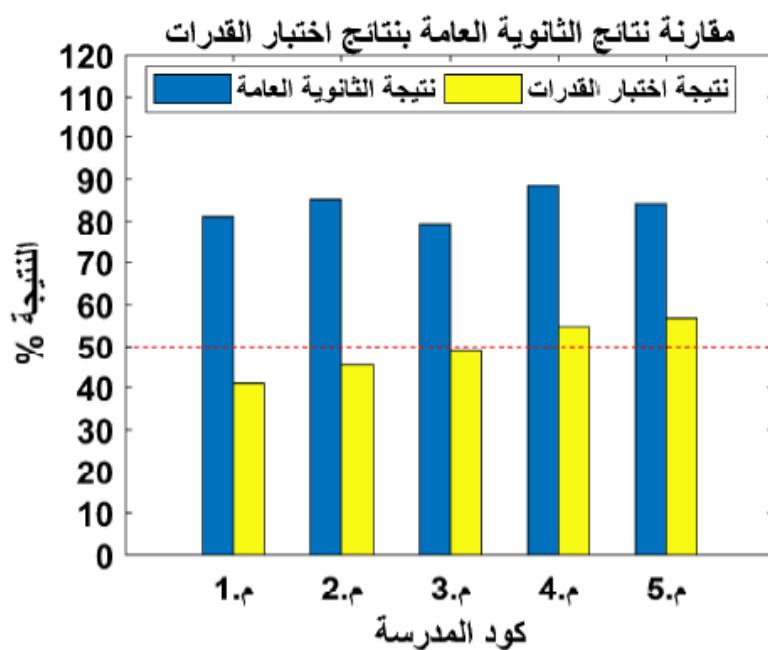
كود المدرسة	ثاني ثانوي	ثالث ثانوي
١.م	(%)٣٨.٦٢ (١٥.٤٥	(%)٤٣.٤٥ (١٧.٣٨
٢.م	(%)٤٢.١٥ (١٦.٨٦	(%)٤٨.٤٥ (١٩.٣٨
٣.م	(%)٤٥.٥٢ (١٨.٢١	(%)٥٢.٩٠ (٢١.١٦
٤.م	(%)٦٠.١٠ (٢٤.٠٤	(%)٤٩.٢٢ (١٩.٦٩
٥.م	(%)٥٣.٥٥ (٢١.٤٢	(%)٦٠.٠٠ (٢٤.٠٠

مقارنة نتائج الثانوية العامة بنتائج اختبار القدرات

لمعرفة ما إذا كانت نتائج الثانوية العامة تعكس الأداء والمستوى الحقيقي للطلبة، سيتم مقارنتها بنتائج اختبار القدرات. لسهولة عقد المقارنة إحصائياً تم وضع الفروض الآتية:

١. من خلال المناقشة في الفصل رقم ٣.١ يتبيّن أنه يمكن تمثيل نتائج الثانوية العامة النهائية بالقيمة المتوسطة لنتائج الطلبة في الفصل الثاني والثالث لكل مدرسة.
٢. اعتبار أن القيمة المتوسطة لاختبار القدرات الكمي والجزئي هي قيمة النهائية لاختبار القدرات.

شكل رقم ٥ يوضح بيانيا الفرق بين نتائج الثانوية العامة ونتائج اختبار القدرات لكل مدرسة.



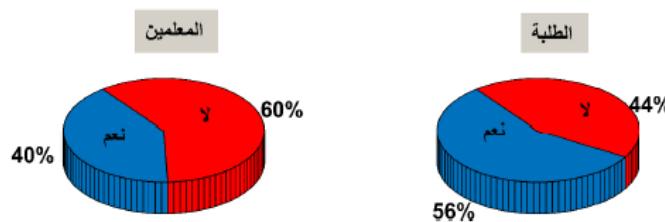
شكل ٥ . مقارنة بين نتائج الثانوية العامة بنتائج اختبار القدرات لكل مدرسة من المدارس المشاركة في الدراسة.

من الشكل يتضح ان نتيجة الطالب في اختبار القدرات اقل بشكل ملحوظ من نتائجهم في اختبارات الثانوية العامة مما يشير إلى وجود خلل في منظومة التقييم أو التعليم. وللوقوف على أسباب هذه الفجوة بين نتائج الطلاب في الثانوية العامة ونتائج اختبار القدرات، فقد تم عمل استبيان بين عدد ٢٢٧ من الطلاب وعدد ١٠٧ من المعلمين وتم طرح الأسئلة التي تم ذكرها في فصل ٣.١ وكانت نتيجة الاستبيان كما هو موضوع في جدول رقم ٣.

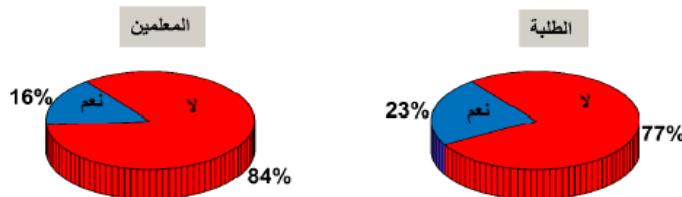
جدول ٣ . نتائج استبيان اجابات السادة المعلمين والطلبة.

أسئلة استبيان مشتركة للمعلمين و الطلبة

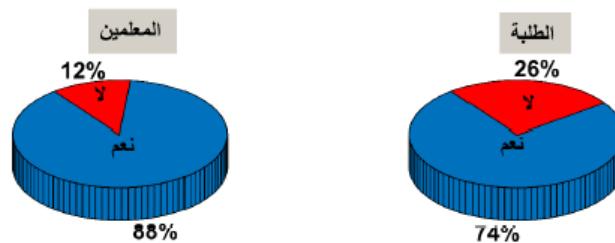
هل درجات الطالب في شهادة الثانوية العامة تعكس المستوى الحقيقى للطالب؟



هل درجات الطالب في اختبارات القدرات تقيس مستوىهم الحقيقي؟

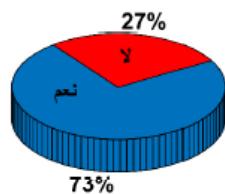


هل ترى أن القرار المصيري الذي يحمله اختبار القدرات من الأساليب الرئيسية لاخفاق الطلاب؟

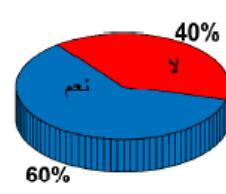


هل عنصر التخمين في اختبارات القدرات له نسبة عالية في الحصول على درجات مرتفعة؟

المعلمين

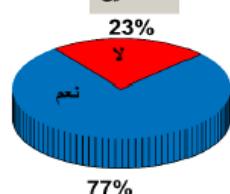


الطلبة

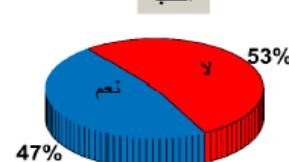


هل يتم حذف موضوعات دراسية أثناء تدريس المناهج مما يساهم في تدني درجات الطلاب في الاختبارات التحصيلية؟

المعلمين

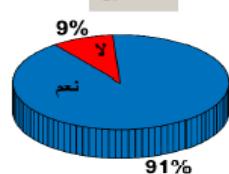


الطلبة



هل تؤيد الغاء اختبارات القدرات والتحصيلي واستبدالها باختبارات مركزية؟

المعلمين

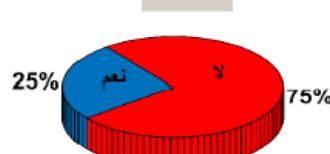


الطلبة

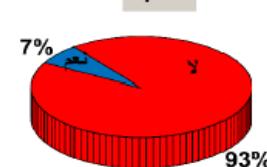


هل تعرف ترتيب المدارس في اختبار القدرات والذي ينشر بشكل سنوي من خلال مركز القياس والتقويم؟

المعلمين

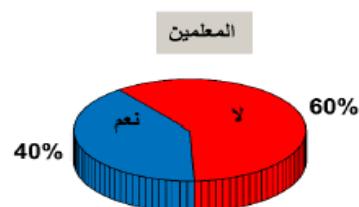


الطلبة



سؤال استبيان للمعلمين

هل سبق لك الدخول في اختبار القدرات أو اختبار التخصص؟



أسئلة استبيان للطلبة

هل تستفيد من الموقع الرسمي لمركز القياس والتقويم على الشبكة العالمية؟

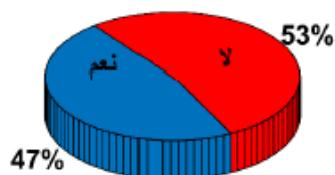


هل سبق لك الالتحاق بدوره تدريبية في اختبارات القياس خارج المدرسة؟



هل للدورات التدريبية المدفوعة لاختبارات القدرات دور مهم في الحصول على درجات مرتفعة؟

الطلبة



وقد تبين من نتيجة الاستبيان الانقسام في اراء الطلبة حول ما إذا كانت نتيجة الثانوية العامة تعكس المستوى الحقيقي للطالب. ومع هذا، فهناك شبه اتفاق عام بين الطلبة والمعلمين ان اختبار القدرات لا يعكس المستوى الحقيقي للطالب. وقد أعزى الأغلبية ان اعتماد اختبار القدرات بشكل كبير على عنصر التخمين هو من أهم أسباب تدني درجات الطالب في هذا الاختبار. هذا وبالإضافة إلى العامل النفسي السلبي الذي يؤثر على الطلبة نظراً لأهمية الاختبار في تحديد مصير ومستقبل الطالب في الحياة الجامعية. كما تبين أيضاً أن عملية حذف بعض الموضوعات الدراسية من المنهاج له تأثير سلبي على تكوين الأرضية العلمية الجيدة للطالب مما يؤثر سلباً على تقييمه في اختبارات التحصيل. وقد دفعت هذه الأسباب الطلاب إلى الاتجاه إلى الدورات التدريبية المدفوعة وذلك للتدريب على كيفية اجتياز اختبار القدرات مما يزيد من الحمل النفسي والذهني على الطلاب. لهذا فقد وضح الاستبيان أن هناك إجماعاً بين الطلاب والمعلمين على ضرورة إلغاء اختبار القدرات واستبداله باختبارات مركبة يكون لها القدرة على قياس المستوى الفعلي للطلاب.

١. الملاحظات

ويتصح من نتيجة البحث أن أسباب حدوث فجوة بين نتيجة الثانوية العامة واختبار القدرات هي:

١. عدم الاهتمام بأساليب القياس داخل المدرسة وكيفية بناء الاختبارات.
٢. النقص الحاد في البرامج التدريبية في مجال أساليب التقويم والبناء في نظام الاختبارات.
٣. عدم متابعة تطبيق اللوائح والأنظمة المتعلقة بتقدير الطالب أثناء العام، وأخذ عينات عشوائية من السجلات.
٤. غياب الدور الإعلامي وخاصة القنوات الفضائية التعليمية والموقع التفاعلي على الشبكة العالمية.
٥. عدم اشراك المعلم في برامج وخطط مركز القياس والتقويم.
٦. ترى الدراسة أننا لم نتعامل مع المشكلة من جذورها فالتعامل الصحيح مع أصل المشكلة لا أعراضها.

وذلك في المحاولة الدائمة لردم الفجوة ولسنوات طويلة دون إجراءات عملية ملموسة وخاصة ما يتعلق بمشروع وزارة التعليم الطموح والمتعلق بتجويد الاختبارات والذي تم تنفيذه في المرحلة المتوسطة في العام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ مع رؤيتنا بأهمية تطبيقه في المرحلة الثانوية كتطبيق عملي لنتيجة رأي المعلمين وهو أصحاب القرار في تدريس المنهج حيث يرى ٧٧ % منهم وجود حذف لبعض مفردات المقرر الدراسي مما ينعكس على تدني مستوى الطالب واعتماده على

الملخصات الدراسية مما يحتم متابعة دقيقة لمؤشر التطابق بين نتائج الاختبارات الفصلية والفرق الفردية للطلاب والتركيز على إخراج المعلم لمتوسط درجات طلابه في الاختبارات التي يجريها والمداولة الإشرافية مع المعلم حول النتيجة ومصادقيتها وهو ما تسعى إليه الوزارة في منظومة الأداء الإشرافي والمدرسي في نسختها الخامسة الصادرة في عام ١٤٣٩ هـ .

٢. التوصيات

بناءً على ما تم مناقشته في البحث الحالي، يوصي الباحث بالتالي:

١. إعادة النظر في شكل ومضمون وأهداف اختبار القدرات وتطويره بالشكل المناسب.
٢. يجب ألا يعتمد الاختبار على عنصر التخمين.
٣. مشاركة المعلم بنسب عالية في تطوير اختبار القدرات العامة والتحصيلي من خلال ورش العمل والدورات المتعلقة بعملية التقويم وقياسها وبمشاركة ومساهمة من المركز الوطني لقياس .
٤. تطوير موقع التفاعل على الشبكة العالمية والبحث على استخدامه والاستفادة منه لدى الطلبة والمعلمين.
٥. عمل استبيان سنوي لقياس رضا المستفيد وسير الميدان ، وأوجه الخلل حول كيفية تنظيم وتطوير اختبار القدرات.
٦. دعم مؤشر استكمال المقرر الدراسي حتى لا يتم حذف أي جزء من المنهج الدراسي في الثانوية العامة.
٧. آليات مختلفة تتضمن جودة توزيع المنهج وتعديمه وملحوظة تفعيله أثناء الزيارات الإشرافية وقياسه بمعايير تجريد الاختبارات على هيئة اختبارات مركزية لبعض المواد في المرحلة الثانوية كمتطلب مهم في هذه المرحلة .

ملحق (١)

نموذج اختبار القدرات

بسم الله الرحمن الرحيم



اختبار القدرات العامة
الجزء النظري



في بداية كل سؤال مما يأتي كتمان تربطان بعلاقة معينة، تتبعهما أربعة أزواج من الكلمات ، واحد منها تربط قبته الكلمتان بعلاقة مشابهة للعلاقة بين الكلمتين في بداية المسؤال . اختر منها الإجابة الصحيحة .

١	شمس : نور	٤	نجاح : انجهاد
-	قمر : نهار	-	أ - سود
-	نبع : ماء	-	ب - مدرسة : فصل
-	مرأة : صورة	-	ج - زكائن : لعبا
-	مطر : سحاب	-	د - طعام : شراب
٢	رصفيف : مشاة	٥	لين : حبل
-	إذارة : متنبر	-	أ - هدوء : سكون
-	درج : طالبات	-	ب - سوارية : حديدة
-	خادمة : مكتبة	-	ج - بيت : غرفة
-	شماع : جبان	-	د - ضعيف : قوي
٣	مصدر : قلب	٦	مسود : مصلحة
-	معلم : مدرسة	-	أ - مدرسة : فصل
-	جوال : شريحة	-	ب - ياب : سيارة
-	نجاج : بيض	-	ج - مكتبة : قراءة
-	اللقر : اللول	-	د - قلم : جامعة

فيما يلي مجموعة مفردات، ويليها بعد كل مفيدة أربعة معانٍ ، اختر منها المعنى الصحيح للمفيدة .

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أ	عمولة	أ	الصحاب
ب	سيولة	ب	الخلق
ج	لبوتة	ج	العذاب
د	خشونة	د	النقى
٤	صفيق	٥	تغافر
أ	لامع	أ	تسهيل
ب	واسع	ب	تضليل
ج	أبيض	ج	افتراق وابعاد
د	شفاف	د	تكميل

فيما يلى نص ، يتبعه عدد من الأسئلة ، بعد كل منها لرية اختيار ، واحد منها صحيح . أقرأ النص بعناية ، واختر الإجابة الصحيحة .

١ يبرر في ثلاثة من النور (أسود وأبيض وأحمر) كانت مجتمعة متألقة وكلما أحستها ابتسمت عليه طرقته ، فتسا عجز عنها عدد إلى النورين الأحمر والأسود ، وقال لها: أنا أحبك يا ولانا من النور الأبيض ، ثم آتاه نور جشع لا يشيخ ، ولو تركته أكله لأرختها منه قسمها كلها وأطاعاه ، ففهم عليه ذلك ، وبعد أسبوع أتى القلب الأسود من النور الأحمر ، وقال له: إنك صدقي وأنت بي من النور الأسود لا ترى جشع هذا النور وسوء ملؤه ، لو لك سمعت لي فقلله ، فلن له ، ففهم عليه ذلك ، ثم جاء الأسد في الأسبوع الآخر ، وقال للنور الأحمر : والآن جاء دورك يا صديقي ! قال النور الأحمر : نعم ، إنك أكتت يوم أكل النور الأبيض .

٢ عد مهوماً هزينا مهزوماً ، طفل من جديد أن يجد عذراً ، الألوب كلها مسورة ، لا يتجدد وظيفة خاتمة في أي مكان ، كل ما حوله قائم في قائم . الانكسار سهل والانتصار صعب ، اليأس فريغ ، والصمود مرهق . وبما ي Decline الألوب من جديد قائمًا للنجاح ، ولكن النقص بالفشل من آخر ، وطلب منه أن يحاول مرة أخرى ، ويلترن نحوه لي غيب ، هل التي مجنون . كثت له : إن الشخص حارب يقف على قصر النجاح يمنع الناس من الفوز .

٣ الكوكائن مادة مخدّرة سامة قاتلة ، وعقار المميت فيها يتراوح ما بين ستجرام واحد إلى نصف جرام ورباع الكوكائن عادة بعد وضعيته في كبسولات أو غلبة بأوراق السلوان . يشعر منعطف الكوكائن بالنشاط الموقت الذي لا يدرون سوى نطاق مساعدة ، ثم يفاجأ بأدور الهبوط والخشول الذي يعطيه ، ففيما يدرك العينة تحصل على التأثير نفسه . وبهذا التكرار يحدث التصمم الذي يتبعه بتشنج العضلات والتلخّان ولنفّاع الضفاض المفاجئ الذي قد يسبب الموت أو اللشل ، كما يعلّي المسمّ من هلوسة حادة وعنيف ، وفي هذه المرحلة قد يصبح المدمن خطراً وتتبرّز تصرّفاته بالغة فيغدو في سبيل إلى اقتناف الهراء الوحشية .

١١	وفقاً للقرآن (٢) :	فإن مقدار المميت من مادة الكوكائن :
-	<input type="checkbox"/> أقل من ستجرام .	أ- <input type="checkbox"/> أقل من ستجرام .
-	<input type="checkbox"/> أقل من ربع جرام .	ب- <input type="checkbox"/> النجاح سهل .
-	<input type="checkbox"/> ثلثة أربع الكيلو جرام .	ج- <input type="checkbox"/> العوز والانسان .
-	<input type="checkbox"/> جرام .	د- <input type="checkbox"/> الحصول على الشيء بلا غلاء وطيب .
١٢	أقرب علوان للقرآن (٢) هو :	ـ
-	<input type="checkbox"/> السفاج .	ـ <input type="checkbox"/> السفاج .
-	<input type="checkbox"/> مسافة قاتلة .	ـ <input type="checkbox"/> مسافة قاتلة .
-	<input type="checkbox"/> أفة المدرات .	ـ <input type="checkbox"/> أفة المدرات .
-	<input type="checkbox"/> نهاية مدن .	ـ <input type="checkbox"/> نهاية مدن .

الجزء الكمي لاختبار القدرات

(د) الخميس

(ج) الاثنين

(ب) السبت

(أ) الجمعة

٣٦ (ج)

٣٥ (ج)

٤٠ (ب)

٤٥ (ج)

٦٧ (ج)

٦٨ (ج)

٦٩ (ج)

٧٠ (ج)

(د) ٢٥ دقيقة

(ج) ٢٠ دقيقة

(ب) ١٥ دقيقة

(أ) ١٠ دقائق

١٢ (ج)

٨ (ج)

٧ (ج)

٦ (ج)

١٠٠ سم

٥٠ سم

٤٨ سم

٤٥ سم

٥٥ (ج)

٥٣ (ج)

٥٢ (ج)

٥٤ (ج)

١٢ (ج)

١٥ (ج)

١٦ (ج)

١٨ (ج)

ملحق (٢)

نموذج إجابة اختبار القدرات



الសניף הממלכתי הממלכתי
משרד החינוך והתרבות
המנהל הכללי לתרבות ו咎ם בחלוקת הנקודות
משרד החינוך והתרבות במחוזות הדת

ورقة إجابة اختبار القدرات التجاري

البيانات الأساسية للطالب.
الاسم رباعي / الصف / الفصل / التخصص / ○ تحفظ ○ شرعي ○ طبى المدرسة
تعليمات الإجابة.
<ul style="list-style-type: none"> • استخدم القلم الأزرق في تعبئة بياناتك الأساسية وقلم الرصاص في تحليل إجابة السؤال. • تأكد من كتابة بياناتك الأساسية واسعة. • أقرأ السؤال جيدا ثم حدد الإجابة الصحيحة للسؤال. • تأكد من تحليل فقرة واحدة فقط لكل سؤال وعند تحليل أكثر من فقرة تعتبر الإجابة خاطئة. • إذا لاقت تغيير الإجابة امسح الفكرة المطلقة جيدا.

الجزء الكمي	
<input type="radio"/>	٤
<input type="radio"/>	٣
<input type="radio"/>	٢
<input type="radio"/>	١
<input checked="" type="radio"/>	٠
.....	المجموع /

الجزء اللغوي	
<input type="radio"/>	١
<input type="radio"/>	٢
<input type="radio"/>	٣
<input type="radio"/>	٤
<input type="radio"/>	٥
<input type="radio"/>	٦
<input type="radio"/>	٧
<input type="radio"/>	٨
<input type="radio"/>	٩
<input type="radio"/>	١٠
<input type="radio"/>	١١
<input type="radio"/>	١٢
<input type="radio"/>	١٣
<input type="radio"/>	١٤
<input type="radio"/>	١٥
<input type="radio"/>	١٦
<input type="radio"/>	١٧
<input type="radio"/>	١٨
<input type="radio"/>	١٩
<input type="radio"/>	٢٠
.....	المجموع /

المراجع:

- فرانك ويثرة، هارفي لونج، جاري ماركي(٢٠٠٧): آفاق تربوية متعددة، الدار المصرية اللبنانية، مصر.
- رافدة الحريري (٢٠٠٨): التقويم التربوي، دار المناهج،الأردن.
- أيزو ٥٧٢٥ : Accuracy (trueness and precision) of measurement methods and results – Part 2: Basic method for the determination of repeatability and reproducibility of a standard measurement method, 1998
- أيزو ١٣٥٢٨ : Statistical methods for use in proficiency testing by Interlaboratory comparison