

تأثر العملية التدريبية بظاهرة التسرب الدراسي وطرق معالجتها

إعداد

الباحث الأول : محمد عيد العدوانى (متخصص ج) m.aladwany71@gmail.com

الباحث الثاني : سعد داود العوض (متخصص ب) sd.alawadh@paaet.edu.kw

دولة الكويت / المعهد الصناعي - الشويخ – الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

المستخلص

تعد ظاهرة التسرب الدراسي لدى متدربي المعهد الصناعي في الشويخ التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت مشكلة خطيرة، ولها أبعاد سلبية كبيرة تؤثر على الفرد والمجتمع والعملية التعليمية والتدريبية من جهة، وعلى الخطة التنموية والجانب المادي وكذلك الاقتصادي المكلف والمرهق لميزانية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بشكل خاص وعلى ميزانية دولة الكويت بشكل عام من جهة أخرى.

ومن خلال عملنا في المعهد الصناعي بالشويخ لاحظنا وجود فوارق كبيرة جداً بين أعداد المتدربين المقبولين في المعهد وبين أعداد المستوفين لشروط التخرج لنفس دفعة القبول، حيث تبين وجود أعداد كبيرة من المتدربين المقبولين يتم فصلهم لعدة أسباب منها عدم مراجعة المتدرب للمعهد بعد القبول، وتجاوز المتدرب لعدد أيام الغياب المسموح بها، ورسوب المتدرب لحصوله على أقل من 20 درجة في أعمال الفصل في مقرر التدريب العملي، ورسوب المتدرب في أكثر من ثلاثة مقررات في الدور الأول من الاختبارات، ورسوب المتدرب في مقررات الدور الثاني، وفصل المتدرب بسبب سوء السلوك.

ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة التي تسلط الضوء على أسباب هذه الظاهرة بهدف التعرف على أثارها وطرق معالجتها، والتي استندت إلى المنهج الإحصائي عبر الاعتماد على إحصائيات قبول المتدربين ما بين عامي (2006 - 2016) وكذلك على منهج المسح الوصفي عبر أداة الاستبانة التي وزعت على نخبة من أعضاء الهيئة التدريسية والتدريبية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

وتبين من الدراسة أن من أهم العناصر المؤثرة في الحد من ظاهرة التسرب الدراسي هي مكافأة المتدرب المتميز دراسياً، ووضع إعلانات ونشرات توعوية لتعديل النظرة المجتمعية غير المنصفة لبعض التخصصات والهيئات التعليمية، وخلق فرص عمل متميزة للمتدربين المتفوقين، وعمل دورات تدريبية للهيئة التدريبية لزيادة كفاءتهم في طريقة التعامل مع المتدربين واحتوائهم.

الكلمات المفتاحية :-

التسرب الدراسي – العملية التعليمية – الخطة التنموية – ميزانية الدولة – المنهج الإحصائي – المنهج المسح الوصفي .

Abstract

The phenomenon of dropping out of school among the trainees of the Industrial Institute in Al-Shuweikh of the General Authority for Applied Education and Training in Kuwait is a serious problem, and it has significant negative impacts affecting the individual, society and the educational and training process. As well as the development plan and the material aspect and economy of the General Authority for Applied Education and Training specifically and the budget of the State of Kuwait in general.

Through our work at the Industrial Institute in Shuweikh, we noticed that there are very large differences between the numbers of trainees admitted to the Institute and the numbers of those who met the graduation requirements for the same batch. There were large numbers of accepted trainees who are dismissed for several reasons, including the trainee not returning to the institute after admission, exceeding the number of days of absence allowed, the trainee failing to receive less than 20 marks in the classwork of practical training, and the trainee failing in more than three courses in the first round of tests, the trainee failing in the courses of the second round, and the dismissal of the trainee due to misconduct.

Hence the importance of this study, which highlights the causes of this phenomenon in order to identify its effects and ways of addressing it, using a statistical method by relying on the statistics of the admission of trainees between 2006 and 2016 as well as on the descriptive survey method through the questionnaire tool distributed to a selection of faculty and training staff in the General Authority for Applied Education and Training.

The study showed that one of the most important factors in reducing the phenomenon of drop-out is rewarding the distinguished trainee, developing advertisements and awareness leaflets to modify the unfair societal perception of some educational disciplines and bodies, creating excellent job opportunities for the outstanding trainees, and conducting training courses for the training staff to increase their competence in dealing with trainees and containing them

Kay wardes. dropping out of school - training process- as the development plan - the budget of the State - a statistical method - on the descriptive survey method

أولاً - المقدمة:

مما لا شك فيه أن للعلم مكانة كبيرة في الدين الإسلامي الحنيف الذين يحث على طلب العلم، وهناك آيات وأحاديث كثيرة تدعو إلى ذلك وتشجع على التفكير والتدبر وطلب العلم، منها قوله تعالى في محكم كتابه (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ)¹، وقوله تعالى : - (إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ)²، وقوله ﷺ : (من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سلك به طريقاً إلى الجنة). وللعلم مكانة كبيرة في كل المجتمعات في عالمنا المعاصر لدرجة أن هناك الكثير من التشريعات والقوانين التي تؤكد على أهمية العلم ووجوب التعلم. وفي الدستور الكويتي هنالك عد من المواد التي تؤكد على أهمية العلم ومكانته، ومنها³ :

- المادة 14 : التعلم أساسي لتقديم المجتمع، وتكفله الدولة وترعاه.

- المادة 15 : ترعى الدولة العلوم والآداب والفنون وتشجع البحث العلمي.

- المادة 40 : التعليم حق للكويتيين، تكفله الدولة وفقاً للقانون وفي حدود النظام العام والآداب، والتعليم إلزامي مجاني في مراحله الأولى وفقاً للقانون، ويضع القانون الخطة اللازمة للقضاء على الأمية، وتهتم الدولة خاصة بنمو الشباب البدني والذهني والعقلي.

وعلى الرغم من تلك الأهمية التي توليها الدولة للعلم، إداراً لأثرها على الفرد والمجتمع والدولة، فإن هناك ظواهر مؤرقة في مجال التعليم، وقد لاحظنا من خلال عملنا إحدى هذه الظواهر التي تؤثر تأثيراً مباشراً على سير العملية التعليمية وخطط التنمية للدولة، وهي ظاهرة التسرب الدراسي لعدد من الطلبة المنتسبين إلى المعهد الصناعي في منطقة الشويخ التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في الكويت.

والتسرب الدراسي عبارة عن انقطاع المتعلم عن بيئة التعلم (مدرسة - معهد - جامعة ... الخ) وعدم إتمامه لاستكمال مرحلة من مراحل التعليم لعدد أسباب، منها أسباب أسرية مرتبطة بعدم مقدرة الأسرة على مساعدة الطالب على استكمال دراسته بسبب ضعف الجانب المادي للأسرة، وأسباب اجتماعية ناتجة عن التفكك الأسري، وأسباب شخصية ناتجة عن عدم رغبة المتعلم في دراسة التخصص الذي تم قبوله به، وغياب المتعلم وعدم التزامه باللائحة الطلابية للمؤسسة التعليمية.

وتؤدي ظاهرة التسرب الدراسي إلى تدهور الجانب المعرفي لدى النشء الذي يعتبر جيل المستقبل ونواة المجتمع والعنصر الأساسي الذي تعتمد عليه خطط التنمية في الدولة من جهة، كما تؤدي إلى تفاقم ظاهرة البطالة والأمية من جهة أخرى. وهذا بدوره يؤدي إلى آثار اقتصادية عديدة، منها ضرورة توفير نفقات مالية لمحو ظاهرة الأمية، وضياح المقدرات المالية المخصصة للمؤسسات التعليمية، وعدم وجود جيل منتج يخدم احتياجات سوق العمل، وعدم مواكبة هذا الجيل للتطور والتقدم العلمي والصناعي. كما تسهم البطالة الناتجة عن ظاهرة التسرب الدراسي في انتشار العديد من أنواع الجرائم في المجتمع والانحرافات الأخلاقية.

والتسرب "يعد هدراً تربوياً هائلاً وله تأثيره السلبي على جميع نواحي المجتمع وبنائه؛ فهو يزيد من حجم الأمية والبطالة ويضعف البنية الاقتصادية والإنتاجية للمجتمع والفرد، ويزيد من الاتكالية والاعتماد على الغير في توفير الاحتياجات"⁴.

¹ الآية 9 من سورة الزمر.

² الآية 28 من سورة فاطر.

³ الدستور الكويتي، مجلس الأمة الكويتي، دولة الكويت.

⁴ العسكر، هلال محمد : التسرب المدرسي وخطره على المجتمع، مقال في صحيفة الجزيرة السعودية، العدد 15641.

والأسباب التي تؤدي إلى مشكلة التسرب المدرسي كثيرة ومتشعبة" فمنها ما يتعلق بالمؤسسة التربوية أو التلميذ وعائلته، ومنها ما يتعلق بالمعلم أو المنهج، ومنها ما يتعلق بالبيئة الاجتماعية للحدث كالمستوى المعاشي للأسرة أو انفصال الوالدين أو وفاة أحدهما⁵. ومن خلال عملنا في المعهد الصناعي في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب لاحظنا تفاقم ظاهرة التسرب الدراسي في المعهد، وأدركنا أهمية دراسة هذه الظاهرة لمعرفة أسبابها وآثارها وسبل الحد منها ووضع الحلول التي تتناسب مع طبيعة هذه المؤسسة التعليمية وظروف وإمكانات المتعلم من جهة وطبيعة المجتمع الكويتي من جهة أخرى.

ثانياً - مسوغات الدراسة:

إن السبب الرئيسي الذي دفع الباحثين إلى إجراء هذه الدراسة هو اطلاعهما على حجم ظاهرة التسرب الدراسي في المعهد الصناعي في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وأثرها في العملية التعليمية، سواء على المؤسسة التعليمية أم دولة الكويت. والمتعلمون هم المورد البشري الذي يعتبر العنصر الأساسي الذي تقوم عليه الدولة، والفشل في تثقيف وتعليم هذا المورد سيؤثر بشكل كبير على جميع ركائز الدولة ومقدراتها، فهو يعتبر الحلقة الرئيسية التي ترتبط بها جميع مقومات الدولة، وله علاقة طردية بتطور الدولة وازدهارها. وكلما ارتفع مستوى المورد البشري للدولة في الجانب العلمي والمجتمعي ارتفعت جميع جوانب المجتمع الأخرى. والإسلام يحث على تنمية الموارد البشرية، فالله سبحانه وتعالى أرسل الرسل والأنبياء برسالات سماوية تدعو للتربية الأخلاقية وطلب العلم والاهتمام بالفرد وبناء المجتمع، ومن ذلك قوله الله تعالى في كتابه الكريم: (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ)⁶، وقوله تعالى (وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا مُوسَى بِآيَاتِنَا أَنْ أَخْرِجْ قَوْمَكَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَذَكِّرْهُمْ بِآيَاتِ اللَّهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ)⁷. لذا سعى الباحثان للتعرف على أسباب هذه الظاهرة وكيفية الحد منها والطرق المناسبة لمعالجتها.

ثالثاً - أهداف الدراسة:

- التعرف على أسباب تسرب الطلبة في المعهد الصناعي بالشويخ التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت.
- التعرف على آثار هذا التسرب على العملية التعليمية وعلى المؤسسة التعليمية.
- التوصل إلى سبل معالجة ظاهرة تسرب الطلبة من جميع الجوانب.
- وضع توصيات للهيئة التعليمية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب للحد من هذه الظاهرة وكيفية معالجتها.

⁵ حبيب، محمد شلال: 2008 أصول علم الإجرام، الملك لصناعة الكتاب، القاهرة، ص 226.

⁶ الآية رقم 2 سورة (الجمعة) .

⁷ الآية رقم 5 سورة (ابراهيم) .

رابعاً - أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة في الأمور الآتية:

- تعالج ظاهرة خطيرة تؤثر في المعهد الصناعي بالشويخ بشكل خاص والمؤسسات التعليمية والمجتمع بشكل عام.
- تتضمن أفكاراً وحلولاً يمكن تطبيقها تساهم في حل هذه الظاهرة أو الحد منها.
- تساهم في الحد من مشكلة البطالة.
- تساهم في رفع المستوى العلمي والفكري لدى النشء وتعزيز قدرات جيل يواكب تطورات العصر.
- تساعد على الحد من النفقات الاقتصادية المترتبة عن هذه الظاهرة .
- إمكانية تطبيق حلولها وتوصياتها على العديد من المؤسسات التعليمية في دولة الكويت.
- إمكانية تطبيق حلولها وتوصياتها في العديد من الدول التي تعاني من هذه الظاهرة.

خامساً - مشكلة الدراسة:

تعد ظاهرة تسرب الطلبة من المؤسسات التعليمية مؤرقة للعائلات ولتلك المؤسسات، وأيضاً للمجتمعات بصورة عامة، نظراً لآثارها الخطيرة على المستويات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية والأمنية، لذا كان لابد من تضافر الجهود للتعرف على أسبابها وكيفية الحد من انتشارها. ومن هنا تأتي مشكلة هذه الدراسة التي تتمثل في سؤال رئيسي هو: ما أسباب ظاهرة التسرب الدراسي في المعهد الصناعي بالشويخ التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت، وما العوامل التي تساهم في معالجتها والحد منها؟

سادساً - منهج الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى المنهج الإحصائي عبر الاعتماد على إحصائيات قبول المتدربين ما بين عامي (2006 - 2016)، وهذا المنهج "عبارة عن مجموعة من الأساسيات المتنوعة المستعملة لجمع المعطيات الإحصائية وتحليلها رياضياً لعرض إظهار الاستدلالات العلمية التي قد تبدو في الغالب غير واضحة"⁸. كما اعتمدت الدراسة على منهج المسح الوصفي عبر أداة الاستبانة التي وزعت على نخبة من مديري وعمداء ورؤساء أقسام ومكاتب وأعضاء الهيئة التدريسية والتدريبية والعاملين في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. والمنهج الوصفي "هو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها وكشف جزئياتها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى"⁹.

⁸ حليني، عبد القادر: 1994 مدخل إلى الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، ص24.

⁹ العزاوي، رحيب يونس كرو: 2008 مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة، عمان، الأردن، ص 97

سابعاً - تساؤلات الدراسة:

هناك تساؤلات رئيسية تسعى الدراسة إلى الإجابة عنها وهي:

- (1) ما أسباب ظاهرة التسرب الدراسي في المعهد الصناعي بالشويخ التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت؟
- (2) ما الآثار المترتبة على ظاهرة التسرب الدراسي بصورة عامة؟
- (3) ما السبل المناسبة للحد من ظاهرة التسرب الدراسي في ذلك المعهد؟
- (4) ما أثر تطبيق الحلول والتوصيات في الحد من ظاهرة التسرب الدراسي في ذلك المعهد؟
- (5) هل يمكن تطبيق هذه الحلول والتوصيات على المعاهد والكليات الأخرى على مستوى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت؟
- (6) هل يمكن تطبيق هذه الحلول والتوصيات في دول أخرى تعاني من هذه الظاهرة؟

ثامناً - حدود الدراسة:

- (1) الحدود الزمانية: من العام الدراسي 2006/2007 حتي 2015/2016.
- (2) الحدود المكانية: المعهد الصناعي - الشويخ التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - دولة الكويت.

تاسعاً - الدراسات السابقة:

ثمة دراسات عدة تطرقت إلى موضوعات قريبة من موضوع الدراسة منها:

- (1) أسباب التسرب الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب التسرب الدراسي بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدينة شندي والريف الجنوبي في دولة السودان والتعرف على حجم الظاهرة في مدارس البنين والبنات، ومقارنة نسب التسرب في مدارس شندي ومدارس الريف الجنوبي. استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختار مجتمع الدراسة من معلمي مدارس مدينة شندي ومعلمي مدارس الريف الجنوبي، مستخدماً الاستبانة كأداة من أدوات جمع المعلومات. وأهم نتائج الدراسة أهمية توطيد العلاقة بين الأسرة والمجتمع، وتهيئة البيئة المدرسية الصالحة، وتبني الدولة للنفقات التعليمية وتحديث العملية التربوية التعليمية.¹⁰

- (2) ظاهرة التسرب المدرسي وأثرها على التنمية ودور المدرسة والمؤسسات المجتمعية في الحد منها.

هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب ظاهرة التسرب المدرسي، والتعرف على كل من دور المدرسة، ودور المؤسسات المجتمعية في الحد منها من وجهة نظر مدراء المدارس والمعلمين وأولياء أمور الطلبة، والتعرف على أثر تغير الجنس والمسمى الوظيفي على استجابات أفراد عينة الدراسة حول الظاهرة. وتكونت عينة الدراسة من 144 مديراً ومعلماً وولي أمر، تم اختيارهم بالطريقة القصدية. واتبع الباحث المنهج الوصفي

¹⁰ حج أحمد، عادل علي صديق: 2013 أسباب التسرب الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، كلية الدراسات العليا، جامعة شندي، السودان، .

المسحي، باستخدام استبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير افراد عينة الدراسة لأسباب التسرب (التربوية، الاجتماعية، الاقتصادية والطالب) ودور المدرسة (البيئة المدرسية، الإجراءات الإدارية) ودور المؤسسات المجتمعية للحد من هذه الظاهرة جاءت متوسطة على جميع المجالات وعلى الأداة ككل.¹¹

(3) دور الإدارة المدرسية في مواجهة ظاهرة التسرب الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المديرين.

هدفت الدراسة إلى استكشاف دور الإدارة المدرسية في مواجهة التسرب الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وتمت دراسة الموضوع من جانب نظري يتضمن تحديد إشكالية الدراسة وفروق وأهداف وأهمية الدراسة والدراسات السابقة، وتحليل لمفهوم الإدارة المدرسية، ووظائفها وأهدافها وأنماطها، وتعريف لظاهرة التسرب المدرسي والنظريات المفسرة لها، وأسبابها وأنواعها وطرق الوقاية منها وعلاجها. والجانب التطبيقي يتضمن الدراسة الميدانية وأهدافها وحدودها ونتائجها، وعرض هذه النتائج وتحليلها، وتفسير ما توصلت إليه للتأكد من صحة الفرضيات التي صيغت للبحث.¹²

(4) تأثير أساليب التنشئة الأسرية على التسرب المدرسي في جامعة قاصدي مرباح بورقلة سنة 2015-2016.

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن تساؤل رئيسي ممثل في الآتي : كيف يمكن أن تساهم أساليب التنشئة الأسرية في التسرب المدرسي للأبناء؟ وللإجابة عن هذا التساؤل اعتمدت الدراسة هذه على مجموعة من التساؤلات الفرعية. وللإجابة على تلك التساؤلات اعتمدت الدراسة على مجموعة من الإجراءات المنهجية المتمثلة في المدخل المنهجي البنائي الوظيفي والتفاعلية الرمزية إضافة الى المنهج الوصفي، كما اعتمدت في جمع المعلومات والبيانات على مجموعة من الأدوات هي الملاحظة البسيطة والمحاورة والاستبيان الذي صمم لغرض الدراسة. ومن أهم نتائج الدراسة وجود علاقة بين اعتماد أساليب التنشئة الأسرية والتسرب المدرسي للأبناء، ذلك لأن أساليب التنشئة الأسرية تؤثر إيجاباً أو سلباً على الأبناء، وضرورة اختيار الوالدين الأسلوب الأمثل في تربية الأبناء من أجل إنتاج فرد فعال داخل المجتمع.¹³

(5) أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة و دور المرشد التربوي في معالجتها.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ودور المرشد التربوي في معالجتها، والتعرف على مستوى التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. واعتمدت الدراسة على منهج المسح الوصفي باستخدام أداة الاستبيان التي وزعت على عينة من الطلبة. ومن أهم نتائج الدراسة عدم وجود تسرب دراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزي إلى

11 الحراحشة، محمد عبود، وحمد، أمينة عبدالمولى : 2016 ظاهرة التسرب المدرسي وأثرها على التنمية ودور المدرسة والمؤسسات المجتمعية في الحد منها، بحث مقدم إلى مؤتمر (دور القطاع الخاص والأهلي في تنمية الموارد البشرية بالوطن العربي)، شرم الشيخ، مصر.

12 - رحمة، بو زيد : 2014-2015. دور الإدارة المدرسية في مواجهة ظاهرة التسرب الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر

المديرين، دراسة مكملة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر،

13- الهراوة، عفاف:، سنة 2015-2016 تأثير أساليب التنشئة الأسرية على التسرب المدرسي في جامعة قاصدي مرباح بورقلة، الجزائر.

متغير الجنس (ذكور – إناث). وأوصت الدراسة بإقامة ندوات ثقافية وعلمية داخل المدارس تتناول مشاكل الطلبة بالتعاون مع أولياء أمورهم، وضرورة مساعدة الطلبة على حل الصعوبات التي تواجههم في المناهج¹⁴.

الدراسات الأجنبية

(1) تأثير التعليم المعياري على التسرب من المدرسة.

هدفت الدراسة إلى تقييم ما إذا كان التعليم المعياري، الذي يستخدم على نطاق واسع في التعليم الثانوي والعالي، فعالاً في الحد من التسرب من المدرسة في بلجيكا. واعتمدت الدراسة على وجود فروق في استخدام الاختلافات مع تواريخ اعتماد متنوعة لكل مدرسة. وتبين من النتائج أن التعليم المعياري قد يقلل بشكل كبير من التسرب من المدرسة بمقدار 2.5 نقطة مئوية، مع التأثير الأكبر على الطلاب من أصول أجنبية، وإمكانية أن يتم توظيف الطلاب المسجلين في التعليم المعياري في مجالات عمل مناسبة ومن ثم المساهمة في الحد من البطالة¹⁵.

(2) التسرب الخفي من المدارس بين المراهقين في ريف الصين: الأفراد، والأهل، والأقران، والمدرسة.

تناولت هذه الدراسة قضية التسرب الملحوظ من المدرسة للطلاب الريفيين. واستخدمت المنهج الإحصائي لدراسة بيانات عينة قوامها 2045 مراهقاً ريفياً (الطلاب العاديون: 1770، المتسربون الخفيون: 275) في المدارس المتوسطة الصينية. وميزت الدراسة نظرياً بين المجموعتين من خلال تقييم الديناميكيات البيئية، بما في ذلك العوامل المدرسية والأسرية والنظراء، بالإضافة إلى مراعاة الفرد. وتبين أن هذه المجالات الأربعة هي مؤشرات تنبئ بفك الارتباط الطبقي لدى المراهقين الريفيين. وأظهرت النتائج أن توقعات التعليم الذاتي، والإيمان بالقانون، وعلاقات النظراء الإيجابية فقدت قوتها المرتبطة بالتسرب الخفي. وفي مجالات الفرد والآباء والأقران والمدرسة، كانت جميع العوامل تقريباً مرتبطة بشكل كبير بالتسرب الخفي المنفصل. وبالتالي، قد يكون سوء التكيف في المدرسة، وعزلة الأب، والعزلة في العلاقات الشخصية أكثر أهمية لشرح التسرب الخفي من المدرسة. وأظهرت النتائج أيضاً أنه يمكن تطبيق تنبؤات تحليلية مماثلة على المتسربين الفعليين والخفيين من المدارس¹⁶.

¹⁴ حمزة، ولاء ؛ ومحبي، هدى ؛ وماضي، هديل ؛ وحسين، هنادي: 2017. أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة و دور المرشد التربوي في معالجتها، جامعة القادسية، كلية التربية للبنات، العراق،

¹⁵ Deni Mazrekaj Kristof De Witte 2019. 'The effect of modular education on school dropout, British Educational Research Association,

¹⁶ Sude Bilige & Yongtao Gan, , 2019 Hidden School Dropout Among Adolescents in Rural China: Individual, Parental, Peer, and School Correlates, The Asia-Pacific Education Researcher.

عاشراً- الإطار النظري:

جرت هذه الدراسة في المعهد الصناعي بالشويخ، وهو أحد المعاهد التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت. وتأسس المعهد في عام 1968 بالتعاون مع منظمة العمل الدولية تحت مسمى مركز التدريب الصناعي. وفي عام 1982 صدر المرسوم بقانون رقم 63 لعام 1982 فأصبح المعهد بموجبه تابعاً للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. وفي عام 1993 تم تغيير المسمى من مركز التدريب الصناعي إلى معهد التدريب الصناعي، ثم تم بناء مبنى جديد للمعهد وتجهيزه بما يواكب متطلبات سوق العمل في عام 2004.

ويضم المعهد عدة أقسام تتبعها تخصصات على النحو التالي :-

- (1) قسم الهندسة الكهربائية: ويضم التخصصات التالية: تمديدات كهربائية - إلكترونيات صناعية - التبريد والتكييف - الاتصالات.
- (2) قسم هندسة السيارات: ويضم التخصصات التالية: سيارات - آلات ومعدات ثقيلة.
- (3) قسم الخراطة وأنظمة التشغيل: ويضم التخصصات التالية: تشغيل ماكينات - أنظمة وآلات ميكانيكية.
- (4) قسم الإنتاج وتشكيل المعادن: ويضم التخصصات التالية: تشغيل خطوط إنتاج - إنتاج وتركيبات ميكانيكية - تشكيل صفائح معدنية.
- (5) قسم اللحام: ويضم التخصصات التالية: لحام إنشاءات - لحام تمديدات.
- (6) قسم النجارة والديكور: ويضم التخصصات التالية :- النجارة والديكور.

ومن خلال عمل الباحثين في المعهد لاحظا تفاقم ظاهرة التسرب الدراسي في هذه المؤسسة.

والتسرب الدراسي هو الانقطاع عن المؤسسة التعليمية قبل إتمامها لأي سبب (باستثناء الوفاة) وعدم الالتحاق بأي مؤسسة تعليمية أخرى. ويشكل التسرب الدراسي إندارا خطيرا يؤدي إلى استنزاف هائل للثروات المادية والمعنوية، ويساهم في تخلف جيل المستقبل الذي يعتبر عماد الدولة وأساس قيامها وازدهارها، كما يؤدي إلى انتشار العديد من الآفات الكفيلة بتدمير أي مجتمع. وهو يساهم في انتشار الأمية والبطالة ونقص الموارد البشرية مما يسبب خللا كبيرا في خطط التنمية واحتياجات سوق العمل، ونقصا نوعيا وعدديا في الموارد البشرية ذات الكفاءة المطلوبة لبناء الدولة اقتصادياً وثقافياً، وانتشار العديد من أنواع الجرائم مثل القتل والسرقة والاعتداء على الغير والشذوذ. وبسبب هذه الظاهرة يكون عدد المخرجات من التعليم أقل بكثير من المدخلات، وهذا يشكل هدرا تربويا وماديا خطيرا مما يؤدي إلى ضياع الكثير مما تم تخصيصه من الميزانيات للمؤسسات والبرامج والمناهج التعليمية، وتدمير الجهود التي يبذلها القائمون على إدارة هذه المؤسسات والبرامج.

والتسرب هو إهدار تربوي هائل وضياع الثروات المادية والمعنوية للمجتمع "وتأثيره السلبي يصيب جميع نواحي المجتمع وأبنائه، إذ يزيد من حجم الأمية والبطالة ويضعف البنية الاقتصادية والإنتاجية للمجتمع والفرد، ويزيد من الاتكالية وانحراف الأحداث والجنوح كالسرقة والاعتداء على الآخرين".¹⁷

¹⁷ مجموعة من الطالبات:- 2017 دراسة مقدمة إلى قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية للبنات، جامعة القادسية، العراق، ص 11

أولا - أسباب انتشار ظاهرة التسرب الدراسي

وهناك عدة أسباب وعوامل تؤدي إلى تفاقم هذه الظاهرة، وإن كانت بنسب متفاوتة، فبعض هذه العوامل يكون لها تأثير كبير والآخر يكون بدرجة أقل. وهذه العوامل عادة ما يكون تأثيرها مختلفا من مجتمع إلى آخر، ومن بيئة إلى أخرى. ومن أهم أسباب ظاهرة التسرب الدراسي:

أ- الأسرة، وذلك من خلال:

- تفكك الأسرة بسبب الطلاق أو وفاة أحد الوالدين.
- إهمال الأسرة لمتابعة أبنائها.
- الدلال الزائد.
- ضعف الجانب المادي للأسرة .
- أمية الوالدين .
- سوء التربية وعدم غرس روح المسؤولية وحسن الخلق في الأبناء .
- ضعف العلاقة ما بين الآباء وأبنائهم .

ب- المؤسسة التعليمية، وذلك من خلال:

- عدم وجود هيئة تعليمية معدة ومدربة لاحتواء وترغيب المتعلمين بالمؤسسة والتخصص .
- عدم مناسبة المناهج لقدرات المتعلمين .
- عدم قدرة الهيئة التعليمية على إيصال المعلومات بطرق تناسب المتعلمين وبطرق إبداعية ومشوقة .
- صرف المكافأة المالية لكل المتعلمين بغض النظر عن التزامهم وجديتهم بالدراسة .
- عدم وضع المتعلم في تخصص يناسب قدراته .
- عدم وضع خطط لمرحلة ما قبل القبول للحد من الكثير من الجوانب السلبية .
- تعرض المتدرب (الطالب) إلى العقاب المعنوي أو المادي بشكل معنف واستخدام الشدة بشكل مبالغ فيه .
- التمييز ما بين المتدربين على أساس مذهبي أو قبلي.
- عدم تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي في متابعة الطلبة والمساهمة في حل مشاكلهم والحد منها .

- عدم الأخذ بتوصيات الاختصاصي الاجتماعي في حل بعض المشاكل والمعوقات .
- عدم تفعيل دور المرشد الطلابي أو أن يكون هذا المرشد غير معد لهذه الوظيفة بالشكل المطلوب .
- اتباع أساليب تقليدية في شرح المادة وعدم ربطها بالواقع الحياتي الذي يعيشه المتدرب .
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين .
- إبقاء المتدربين على وتيرة واحدة أثناء الشرح وعدم إدخالهم في نقاش وتفاعل أثناء المحاضرة .
- عدم خلق حالة من العلاقة الحميمة ما بين المتدربين والهيئة التدريسية والهيئة التعليمية من جهة والمؤسسة التعليمية من جهة أخرى .
- عدم إشعار المتدرب بأهميته وبأهمية الدور الذي سيؤدي به بعد التخرج .
- ضعف إدارة المؤسسة التعليمية في تطبيق اللوائح مما يؤدي إلى خلق حالة من اللامبالاة بين المتدربين .
- طول المناهج الدراسية واعتمادها على الكم لا الكيف .
- بعد المؤسسة التعليمية وعدم توفير وسيلة نقل للمتدربين .
- وجود فئة سلبية من المتدربين الذين يسيئون للآخرين وعدم اتباع الإجراءات التأديبية بحقهم من قبل إدارة المؤسسة التعليمية مما يؤدي إلى تسرب بعض المتدربين الجيدين من هذه المؤسسة .
- عدم إعداد اختبارات مناسبة للمتعلمين وصعوبتها في بعض الأحيان .
- عدم تهيئة المتدربين للاختبارات .
- عدم وجود بعض الفعاليات التي تخلق نوعاً من العلاقة ما بين المتدربين من جهة وما بين الهيئة التدريسية من جهة أخرى .
- عدم عقد اجتماعات مع أولياء الأمور .

ج- المتدرب (الطالب)، وذلك من خلال:

- تدني المستوى التعليمي للمتدرب .
- اللامبالاة واللامسؤولية .
- عدم وعي المتدرب بأهمية ما يتعلمه وأهمية المثابرة لمستقبله .
- عدم رغبة المتدرب في دراسة التخصص المقبول به .
- سوء الخلق.

– أصدقاء السوء والصحبة الفاسدة .

– الانشغال بأعمال أخرى .

– الرسوب المتكرر .

د- المجتمع، وذلك من خلال:

– عدم وضع برامج وإعلانات توضح خطورة هذه الظاهرة .

– عدم وضع مميزات مادية ومعنوية لكل من المتدرب والهيئة التعليمية .

– عدم إبراز دور المؤسسة التعليمية وأهمية مخرجاتها بالنسبة للمجتمع .

– النظرة غير المنصفة لمخرجات المعاهد التدريبية بشكل عام .

ثانيا - أشكال التسرب

– الانقطاع عن المؤسسة التعليمية بعد القبول .

– الفصل بسبب الغياب .

– الفصل بسبب الرسوب .

– الفصل بسبب سوء الخلق (مجلس تأديبي) .

– الفصل بسبب الغش .

ثالثا- آثار ظاهرة التسرب الدراسي

إن للتسرب الدراسي آثارا على الجوانب التربوية والاجتماعية والاقتصادية منها :

– عدم توفير الموارد البشرية المدربة وذات الكفاءة .

– انتشار البطالة .

– ارتفاع كلفة التعليم .

– انخفاض المستوى الثقافي والتعليمي بين أفراد المجتمع .

– انتشار وارتفاع معدل الجريمة بأنواعها .

– تعطيل خطط التنمية .

– انتشار الأفات الهدامة في المجتمع (مخدرات – اعتداءات – انحدار اخلاقي ...) .

- سهولة جذب المؤسسات والمنظمات المشبوهة لبعض افراد المجتمع .

حادي عشر - طرق معالجة ظاهرة التسرب الدراسي

لمعالجة هذه الظاهرة لابد من اتباع الإجراءات التالية :

- عمل فحص طبي قبل الموافقة على قبول المتدرب في المؤسسة التعليمية لمعرفة مدى مناسبة الحالة الصحية للطالب للتخصص المقبول به .
- توقيع المتدرب وولي أمره على إقرار بعدم وجود أي مرض أو خلافه للمتدرب المقبول .
- عمل اختبار قدرات قبل قبول المتدربين لمعرفة مستوياتهم .
- توزيع المتدربين إلى مجموعات على حسب مستوياتهم ولمعالجة كل مجموعة بما يناسبها من خلال قبولهم في فصل تمهيدي وقبولهم في التخصصات في الفصل الذي يليه .
- قبول المتدرب في التخصص الذي يرغب به قدر الإمكان .
- ربط صرف المكافأة الاجتماعية حسب التزام المتدرب بالحضور .
- مكافأة المتدرب المتميز دراسياً بوضع اسمه في لوحة إعلان للمتدربين المتفوقين وتكريمه من قبل القسم التابع له وإدارة المؤسسة التعليمية .
- عمل رحلات سياحية مكافأة للمتدربين المتفوقين .
- تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي بعد إعداده وتدريبه من خلال الدورات التي تصقله بالمهارات اللازمة .
- تفعيل دور المرشد العلمي .
- عقد اجتماعات شهرية مع أولياء أمور المتدربين .
- تزويد أولياء الأمور بنظام آلي يمكنهم من متابعة أبنائهم .
- وضع ضوابط حازمة لإعادة القيد وقبول المتدربين الجدد .
- حرمان المتدرب المفصول من المكافأة الاجتماعية لمدة فصل بعد إعادة القيد .
- أسبقية التوظيف للمعدل الأعلى بعد التخرج .

- توفير وسائل نقل المتدربين إلى المعهد .
- عمل أفرع للمعهد والمؤسسات التعليمية والتدريبية في كل محافظة قدر الإمكان .
- عمل رحلات وبرامج ترفيهية واجتماعية وذلك لتوطيد العلاقة ما بين المتدربين من جهة وما بين المتدربين والهيئة التدريبية والمؤسسة التدريبية من جهة أخرى .
- تنظيم فصول تقوية ما قبل فترة الاختبارات .
- عقد دورات تدريبية للهيئة التدريبية لزيادة كفاءتهم في طريقة التعامل مع المتدربين واحتوائهم .
- عقد دورات تدريبية للهيئة التدريبية لزيادة كفاءتهم في طرق التدريب والتدريس المتنوعة لتتناسب مع الفروق الفردية بين المتدربين .
- توزيع جدول الاختبارات بحيث يكون اختبارا واحدا في اليوم، ويوم راحة قبل اختبار المقررات الصعبة .
- تطبيق اللانحة بحزم مقنن.
- عمل برامج توعية في وسائل الإعلام وبرامج التواصل الاجتماعي .
- استمرار صرف المكافأة المالية للمتدربين الخريجين حتى حصولهم على وظيفة .
- خلق فرص عمل متميزة للمتدربين المتفوقين .
- إشراك القطاع الخاص والحكومي في وضع البرامج والتخصصات التي يحتاجها كل منهما .
- تعديل النظرة الاجتماعية غير المنصفة لبعض التخصصات والمؤسسات من خلال تعريف المجتمع بأهمية هذه التخصصات والمؤسسات في بناء الدولة .
- فصل واستبعاد المتدربين السلبيين أخلاقياً بشكل سريع حتى لا يؤثر على بقية المتدربين .

ثاني عشر : نتائج الدراسة

1- تحليل بيانات الدفعات الـ 12

تتضمن نتائج الدراسة تحليلاً لبيانات قبول 12 دفعة في المعهد الصناعي بالشويخ، واستعراض أعداد المقبولين والمستوفين لشروط التخرج وأعداد المتسربين وسبب التسرب:

م	دفعة القبول	أعداد المقبولين	أعداد الذين راجعوا	أعداد الخريجين	سبب الفصل		أعداد المتسربين	نسبة التسرب
					لم يراجع	الغياب والرسوب		
1	2006/2007/1	557	304	115	253	189	442	79.35 %
2	2006/2007/2	236	143	63	94	80	173	73.3 %
3	2007/2008/1	362	291	138	71	153	224	61.88 %
4	2007/2008/2	584	497	199	87	298	385	65.92 %
5	2008/2009/1	361	336	172	25	164	189	52.35 %
6	2009/2010/1	526	463	149	63	314	377	71.67 %
7	2010/2011/1	416	367	165	49	202	251	60.34 %
8	2011/2012/1	454	379	120	75	259	334	73.57 %
9	2012/2013/1	389	257	90	132	167	299	76.86 %
10	2013/2014/1	427	287	92	140	195	335	78.45 %
11	2014/2015/1	574	399	115	175	284	459	79.97 %
12	2015/2016/1	655	626	149	29	477	506	77.25 %

وكانت نسب التحليل لأرقام كل دفعة على النحو التالي:

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2006/2007/1
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
442	189	253	115	304	557	العدد
79.35 %	33.39 %	45.42 %	20.64 %	54.57 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2006/2007/1 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا متدنية بواقع 54.58 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا مرتفعة بواقع 45.42 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 33.39 %.
- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة جداً بواقع 79.35 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب عدم المراجعة بعد القبول أكبر من الذين تسربوا بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب.

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2006/2007/2
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
173	80	94	63	143	236	العدد
73.3 %	33.9 %	39.83 %	62.69 %	60.59 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2006/2007/2 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا متدنية بواقع 60.59 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا مرتفعة بواقع 39.83 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 33.9 %.
- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة جداً بواقع 73.3 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب عدم المراجعة بعد القبول أكبر من الذين تسربوا بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب .

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2007/2008/1
	الذين لم يراجعوا	الغياب و الرسوب				
224	71	153	138	291	362	العدد
61.88 %	19.61 %	42.27 %	38.12 %	80.39 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2007/2008/1 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا أعلى من المتوسط بواقع 80.39 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا دون المتوسط بواقع 19.61 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 42.27 %.
- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة جداً بواقع 61.88 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات أكبر من الذين تسربوا بسبب عدم المراجعة بعد القبول، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب .

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2007/2008/2
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
385	298	87	199	497	584	العدد
65.92 %	51.03 %	14.90 %	34.08 %	85.10 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2007/2008/2 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا مرتفعة نوعاً ما بواقع 85.10 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا متدنية نوعاً ما بواقع 14.90 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 51.03 %.
- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة بواقع 65.92 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات أكبر من الذين تسربوا بسبب عدم المراجعة بعد القبول، غير أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2008/2009/1
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
189	164	25	172	336	361	العدد
52.35 %	45.43 %	6.93 %	47.65 %	93.07 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2008/2009/1 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا مرتفعة جداً بواقع 93.07 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا متدنية جداً بواقع 6.93 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 45.43 %.

- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة بواقع 52.35 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات أكبر من الذين تسربوا بسبب عدم المراجعة بعد القبول، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب .

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2009/2010/1
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
377	314	63	149	463	526	العدد
71.67 %	59.70 %	11.98 %	28.33 %	88.02 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2009/2010/1 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا مرتفعة نوعاً ما بواقع 88.02 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا متدنية نوعاً ما بواقع 11.98 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 59.70 %.
- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة جداً بواقع 71.67 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات أكبر من الذين تسربوا بسبب عدم المراجعة بعد القبول، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب .

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2010/2011/1
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
251	202	49	165	367	416	العدد
60.34 %	48.56 %	11.78 %	33.66 %	88.22 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2010/2011/1 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا مرتفعة نوعاً ما بواقع 88.22 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا متدنية نوعاً ما بواقع 11.78 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 48.56 %.
- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة بواقع 60.34 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات أكبر من الذين تسربوا بسبب عدم المراجعة بعد القبول، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب .

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2011/2012/1
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
334	259	75	120	379	454	العدد
73.57 %	57.05 %	16.52 %	26.43 %	83.48 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2011/2012/1 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا مرتفعة نوعاً ما بواقع 83.48 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا متدنية نوعاً ما بواقع 16.52 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 57.05 %.
- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة جداً بواقع 73.57 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات أكبر من الذين تسربوا بسبب عدم المراجعة بعد القبول، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب .

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2012/2013/1
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
299	167	132	90	257	389	العدد
76.86 %	42.93 %	33.93 %	23.14 %	66.07 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2012/2013/1 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا متوسطة بواقع 66.07 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا دون المتوسط نوعاً ما بواقع 33.93 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 42.93 %.
- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة جداً بواقع 76.86 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات أكبر من الذين تسربوا بسبب عدم المراجعة بعد القبول، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب .

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2013/2014/1
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
335	195	140	92	287	427	العدد
78.45 %	45.66 %	32.79 %	21.55%	67.21 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2013/2014/1 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا فوق المتوسط بواقع 67.21 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا دون المتوسط بواقع 32.79 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 45.66 %.
- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة جداً بواقع 78.45 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات أكبر من الذين تسربوا بسبب عدم المراجعة بعد القبول، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب .

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2014/2015/1
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
459	284	175	115	299	574	العدد
79.97 %	49.48 %	30.49 %	20.03 %	69.51 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2014/2015/1 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا فوق المتوسط 69.51 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا دون المتوسط بواقع 30.49 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 49.48 %.
- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة بواقع 79.97 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات أكبر من الذين تسربوا بسبب عدم المراجعة بعد القبول، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب .

مجموع المتسربين	سبب التسرب		الخريجون	الذين راجعوا	المقبولون	2015/2016/1
	الغياب و الرسوب	الذين لم يراجعوا				
506	477	29	149	626	655	العدد
77.85 %	72.82 %	4.43 %	22.75 %	95.57 %	100 %	النسبة

من خلال تحليل نتائج دفعة 2015/2016/1 نجد أن:

- نسبة الذين راجعوا مرتفعة جداً بواقع 95.57 %.
- نسبة الذين لم يراجعوا متدنية جداً بواقع 4.43 %.
- نسبة الذين تم فصلهم بسبب الغياب والرسوب مرتفعة بواقع 72.82 %.

- النسبة الكلية للذين تسربوا مرتفعة جداً بواقع 77.85 %.

من خلال ما سبق يتبين أن نسبة التسرب بين متدربي هذه الدفعة كانت مرتفعة، وأن نسبة التسرب بسبب تجاوز نسبة الغياب والرسوب في المقررات أكبر من الذين تسربوا بسبب عدم المراجعة بعد القبول، إلا أن النسبة الكلية للتسرب مرتفعة جداً وتعتبر مؤشراً خطيراً للتسرب .

نتائج تحليل الاستبانة حول الحلول المقترحة لمعالجة ظاهرة التسرب الدراسي في المعهد الصناعي بالشويخ التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت.

بعدما تبين لنا أن معدل التسرب الدراسي في المعهد الصناعي مرتفع جداً، أعددنا استبانة للمقترحات والحلول التي ارتأيناها للحد من هذه الظاهرة. وتم توزيع الاستبانة التي تتضمن عبارات وأسئلة محددة على 194 شخصاً ممن ينتمون للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وأشرفوا على الوظائف التالية سابقاً وحالياً (نائب مدير عام الهيئة – عمداء معاهد وكليات ونوابهم – مدراء معاهد ونوابهم – رؤساء أقسام ومكاتب علمية وتدريبية ونوعية – أعضاء هيئة تدريس وتدريب – اخصائيون اجتماعيون). وجاءت نتيجة الاستبانة على النحو التالي :

م	العبارة/السؤال	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
1	هل تؤيد إجراء فحص طبي قبل قبول المتدرب في المؤسسة التعليمية لمعرفة مدى مناسبة الحالة الصحية للمتقدم للتخصص المقبول به؟	146	32	6	7	3
		75.26 %	16.49 %	3.09 %	3.61 %	1.55 %
2	هل تؤيد توقيع المتدرب وولي أمره على إقرار بعدم وجود أي مرض أو حالة نفسية أو خلافه يعيق المتدرب من القبول في المعهد؟	132	36	12	9	5
		68.04 %	18.56 %	6.19 %	4.64 %	2.58 %
3	هل تؤيد إجراء اختبارات قبل اجتياز قبول المتدربين لمعرفة مستوياتهم؟	110	47	19	14	4
		56.70 %	24.23 %	9.79 %	7.22 %	2.06 %
4	هل تؤيد توزيع المتدربين إلى مجموعات على حسب مستوياتهم لمعالجة كل مجموعة بما يناسبها من خلال قبولهم في فصل تمهيدي و قبولهم في التخصصات في الفصل الذي يليه؟	87	46	21	22	18
		44.85 %	23.71 %	10.82 %	11.34 %	9.28 %
5	هل تؤيد إشراك القطاع الخاص والحكومي في وضع البرامج والتخصصات التي يتطلبها كل منهما؟	111	58	16	3	6
		57.22 %	29.90 %	8.25 %	1.55 %	3.09 %
6	هل تؤيد وضع إعلانات ونشرات توعوية لتعديل النظرة المجتمعية غير المنصفة لبعض التخصصات والهيئات التعليمية من خلال تعريف المجتمع بأهمية هذه التخصصات والمؤسسات في بناء الدولة؟	152	36	4	0	1
		78.35 %	18.56 %	2.06 %	0 %	0.52 %
7	هل تؤيد ربط صرف المكافأ الاجتماعية بمدى التزام	128	27	14	14	11

5.67 %	7.22 %	7.22 %	13.92 %	65.98 %	المتدرب بالحضور؟	
0	0	2	26	166	هل تؤيد مكافأة المتدرب المتميز دراسياً بوضع اسمه في لوحة إعلان للمتدربين المتفوقين وتكريمه من قبل القسم التابع له وإدارة المؤسسة التعليمية؟	8
0 %	0 %	1.03 %	13.4 %	85.57 %		
11	10	35	55	83	هل تؤيد عمل رحلات سياحية مكافأة للمتدربين المتفوقين؟	9
5.67 %	5.15 %	18.04 %	28.35 %	42.78 %		
1	1	15	56	120	هل تؤيد تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي بعد إعداده من خلال دورات تضيف له المهارات اللازمة؟	10
0.52 %	0.52 %	7.73 %	28.87 %	61.86 %		
2	5	24	65	97	هل تؤيد تفعيل دور المرشد العلمي؟	11
1.03 %	2.58 %	12.37 %	33.51 %	50 %		
23	31	48	57	34	هل تؤيد عقد اجتماعات شهرية مع أولياء أمور المتدربين؟	12
11.86 %	15.98 %	24.74 %	29.38 %	17.53 %		
8	13	17	68	87	هل تؤيد تزويد أولياء الأمور بنظام آلي يمكنهم من متابعة أبنائهم؟	13
4.12 %	6.7 %	8.76 %	35.05 %	44.85 %		
11	17	37	48	79	هل تؤيد وضع ضوابط حازمة لإعادة القيد وقبول المتدربين الجدد مثل: ألا يتم إعادة قيد المتدرب المفصول إلا بعد فصل تدريبي واحد على الأقل؟	14
5.67 %	8.76 %	19.09 %	24.74 %	40.72 %		
22	26	34	52	58		
					هل تؤيد حرمان المتدرب المفصول من المكافأة	15

11.34 %	13.40 %	17.53 %	26.80 %	29.90 %	الاجتماعية لمدة معينة بعد إعادة القيد؟	
6	4	26	36	119	هل تؤيد تفعيل أسبقية التوظيف لمن حصل على معدل أعلى بعد التخرج؟	16
3.09 %	2.06 %	13.40 %	18.56 %	61.34 %		
1	7	19	68	97	هل تؤيد توفير وسائل لنقل المتدربين إلى المعهد؟	17
0.52 %	3.61 %	9.8 %	35.05 %	50 %		
7	13	16	62	93	هل تؤيد عمل أفرع للمعهد والمؤسسات التعليمية والتدريبية في كل محافظة قدر الإمكان؟	18
3.61 %	6.7 %	8.25 %	31.96 %	47.94 %		
6	5	34	79	69	هل تؤيد عمل رحلات وبرامج ترفيهية واجتماعية وذلك لتوطيد العلاقة ما بين المتدربين من جهة وما بين المتدربين والهيئة التدريبية والمؤسسة التدريبية من جهة أخرى؟	19
3.09 %	2.58 %	17.53 %	40.72 %	35.57 %		
18	32	50	53	40	هل تؤيد عمل فصول تقوية ما قبل فترة الاختبارات؟	20
9.28 %	16.49 %	25.77 %	27.32 %	20.62 %		
1	2	12	79	100	هل تؤيد عمل دورات تدريبية للهيئة التدريبية لزيادة كفاءتهم في طريقة التعامل مع المتدربين واحتوائهم؟	21
0.52 %	1.03 %	6.19 %	40.72 %	51.55 %		
1	4	10	80	99	هل تؤيد عمل دورات تدريبية للهيئة التدريبية لزيادة كفاءتهم في طرق التدريب والتدريس المتنوعة لتناسب مع الفروق الفردية بين المتدربين؟	22
0.52 %	2.06 %	5.15 %	41.24 %	51.03 %		

11	29	34	70	50	هل تؤيد توزيع جدول الاختبارات بحيث يكون هناك اختبار واحد في اليوم، ويوم راحة قبل اختبار المقررات الصعبة؟	23
5.67 %	14.94 %	17.53 %	36.08 %	25.77 %		
1	6	21	63	102	هل تتوقع أن يؤدي تطبيق اللائحة بحزم مقنن إلى إيجاد جيل ملتزم؟	24
0.52 %	3.09 %	10.82 %	32.47 %	52.58 %		
1	1	9	88	94	هل تؤيد عمل برامج توعوية للمتدربين في وسائل الإعلام وبرامج التواصل الاجتماعي؟	25
0.52 %	0.52 %	4.64 %	45.36 %	48.45 %		
15	22	31	55	71	هل تؤيد استمرار صرف المكافأة المالية للمتدربين الخريجين حتى حصولهم على وظيفة؟	26
7.73 %	11.34 %	15.98 %	28.35 %	36.6 %		
0	1	7	48	138	هل تؤيد خلق فرص عمل متميزة للمتدربين المتفوقين؟	27
0	0.52 %	3.61 %	24.74 %	71.13 %		
2	6	15	42	129	هل تؤيد أن تتم إجراءات فصل واستبعاد المتدربين السلبيين أخلاقياً بشكل سريع حتى لا يؤثر على بقية المتدربين؟	28
1.03 %	3.09 %	7.73 %	21.65 %	66.49 %		

تحليل عناصر الاستبانة

م	العبرة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
1	هل تؤيد عمل فحص طبي قبل قبول المتدرب في المؤسسة التعليمية لمعرفة مدى مناسبة الحالة الصحية للمتقدم للتخصص المقبول به؟	146	32	6	7	3
		75.26 %	16.49 %	3.09 %	3.61 %	1.55 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الأولى نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 75.26، نسبة الموافقات % 16.49، نسبة المحايد % 3.09، نسبة غير موافق % 3.61، نسبة غير موافق تماماً % 1.55 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبرة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
2	هل تؤيد توقيع المتدرب وولي أمره على إقرار بعدم وجود أي مرض أو حالة نفسية أو خلافه يعيق المتدرب من القبول في المعهد؟	132	36	12	9	5
		68.04 %	18.56 %	6.1 %	4.64 %	2.58 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الثانية نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 68.04، نسبة الموافقات % 18.56، نسبة المحايد % 6.19، نسبة غير موافق % 4.64، نسبة غير موافق تماماً % 2.58 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
3	هل تؤيد عمل اختبارات قبل اجتياز قبول المتدربين لمعرفة مستوياتهم؟	110	47	19	14	4
		56.70 %	24.23 %	9.79 %	7.22 %	2.06 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الثالثة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً 56.70 %، نسبة الموافقات 24.23 %، نسبة المحايد 9.79 %، نسبة غير موافق 7.22 %، نسبة غير موافق تماماً 2.06 % . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
4	هل تؤيد توزيع المتدربين إلى مجموعات على حسب مستوياتهم لمعالجة كل مجموعة بما يناسبها من خلال قبولهم في فصل تمهيدي و قبولهم في التخصصات في الفصل الذي يليه؟	87	46	21	22	18
		44.85 %	23.71 %	10.82 %	11.34 %	9.28 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الرابعة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً 44.85 %، نسبة الموافقات 23.71 %، نسبة المحايد 10.82 %، نسبة غير موافق 11.34 %، نسبة غير موافق تماماً 9.28 % . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
5	هل تؤيد إشراك القطاع الخاص والحكومي في وضع البرامج والتخصصات التي يتطلبها كل منهما؟	111	58	16	3	6
		57.22 %	29.90 %	8.25 %	1.55 %	3.09 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الخامسة نجد أن:

نسبة الموافق تماماً % 57.22، نسبة الموافق % 29.90، نسبة المحايد % 8.25، نسبة غير موافق % 1.55، نسبة غير موافق تماماً % 3.09 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
6	هل تؤيد وضع إعلانات ونشرات توعوية لتعديل النظرة المجتمعية غير المنصفة لبعض التخصصات والهيئات التعليمية من خلال تعريف المجتمع بأهمية هذه التخصصات والمؤسسات في بناء الدولة؟	152	36	4	0	1
		78.35 %	18.56 %	2.06 %	0 %	0.52 %

من خلال تحليل نتائج العبارة السادسة نجد أن:

نسبة الموافق تماماً % 78.35، نسبة الموافق % 18.56، نسبة المحايد % 2.06، نسبة غير موافق % 0 ، نسبة غير موافق تماماً % 0.52 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
7	هل تؤيد ربط صرف المكافأه الاجتماعية بمدى التزام المتدرب بالحضور؟	128	27	14	14	11
		65.98 %	13.92 %	7.22 %	7.22 %	5.67 %

من خلال تحليل نتائج العبارة السابعة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 65.98، نسبة الموافقات % 13.92، نسبة المحايد % 7.22، نسبة غير موافق % 7.22، نسبة غير موافق تماماً % 5.67. ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
8	هل تؤيد مكافأة المتدرب المتميز دراسياً بوضع اسمه في لوحة إعلان للمتدربين المتفوقين وتكريمه من قبل القسم التابع له وإدارة المؤسسة التعليمية؟	166	26	2	0	0
		85.57 %	13.4 %	1.03 %	0 %	0 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الثامنة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 85.57، نسبة الموافقات % 13.4، نسبة المحايد % 1.03، نسبة غير موافق % 0، نسبة غير موافق تماماً % 0. ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
9	هل تؤيد عمل رحلات سياحية مكافأة للمتدربين المتفوقين؟	83	55	35	10	11
		42.78 %	28.35 %	18.04 %	5.15 %	5.67 %

من خلال تحليل نتائج العبارة التاسعة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 42.78، نسبة الموافقات % 28.35، نسبة المحايد % 18.04، نسبة غير موافق % 5.15، نسبة غير موافق تماماً % 5.67. ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
10	هل تؤيد تفعيل دور الاخصائي الاجتماعي بعد إعداده من خلال دورات تضيف له المهارات اللازمة؟	120	56	15	1	1
		61.86 %	28.87 %	7.73 %	0.52 %	0.52 %

من خلال تحليل نتائج العبارة العاشرة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 61.68، نسبة الموافقات % 28.87، نسبة المحايد % 7.73، نسبة غير موافق % 0.52، نسبة غير موافق تماماً % 0.52. ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
11	هل تؤيد تفعيل دور المرشد العلمي؟	97	65	24	5	2
		50 %	33.51 %	12.37 %	2.58 %	1.03 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الحادية عشرة نجد أن:

نسبة الموافق تماماً % 50، نسبة الموافق % 33.51، نسبة المحايد % 12.37، نسبة غير موافق % 2.58، نسبة غير موافق تماماً % 1.03 ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
12	هل تؤيد عقد اجتماعات شهرية مع أولياء أمور المتدربين؟	34	57	48	31	23
		17.53%	29.38 %	24.74 %	15.98 %	11.86 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الثانية عشرة نجد أن:

نسبة الموافق تماماً % 17.53، نسبة الموافق % 29.38، نسبة المحايد % 24.74، نسبة غير موافق % 15.98، نسبة غير موافق تماماً % 11.86 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة متوسطة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
13	هل تؤيد تزويد أولياء الأمور بنظام آلي يمكنهم من متابعة أبنائهم؟	87	68	17	13	8
		44.85 %	35.05 %	8.76 %	6.7 %	4.12 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الثالثة عشرة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 44.85، نسبة الموافقات % 35.05، نسبة المحايد % 8.76، نسبة غير موافق % 6.7، نسبة غير موافق تماماً % 4.12 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
14	هل تؤيد وضع ضوابط حازمة لإعادة القيد وقبول المتدربين الجدد مثل: ألا يتم إعادة قيد المتدرب المفصول إلا بعد فصل تدريبي واحد على الأقل؟	79	48	37	17	11
		40.72 %	24.74 %	19.09 %	8.76 %	5.67 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الرابعة عشرة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 40.72، نسبة الموافقات % 24.74، نسبة المحايد % 19.09، نسبة غير موافق % 8.76، نسبة غير موافق تماماً % 5.67 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة .

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
15	هل تؤيد حرمان المتدرب المفصول من المكافأة الاجتماعية لمدة معينة بعد إعادة القيد؟	58	52	34	26	22
		29.90 %	26.80 %	17.53 %	13.40 %	11.34 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الخامسة عشرة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 29.90، نسبة الموافقات % 26.80، نسبة المحايد % 17.53، نسبة غير موافق % 13.40، نسبة غير موافق تماماً % 11.34 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة متوسطة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
16	هل تؤيد تفعيل أسبقية التوظيف لمن حصل على معدل أعلى بعد التخرج؟	119	36	26	4	6
		61.34 %	18.56 %	13.40 %	2.06 %	3.09 %

من خلال تحليل نتائج العبارة السادسة عشرة نجد أن:

نسبة الموافق تماماً % 61.34، نسبة الموافق % 18.56، نسبة المحايد % 13.40، نسبة غير موافق % 2.06، نسبة غير موافق تماماً % 3.09 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
17	هل تؤيد توفير وسائل لنقل المتدربين الى المعهد؟	97	68	19	7	1
		50 %	35.05 %	9.8 %	3.61 %	0.52 %

من خلال تحليل نتائج العبارة السابعة عشرة نجد أن:

نسبة الموافق تماماً % 50، نسبة الموافق % 35.05، نسبة المحايد % 9.8، نسبة غير موافق % 3.61، نسبة غير موافق تماماً % 0.52 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
18	هل تؤيد عمل أفرع للمعهد والمؤسسات التعليمية والتدريبية في كل محافظة قدر الإمكان؟	93	62	16	13	7
		47.94 %	31.96 %	8.25 %	6.7 %	3.61 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الثامنة عشرة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 47.94، نسبة الموافقات % 31.96، نسبة المحايد % 8.25، نسبة غير موافق % 6.7، نسبة غير موافق تماماً % 3.61 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
19	هل تؤيد عمل رحلات وبرامج ترفيهية واجتماعية وذلك لتوطيد العلاقة ما بين المتدربين من جهة وما بين المتدربين والهيئة التدريسية والمؤسسة التدريبية من جهة أخرى؟	69	79	34	5	6
		35.57 %	40.72 %	17.53 %	2.58 %	3.09 %

من خلال تحليل نتائج العبارة التاسعة عشرة نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 35.57، نسبة الموافقات % 40.72، نسبة المحايد % 17.53، نسبة غير موافق % 2.58، نسبة غير موافق تماماً % 3.09 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
20	هل تؤيد عمل فصول تقوية ما قبل فترة الاختبارات؟	40	53	50	32	18
		20.62 %	27.32 %	25.77 %	16.49 %	9.28 %

من خلال تحليل نتائج العبارة العشرين نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 20.62، نسبة الموافقات % 27.32، نسبة المحايد % 25.77، نسبة غير موافق % 16.49، نسبة غير موافق تماماً % 9.28 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة متوسطة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
21	هل تؤيد عقد دورات تدريبية للهيئة التدريسية لزيادة كفاءتهم في طريقة التعامل مع المتدربين واحتوائهم؟	100	79	12	2	1
		51.55 %	40.72 %	6.19 %	1.03 %	0.52 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الحادية والعشرين نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 51.55، نسبة الموافقات % 40.72، نسبة المحايد % 6.19، نسبة غير موافق % 1.03، نسبة غير موافق تماماً % 0.52 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
22	هل تؤيد تنظيم دورات تدريبية للهيئة التدريسية لزيادة كفاءتهم في طرق التدريب والتدريس المتنوعة لتتناسب مع الفروق الفردية بين المتدربين؟	99	80	10	4	1
		51.03 %	41.24 %	5.15 %	2.06 %	0.52 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الثانية والعشرين نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 51.03، نسبة الموافقات % 41.24، نسبة المحايد % 5.15، نسبة غير موافق % 2.06، نسبة غير موافق تماماً % 0.52 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
23	هل تؤيد توزيع جدول الاختبارات بحيث يكون هناك اختبار واحد في اليوم، ويوم راحة قبل اختبار المقررات الصعبة؟	50	70	34	29	11
		25.77 %	36.08 %	17.53 %	14.94 %	5.67 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الثالثة والعشرين نجد أن:

نسبة الموافق تماماً % 25.77، نسبة الموافق % 36.08، نسبة المحايد % 17.53، نسبة غير موافق % 14.94، نسبة غير موافق تماماً % 5.67 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
24	هل تتوقع أن يؤدي تطبيق اللانحة بحزم مقتن إلى إيجاد جيل ملتزم؟	102	63	21	6	1
		52.58 %	32.47 %	10.82 %	3.09 %	0.52 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الرابعة والعشرين نجد أن:

نسبة الموافق تماماً % 52.58، نسبة الموافق % 32.47، نسبة المحايد % 10.82، نسبة غير موافق % 3.09، نسبة غير موافق تماماً % 0.52 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
25	هل تؤيد عمل برامج توعوية للمتدربين في وسائل الإعلام وبرامج التواصل الاجتماعي؟	94	88	9	1	1
		48.45 %	45.36 %	4.64 %	0.52 %	0.52 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الخامسة والعشرين نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 48.45، نسبة الموافقات % 45.36، نسبة المحايد % 4.64، نسبة غير موافق % 0.52، نسبة غير موافق تماماً % 0.52 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
26	هل تؤيد استمرار صرف المكافأة المالية للمتدربين الخريجين حتى حصولهم على وظيفة؟	71	55	31	22	15
		36.6 %	28.35 %	15.98 %	11.34 %	7.73 %

من خلال تحليل نتائج العبارة السادسة والعشرين نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 36.6، نسبة الموافقات % 28.35، نسبة المحايد % 15.98، نسبة غير موافق % 11.43، نسبة غير موافق تماماً % 7.73 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة .

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
27	هل تؤيد خلق فرص عمل متميزة للمتدربين المتفوقين؟	138	48	7	1	0
		71.13 %	24.74 %	3.61 %	0.52 %	0

من خلال تحليل نتائج العبارة السابعة والعشرين نجد أن:

نسبة الموافق تماماً % 35.57، نسبة الموافق % 40.72، نسبة المحايد % 17.53، نسبة غير موافق % 2.58، نسبة غير موافق تماماً % 3.09 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
28	هل تؤيد أن تتم إجراءات فصل واستبعاد المتدربين السلبيين أخلاقياً بشكل سريع حتى لا يؤثر على بقية المتدربين؟	129	42	15	6	2
		66.49 %	21.65 %	7.73 %	3.09 %	1.03 %

من خلال تحليل نتائج العبارة الثامنة والعشرين نجد أن:

نسبة الموافقات تماماً % 66.49، نسبة الموافقات % 21.65، نسبة المحايد % 7.73، نسبة غير موافق % 3.09، نسبة غير موافق تماماً % 1.03 . ويتضح لنا أن نسبة المؤيدين لهذه العبارة مرتفعة جداً.

وقد جاءت النسب بعد جمع نسب المؤيدين (موافق تماماً و موافق) معاً وجمع نسب المعارضين (غير موافق وغير موافق تماماً) معاً على النحو التالي :

م	العبارة/السؤال	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
1	هل تؤيد عمل فحص طبي قبل قبول المتدرب في المؤسسة التعليمية لمعرفة مدى مناسبة الحالة الصحية للمتقدم للتخصص المقبول به؟	75.26 %	16.49 %	3.09 %	3.61 %	1.55 %
		91.75 %			5.16 %	
2	هل تؤيد توقيع المتدرب وولي أمره على إقرار بعدم وجود أي مرض أو حالة نفسية أو خلافه يعيق المتدرب من القبول في المعهد؟	68.04 %	18.56 %	6.19 %	4.64 %	2.58 %
		86.6 %			7.22 %	
3	هل تؤيد عمل اختبارات قبل اجتياز قبول المتدربين لمعرفة مستوياتهم؟	56.70 %	24.23 %	9.79 %	7.22 %	2.06 %
		80.93			9.28 %	
4	هل تؤيد توزيع المتدربين إلى مجموعات على حسب مستوياتهم لمعالجة كل مجموعة بما يناسبها من خلال قبولهم في فصل تمهيدي و قبولهم في التخصصات في الفصل الذي يليه؟	44.85 %	23.71 %	10.82 %	11.34 %	9.28 %
		68.56 %			20.62	
5	هل تؤيد إشراك القطاع الخاص والحكومي في وضع البرامج والتخصصات التي يتطلبها كل منهم؟	57.22 %	29.90 %	8.25 %	1.55 %	3.09 %
		87.12 %			4.64 %	
6	هل تؤيد وضع غلات ونشرات توعوية لتعديل النظرة المجتمعية غير المنصفة لبعض التخصصات والهيئات التعليمية من خلال تعريف المجتمع بأهمية هذه التخصصات والمؤسسات في بناء الدولة؟	78.35 %	18.56 %	2.06 %	0	0.52 %
		96.91 %			0.52 %	

5.67 %	7.22 %	7.22 %	13.92 %	65.98 %	هل تؤيد ربط صرف المكافأة الاجتماعية بمدى التزام المتدرب بالحضور؟	7
12.89			79.9 %			
0	0	1.03 %	13.4 %	85.57 %	هل تؤيد مكافأة المتدرب المتميز دراسياً بوضع اسمه في لوحة إعلان للمتدربين المتفوقين وتكريمه من قبل القسم التابع له وإدارة المؤسسة التعليمية؟	8
0			98.97 %			
5.67 %	5.15 %	18.04 %	28.35 %	42.78 %	هل تؤيد عمل رحلات سياحية مكافأة للمتدربين المتفوقين؟	9
10.82 %			71.13			
0.52 %	0.52 %	7.73 %	28.87 %	61.86 %	هل تؤيد تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي بعد اعداده من خلال دورات تضيف له المهارات اللازمة؟	10
1.04 %			90.73 %			
1.03 %	2.58 %	12.37 %	33.51 %	50 %	هل تؤيد تفعيل دور المرشد العلمي؟	11
3.61 %			83.51 %			
11.86 %	15.98 %	24.74 %	29.38 %	17.53%	هل تؤيد عقد اجتماعات شهرية مع أولياء أمور المتدربين؟	12
27.84 %			46.91 %			
4.12 %	6.7 %	8.76 %	35.05 %	44.85 %	هل تؤيد تزويد أولياء الأمور بنظام آلي يمكنهم من متابعة أبنائهم؟	13
10.82 %			79.9 %			
5.67 %	8.76 %	19.09 %	24.74 %	40.72 %	هل تؤيد وضع ضوابط حازمة لإعادة القيد وقبول المتدربين الجدد مثل: ألا يتم إعادة قيد المتدرب المفصول الا بعد فصل تدريبي واحد على الأقل؟	14
14.43 %			65.46 %			
11.34 %	13.40 %	17.53 %	26.80 %	29.90 %	هل تؤيد حرمان المتدرب المفصول من المكافأة الاجتماعية لمدة معينة بعد إعادة القيد؟	15
24.74 %			56.7 %			
3.09 %	2.06 %	13.40 %	18.56 %	61.34 %	هل تؤيد تفعيل أسبقية التوظيف لمن حصل على معدل أعلى بعد التخرج؟	16

5.15 %		79.9 %		
0.52 %	3.61 %	9.8 %	35.05 %	50 %
4.13 %			81.05 %	
3.61 %	6.7 %	8.25 %	31.96 %	47.94 %
10.31 %			79.9 %	
3.09 %	2.58 %	17.53 %	40.72 %	35.57 %
5.67 %			76.29 %	
9.28 %	16.49 %	25.77 %	27.32 %	20.62 %
25.77 %			47.94 %	
0.52 %	1.03 %	6.19 %	40.72 %	51.55 %
1.55 %			92.27 %	
0.52 %	2.06 %	5.15 %	41.24 %	51.03 %
2.58 %			92.27 %	
5.67 %	14.94 %	17.53 %	36.08 %	25.77 %
20.61 %			61.85 %	
0.52 %	3.09 %	10.82 %	32.47 %	52.58 %
3.61 %			85.05 %	
0.52 %	0.52 %	4.64 %	45.36 %	48.45 %
1.04 %			93.81 %	

7.73 %	11.34 %	15.98 %	28.35 %	36.6 %	هل تؤيد استمرار صرف المكافأة المالية للمتدربين الخريجين حتى حصولهم على وظيفة؟	26
19.07 %			64.95 %			
0	0.52 %	3.61 %	24.74 %	71.13 %	هل تؤيد خلق فرص عمل متميزة للمتدربين المتفوقين؟	27
0.52 %			95.87 %			
1.03 %	3.09 %	7.73 %	21.65 %	66.49 %	هل تؤيد أن تتم إجراءات فصل واستبعاد المتدربين السلبيين أخلاقياً بشكل سريع حتى لا يؤثروا على بقية المتدربين؟	28
4.12 %			88.14 %			

نلاحظ في الجدول السابق أن نسبة المؤيدين للمقترحات والحلول كانت مرتفعة جداً مقارنةً بنسب غير المؤيدين.

ثالث عشر - اقتراحات وتوصيات:

للحد من ظاهرة التسرب الدراسي يقترح الباحثان ما يلي:

1) تعديل وإضافة بعض إجراءات ما قبل قبول المتدربين للحد من ظاهرة التسرب الطلابي ومنها :

- عمل فحص طبي قبل قبول المتدرب في المؤسسة التعليمية لمعرفة مدى مناسبة الحالة الصحية للمتقدم للتخصص المقبول به .
- توقيع المتدرب وولي أمره على إقرار بعدم وجود أي مرض أو خلافه للمتدرب المقبول .
- عمل اختبارات قبل قبول المتدربين لمعرفة مستوياتهم .
- توزيع المتدربين إلى مجموعات على حسب مستوياتهم ولمعالجة كل مجموعة بما يناسبها من خلال قبولهم في فصل تمهيدي و قبولهم في التخصصات في الفصل الذي يليه .
- قبول المتدرب في التخصص الذي يرغب به قدر الإمكان .
- إشراك القطاع الخاص والحكومي في وضع البرامج والتخصصات التي يحتاجها كل منهما .

- تعديل النظرة الاجتماعية غير المنصفة لبعض التخصصات والمؤسسات من خلال تعريف المجتمع بأهمية هذه التخصصات والمؤسسات في بناء الدولة .

2) تعديل وإضافة بعض إجراءات ما بعد قبول المتدربين للحد من ظاهرة التسرب الطلابي ومنها :

- ربط صرف المكافأة الاجتماعية بحسب التزام المتدرب بالحضور .
- مكافأة المتدرب المتميز دراسياً بوضع اسمه في لوحة إعلان للمتدربين المتفوقين وتكريمه من قبل القسم التابع له وإدارة المؤسسة التعليمية .
- عمل رحلات سياحية كمكافأة للمتدربين المتفوقين .
- تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي بعد إعداده وتدريبه .
- تفعيل دور المرشد العلمي .
- عقد اجتماعات شهرية مع أولياء أمور المتدربين .
- تزويد أولياء الأمور بنظام آلي يمكنهم من متابعة أبنائهم .
- وضع ضوابط حازمة لإعادة القيد وقبول المتدربين الجدد مثل (ألا يتم إعادة قيد المتدرب المفصول إلا بعد فصل تدريبي واحد على الأقل) .
- حرمان المتدرب المفصول من المكافأة الاجتماعية لمدة فصل بعد إعادة القيد .
- تفعيل أسبقية التوظيف للمعدل الأعلى بعد التخرج .
- توفير وسائل نقل لنقل المتدربين الى المعهد .
- عمل أفرع للمعهد والمؤسسات التعليمية والتدريبية في كل محافظة قدر الإمكان .

- عمل رحلات وبرامج ترفيهية واجتماعية وذلك لتوطيد العلاقة ما بين المتدربين من جهة وما بين المتدربين والهيئة التدريسية والمؤسسة التدريبية من جهة أخرى .
- عمل فصول تقوية قبل الاختبارات .
- عقد دورات تدريبية للهيئة التدريسية لزيادة كفاءتهم في طريقة التعامل مع المتدربين واحتوائهم .
- عقد دورات تدريبية للهيئة التدريسية لزيادة كفاءتهم في طرق التدريب والتدريس المتنوعة لتتناسب مع الفروق الفردية بين المتدربين .
- توزيع جدول الاختبارات بحيث يكون هناك اختبار واحد في اليوم، ويوم راحة قبل اختبار المقررات الصعبة .
- تطبيق اللائحة بحزم مقنن يؤيد إلى إيجاد جيل ملتزم.
- عمل برامج توعية للمتدربين في وسائل الإعلام وبرامج التواصل الاجتماعي .
- استمرار صرف المكافأة المالية للمتدربين الخريجين إلى حين حصولهم على وظيفة .
- خلق فرص عمل متميزة للمتدربين المتفوقين .
- أن تتم إجراءات فصل واستبعاد المتدربين السلبيين أخلاقياً بشكل سريع حتى لا يؤثر على بقية المتدربين .

(3) تطبيق هذه التوصيات والمقترحات على بقية المعاهد التدريبية والكليات التابعة للهيئة العامة للتعليم

التطبيق والتدريب.

(4) تطبيق هذه التوصيات والمقترحات على الكليات التابعة لجامعة الكويت والجامعات الخاصة في دولة الكويت.

(5) تطبيق هذه التوصيات والمقترحات على المدارس والمعاهد والكليات في الدول العربية التي تعاني من هذه الظاهرة أو ما شابهها.

رابع عشر - الخاتمة:

يعد التسرب الدراسي الموجود في المعهد الصناعي بالشويخ التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت ظاهرة مؤرقة ومؤشرا خطيرا في الجوانب التربوية والاجتماعية والتعليمية والتنموية والثقافية والاقتصادية، لاسيما أن أعداد المتدربين المتسربين من المعهد كبيرة جدا مقارنة بمن يتم قبولهم كل عام.

وبما أن هذه الظاهرة قد تكون موجودة في العديد من كليات ومعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وكذلك في العديد من المدارس والكليات والجامعات، ومن خلال استقصائنا للعديد من الشخصيات التي عاصرت هذه الظاهرة وكذلك أصحاب مناصب قيادية في العديد من المواقع والمناصب يتبين أن هناك إجراءات يجب القيام بها للحد من هذه الظاهرة ومعالجتها بصورة مناسبة، وقد أوردنا هذه الإجراءات في صورة مقترحات وتوصيات نأمل أن يكون لها أثر كبير في ذلك، كما نأمل تطبيقها على بقية المعاهد والكليات التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت، وكذلك على المعاهد والكليات التي تعاني من هذه الظاهرة.

وأوصت الدراسة بتعديل وإضافة بعض إجراءات ما قبل قبول المتدربين للحد من ظاهرة التسرب الطلابي، وتعديل وإضافة بعض إجراءات ما بعد قبول المتدربين للحد من ظاهرة التسرب الطلابي.

المراجع : - أولاً- المراجع العربية

(1) القرآن الكريم

(2) الدستور الكويتي، مجلس الأمة الكويتي، دولة الكويت.

(3) بدوي، عبد الرحمن: 1977، مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت..

(4) حبيب، محمد شلال: 2008 ، أصول علم الإجرام، الملك لصناعة الكتاب، القاهرة..

(5) حج أحمد، عادل علي صديق: 2013 ، أسباب التسرب الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، كلية الدراسات العليا، جامعة شندي، السودان، .

(6) الحراشنة، محمد عبود؛ وحمد، أمينة عبدالمولى : 2016 ظاهرة التسرب المدرسي وأثرها على التنمية ودور المدرسة والمؤسسات المجتمعية في الحد منها، بحث مقدم إلى مؤتمر (دور القطاع الخاص والأهلي في تنمية الموارد البشرية بالوطن العربي)، شرم الشيخ، مصر،

(7) حلبي، عبد القادر: 1994 مدخل إلى الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

(8) حمزة، ولاء ؛ ومحبي، هدى ؛ وماضي، هديل ؛ وحسين، هنادي: 2017. أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة و دور المرشد التربوي في معالجتها، جامعة القادسية، كلية التربية للبنات، العراق .

(9) رحمة، بو زيد : 2014-2015. دور الإدارة المدرسية في مواجهة ظاهرة التسرب الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المديرين، دراسة مكملة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهيدي ، أم البواقي، الجزائر.

(10) الصمادي،)، يوليو 2009. محارب علي؛ والصمادي، يحي محمود: أثر برنامج تدريبي قائم على نموذج أوزبورن - بارنس: الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية المهارات فوق المعرفية في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن، مجلة علوم إنسانية، السنة السابعة، العدد (42) .

(11) العزاوي، رحيم يونس كرو: 2008 . مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة، عمان، الأردن..

(12) العسكر، هلال محمد : ، العدد 15641 التسرب المدرسي وخطره على المجتمع، مقال في صحيفة الجزيرة السعودية.

(13) مجموعة من الطالبات: 2017 دراسة مقدمة الى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية للبنات، جامعة القادسية، العراق.

(14) المنذري، إنذار: 2009. فاعلية استخدام استراتيجية حل المشكلات في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية مهارة الحساب الذهني لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم، مصر .

15) الهراوة، عفاف: سنة 2015-2016 تأثير أساليب التنشئة الأسرية على التسرب المدرسي في جامعة قاصدي مرباح بورقلة، الجزائر.

16) الهرش، عايد حمدان، وآخرون: 2006 أثر استخدام برمجيتين تعليميتين مختلفتين في تحصيل تلميذات الصف الأول الأساسي في الرياضيات، مجلة جامعة تشرين للدراسات والبحوث العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد (28) العدد (1)، .

ثانياً- المراجع الأجنبية

- 17) Deni Mazrekaj Kristof De Witte 2019. 'The effect of modular education on school dropout, British Educational Research Association,
- 18) Sude Bilige & Yongtao Gan 2019 'Hidden School Dropout Among Adolescents in Rural China: Individual, Parental, Peer, and School Correlates, The Asia-Pacific Education Researcher ,